Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Алёнушка» г.Сальска

**Сообщение**

**«Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с нарушением речи»**

Жигалова Е.Н.

учитель-логопед

г.Сальск

В раннем возрасте умственное развитие, в том числе речевое, идет параллельно с физическим и сенсорным. На стопе ребенка много различных чувствительных нервных окончаний — это рецепторы. У малышей нейромышечные связи еще незрелы. Поэтому информация до мозга может доходить не синхронно или в искаженном виде. Тем ценней каждый импульс, посылаемый рецептором стопы. А в современных условиях наши дети испытывают нехватку разнообразных ощущений, так называемый сенсорный голод. Мало кто бегает босиком по камешкам, траве, а если и снимают обувь – то ходят по гладкому ламинату или ковру. Именно поэтому я хочу рассказать об использовании в своей коррекционной работе полифункциональных, универсальных, полезных массажных ортопедических ковриков с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Мы помним времена, когда на занятиях использовались различные коврики, созданные своими руками, наполненные различными крупами и имеющими всевозможную структурную поверхность (камешки, пуговицы, губки). Но, к сожалению, такое оборудование не отвечало нормам СанПиН (т.к. были трудности в их обработке после использования), не имело сертификации. Но все изменилось, когда появились крупнейшие производители ортопедических ковриков. Их коврики запатентованы и имеют сертификаты соответствия. Изготавливаются в виде модулей – пазлов размером 25х25 см, которые скрепляются между собой, не скользят и не разъезжаются. Резиновые коврики гигиеничны, легко моются, выдерживают многократную обработку.

В условиях, когда в минимальные сроки необходимо решить максимальное количество задач, перед специалистом возникает необходимость использования новых методов и приёмов с целью оптимизации своей коррекционной работы.

Использование массажных ортопедических ковриков на индивидуальных логопедических занятиях является эффективным средством профилактики и коррекции нарушений не только опорно-двигательного аппарата, но и нарушенного звукопроизношения. Упражнения, выполняемые на ковриках, направлены на активизацию поверхности стопы, которая оказывает наибольший терапевтический эффект, активнее стимулируя речевые области коры головного мозга. Кроме того, использование ортопедических ковриков делают логопедические занятия интереснее и разнообразнее. Занимаясь на ортопедических ковриках, у ребенка развивается концентрация внимания, общая моторика, память, координация речи и движения, лексико-грамматический строй речи, фонематические процессы, совершенствуются навыки ориентировки в пространстве и собственном теле, умение переключатся с одного движения на другое, развивается межполушарное взаимодействие.

**Целью** использования ковриков является оптимизация процесса коррекции речи и развития фонематического слуха с использованием здоровьесберегающих технологий, направленные на сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Игры и упражнения с использованием массажных ковриков эффективны для детей разного возраста и решают различные **коррекционные задачи**:

* развитие общей моторики, развитие координации движения с речью;
* совершенствование навыков ориентировки в пространстве и собственном теле;
* развитие памяти, внимания;
* развитие лексико-грамматического строя, фонематических процессов;
* актуализация словаря;
* работа над слоговой структурой слова.

**Здоровьесберегающие задачи:**

* правильное формирование физиологических сводов стоп у детей;
* улучшение эластичности стопы и укрепление мышц стопы;
* стимуляцию кровообращение и улучшение обменных процессов в нижних конечностях;
* улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

**Формы работы:**

* Индивидуальная
* Подгрупповая

При организации работы надо учитывать, что все упражнения дети выполняют без обуви в носочках; вначале рекомендуется делать их на ковриках мягкой жесткости, постепенно добавляя коврики более жесткой фактуры; при подборе и выполнении упражнений следует принимать во внимание цвет и фактуру коврика.

Рассмотрим варианты использования ортопедических ковриков в контексте современных аспектов логопедического сопровождения детей, которые я использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

**1.Ритуал начала и завершения занятия.** Присутствие ритуалов начала и окончания занятия очень важно при работе с детьми. Ритуалы позволяют лучше организовать детей, настроить их на работу, создать необходимую атмосферу,  помогают детям понять, где начало и где окончание занятия. Ортоковрики превращаются в тропинку, пройдя которую встречаем героя занятия или в речку, перебравшись через которую находим задания. В групповой работе  коврики необходимы для пространственного определения местоположения ребенка.

**2.Артикуляционная гимнастика**. Это неотъемлемая часть логопедического занятия. И некоторые общие упражнения, не требующие контроля перед зеркалом, можно выполнить, проходя ортопедическую тропинку. А так же, проходя по дорожке можно встретить на каждом секторе фигурку или картинку (лопатку, грибок, заборчик, горку и др.) и, собрав их, уже перед зеркалом выполнить артикуляционную гимнастику.

**3.Пальчиковая гимнастика**. Текстурная, массажная поверхность коврика эффективно стимулирует рефлекторные точки, импульсы которых направлены  в центральную нервную систему, и в дальнейшее стимулируют речевые зоны коры головного мозга.

**4.Обогащение словаря.** Уже на этапе диагностики, выстроив из ковриков  полосу препятствий, очень удобно проверять понимание речи: «Наступай», «Прыгай», «Стоп», «Иди». Построив перед ребенком большой и маленький квадрат, можно отработать понятие величины «большой – маленький» и понятие количества «много – мало». Для обогащения словаря можно придумать 5 слов, относящихся к изучаемой теме (например «Игрушки»), назвать их и прошагать (игра «Я знаю 5 названий…». При отработке предложно-падежных конструкций полезна игра «Что под ковриком?», «Что на коврике?» и т.д.

**5.Обучение грамоте**

**Игра «Какой звук»**

Цель: развитие фонематического слуха

Ход игры: Перед ребенком лежат 3 коврика: красный (гласный), синий (согласный твердый), зеленый (согласный мягкий).

Взрослый произносит звук (например: А, М, Нь и др) и просит ребенка определить какой это звук (гласный или согласный: твердый или мягкий) и встать на нужный коврик, сделать 10 шагов на нем.

**Игра «Найди место звука в слове»**

Цель: развитие фонематического слуха

Ход игры: Перед ребенком лежат 3 красных (гласный) коврика (можно провести аналогично с синими ковриками (согласный твердый) и зелеными (согласный мягкий)).

Взрослый произносит слово (например: АИСТ, МАК, ТРУБА) и просит ребенка определить место звука А в слове и встать на нужный коврик, сделать 10 шагов на нем.

**Игра «Топни – хлопни»**

Цель: дифференциация звуков (по звонкости – глухости)

И.П. Ребенок стоит на коврике, нейтрального цвета, руки на поясе.

Ход игры: логопед произносит слова с дифференцируемыми звуками. Ребёнок повторяет за логопедом и выполняет примерное упражнение. Например: Если услышишь звук [С] – топни, [З] – хлопни.

**Игра «Твердый – мягкий»**

Цель: развитие фонематического восприятия.

И.П. Ребенок, стоит на коврике нейтрального цвета, руки на поясе. Перед ребенком выложены 2 коврика – синего и зелёного цвета.

Ход игры: логопед произносит слово с отрабатываемым звуком и просит ребенка определить мягкость или твёрдость заданного звука в слове. Ребёнок, услышав заданный звук, передвигается на коврик соответствующего цвета.

**Игра «Слоговые песенки» (автоматизация звуков)**

Цель: автоматизация заданного звука

Ход игры: Перед ребенком лежит дорожка из ковриков. Ребенок, наступив на первый коврик, топчется на нем и произносит слог, требуемый для автоматизации. Например: первый коврик: СА, второй: СО, третий: СУ, четвертый: СЭ, пятый: СЫ. Также можно сделать рядом дорожку, по которой пойдет ребенок и будет автоматизировать звук в обратном слоге.

Например: первый коврик: АС, второй: ОС, третий: УС, четвертый: ЭС, пятый: ЫС.

Аналогично можно играть с любыми другими звуками, требующих автоматизации в слогах.

**Игра «Слоговые песенки» (дифференциация звуков)**

Цель: дифференциация звуков

Ход игры: Перед ребенком лежит дорожка из ковриков. Ребенок, наступив на первый коврик, топчется на нем и произносит слоги, требуемый для дифференциации, причем правой ногой один слог, а левой ногой другой. Например: первый коврик: СА-ЗА, второй: СО-ЗО, третий: СУ-ЗУ, четвертый: СЭ-ЗЭ, пятый: СЫ-ЗЫ и т.д. Также можно сделать рядом дорожку, по которой пойдет ребенок и будет дифференцировать звуки в обратном слоге.

Например: первый коврик: АС-АШ, второй: ОС-ОШ, третий: УС-УШ, четвертый: ЭС-ЭШ, пятый: ЫС-ЫШ.

Аналогично можно играть с любыми другими звуками, требующих дифференциации в слогах.

**Игра «Придумай словечко»**

Цель: развитие слогового анализа слов (для подгруппы детей, соревновательный момент).

И.П. Подгруппа детей стоит на ковриках нейтрального цвета, руки на поясе.

Ход игры: логопед произносит слог. Дети придумывают новые слова, продвигаясь по дорожке из ковриков вперёд. Кто больше придумает – тот победитель.

Активное использование ортопедических ковриков на коррекционных занятиях создаёт благоприятные условия для работы с детьми и дает следующие положительные результаты:

• Быстрее налаживается контакт ребенка с логопедом, более легко проходит адаптационный период, исчезают напряжение и страх.

• Коврики служат необходимым связующим элементом для переноса новых навыков речи из особых условий (место занятий) в обычные условия. Дети учатся правильно говорить в различных для их деятельности речевых ситуациях, так как внимание концентрируется не только на речи, но и движениях тела.

• Предлагаемые игры положительно влияют на развитие высших психических процессов. А так как познавательные процессы развиваются в тесной взаимосвязи между собой и представляют сложные системные образования и сенсорные представления.

• У детей значительно возрастает интерес к занятиям, повышается работоспособность.

 Предложенные нами приемы и методы работы с ортопедическими ковриками в работе с детьми, имеющими речевые проблемы, являются эффективными средствами коррекции, помогающими достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.