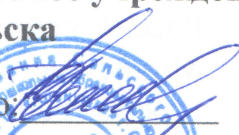
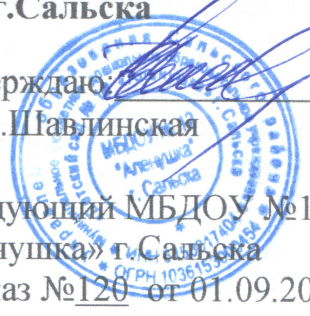


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12 «Аленушка» г.Сальска

Рассмотрена и принята к  
утверждению  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 22 августа 2023г.

Утверждаю:   
О.Ю.Шавлинская  
Заведующий МБДОУ №12  
«Аленушка» г.Сальска  
приказ №120 от 01.09.2023г.



Рабочая  
программа педагога  
группы общеразвивающей направленности  
от 2 до 3 лет  
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:  
Польшина Т.В

г. Сальск 2023г.

<b>Оглавление</b>	<b>стр.</b>
<b>I Раздел .Целевой</b>	<b>5-8</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	
<b>1.2. Цели и задачи Программы</b>	<b>8-9</b>
<b>1.3. Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>10</b>
<b>1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста в ДО</b>	<b>11-12</b>
<b>1.5.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы</b>	<b>12</b>
<b>1.6. Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>12-13</b>
<b>1.6.1. Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)</b>	<b>13-14</b>
<b>1.7. Педагогическая диагностика</b>	<b>14-16</b>
<b>II Раздел. Содержательный</b>	<b>17</b>
<b>2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания ) по образовательным областям</b>	
<b>2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>17-23</b>
<b>2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>23-38</b>
<b>2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>38-42</b>
<b>2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>42-55</b>
<b>2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>56-63</b>
<b>2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>64-66</b>
<b>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>67-68</b>
<b>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>68-69</b>
<b>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>69-72</b>
<b>2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.</b>	<b>72-79</b>
<b>2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>80</b>
<b>2.8. Рабочая Программа воспитания</b>	<b>81-82</b>
<b>2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания</b>	<b>83</b>
<b>2.8.1.1. Цели и задачи воспитания</b>	<b>83</b>
<b>2.8.1.2.Направления воспитания</b>	<b>83</b>
<b>2.8.1.3.Целевые ориентиры воспитания</b>	<b>84-85</b>
<b>2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания</b>	<b>86</b>
<b>2.8.2.1.Уклад образовательной организации</b>	<b>86-88</b>
<b>2.8.2.2.Воспитывающая среда образовательной организации</b>	<b>88-89</b>
<b>2.8.2.3.Общности образовательной организации</b>	<b>89</b>
<b>2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>90-91</b>
<b>2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	<b>92-95</b>

<b>2.8.2.6. События образовательной организации</b>	<b>96</b>
<b>2.8.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b>	<b>97</b>
<b>2.8.2.8. Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>98-99</b>
<b>2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания</b>	
<b>2.8.3.1. Кадровое обеспечение</b>	<b>99</b>
<b>2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение</b>	<b>100</b>
<b>2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей</b>	<b>100-101</b>
<b>III Раздел. Организационный</b>	
<b>3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	<b>102-103</b>
<b>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>103-105</b>
<b>3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>105-109</b>
<b>3.4. Перечень литературных произведений для реализации Программы</b>	<b>110</b>
<b>3.5. Перечень музыкальных произведений для реализации Программы</b>	<b>111</b>
<b>3.6. Перечень произведений искусства для реализации Программы</b>	<b>111</b>
<b>3.7. Режим и распорядок дня в группах</b>	<b>112</b>
<b>3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>118-121</b>
<b>3.9. Календарный план воспитательной работы</b>	<b>122-124</b>
<b>3.10. Список литературы</b>	<b>125</b>

## **I РАЗДЕЛ- ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №12 «Аленушка» г.Сальска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ;

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и

обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные ими программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

рабочая программа воспитателя,

режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов поддержки детской инициативы;

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитателя, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

материально-техническое обеспечение Программы;

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста в ДОО**

Возрастная периодизация контингента воспитанников ДОО определяет наличие групп:

- первая группа раннего возраста,
- вторая группа раннего возраста,
- младшая группа,
- средняя группа,
- старшая группа,
- подготовительная к школе группа.

Младшие дошкольные группы имеют общеобразовательную направленность, старшие – комбинированную направленность.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

##### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных

действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

социальный заказ родителей (законных представителей);

детский контингент;

кадровый состав педагогических работников;

культурно-образовательные особенности МБДОУ №12 «Аленушка» г.Сальска;

климатические особенности;

взаимодействие с социумом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Аленушка» г.Сальска действующее в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», является некоммерческой образовательной организацией, созданной в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде

перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: 1) младенческий (первое и второе полугодия жизни); 2) ранний (от 1 года до 3 лет) ; 3) дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **1.6.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

## **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цели** педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия дошкольного учреждения и семьи педагоги и педагог-психолог используют методику Н.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад».

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) на основе методики Н.Ю. Куражёвой, диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Порядок проведения педагогической диагностики, ее цели и задачи, средства и методы сбора информации, сроки и периодичность определены в локальном акте «Положение о педагогической диагностике», размещенном на официальном сайте МБДОУ.

Перечень оценочных материалов оценки индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики указан в Приложении №1.

## II Содержательный раздел Программы

### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

Основная образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

#### 2.1.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года	
<p>-поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>-развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>-поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p>



	<p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
--	--

### Тематическое планирование

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду»</li> <li>• Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?»</li> <li>• Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»</li> </ul>	<p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что делают дети на улице на прогулке»</li> <li>• Дидактическая игра «Назови имя друга»</li> <li>• Чтение 3. Александрова «Прятки»</li> </ul>	<p>Учить ребёнка знать своё имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячиком «Как тебя зовут?»</li> </ul>

октябрь	<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»</li> <li>• Беседа «чего испугался мальчик?»</li> <li>• Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.</li> </ul>	<p>Учить различать и называть части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение потешки: «Водичка, водичка»</li> </ul> <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая игра «Угадай, кто это?»</li> </ul>	<p>Учить детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»</li> </ul>
ноябрь	<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Назовём картинки в любимой книжке»</li> <li>• Беседа «Моя семья»</li> </ul>	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате»</li> <li>• Чтение: «Помогите»</li> <li>• Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.</li> </ul>	<p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: А. Барто «Зайка»</li> <li>• Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»</li> </ul>
декабрь	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мои умные помощники»</li> <li>• Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»</li> <li>• Лепка «Как будем лепить куклу»</li> </ul>	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Мыши водят хоровод»)</li> <li>• Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»</li> </ul>	<p>Учить детей знать членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»</li> </ul>

январь	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Запомни моё лицо»</li> <li>• Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»</li> </ul>	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?»</li> <li>• Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»</li> </ul>	
февраль	<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие-этюда «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»</li> </ul>	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате»</li> <li>• Подвижная игра «Забрось мячик в корзину»</li> <li>• Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)</li> </ul>	
март	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье»</li> <li>• Игровая ситуация «Машенька хочет купаться»</li> <li>• Чтение: «кто скорее</li> </ul>	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото»</li> <li>• Словесная игра «Скажи ласково»</li> </ul>	

	допыёт»		
апрель	<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как мама и папа встречали гостей»</li> <li>• Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу»</li> <li>• Сюжетно-отобразительная игра «К нам гости пришли»</li> </ul>	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?»</li> <li>• Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю»</li> <li>• Хороводная игра «С платочками»</li> <li>• По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).</li> </ul>	
май	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: А. Костецкий «Бабуся»</li> <li>• Беседа «Что мама и папа делают весной?»</li> <li>• По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами.</li> </ul>	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Кукла устала, готовим для неё постель»</li> </ul>	

## Дидактические игры

Название игры	Задачи
Сороконожка	формировать умение детей взаимодействовать со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.
Угадай, кто позвал	упражнять слуховой анализатор детей, внимание, память; воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.
Помоги маме	учить детей проявлять заботу и внимание к маме.
Что хочет делать Маша?	уточнить представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.
Что из чего?	развитие логического мышления; обучение способности находить причину и следствие; знакомство с окружающим миром.

### Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.).  Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.
Атрибуты для ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	
---	--

## 2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>2-3 года</b>	
<p>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>-развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>-совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>-формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>-развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>-расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>-организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>-развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p><b>Математические представления:</b> педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе,</p>

	<p>круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p><b>Окружающий мир:</b> педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p><b>Природа:</b> в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	---

### Тематическое планирование

<b>Месяц</b>	Формирование целостной картины мира
<b>Сентябрь</b>	«Давайте знакомиться» А.А Вахрушев стр. 43-45 «Наш детский сад» А.А Вахрушев стр.45-47

	<p>«Как себя вести» А.А Вахрушев стр.47-48</p> <p>«Высоко, низко, далеко, близко» А.А Вахрушев стр.49-50</p>
<b>Октябрь</b>	<p>«Осень» А.А Вахрушев стр.50-52</p> <p>«Желтый, красный» А.А Вахрушев стр.52-54</p> <p>«Во что играть осенью» А.А Вахрушев стр.54-56</p> <p>«Пойдем гулять в лес» А.А Вахрушев стр.56-57</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Что в лесу растет» А.А Вахрушев стр.57-59</p> <p>«В деревне» А.А Вахрушев стр.59-61</p> <p>«В деревне» А.А Вахрушев стр.59-61</p> <p>«Во саду ли, в огороде» А.А Вахрушев стр.61-62</p>
<b>Декабрь</b>	<p>«В городе» А.А Вахрушев стр.62-64</p> <p>«Поедем кататься» А.А Вахрушев стр.64-65</p> <p>«Зима» А.А Вахрушев стр.65-66</p> <p>«Что такое новый год» А.А Вахрушев стр.67-68</p>
<b>Январь</b>	<p>«Белый, синий» А.А Вахрушев стр.68-69</p> <p>«Во что играть зимой» А.А Вахрушев стр.70-71</p> <p>«Матрешки, петушки, лошадки» А.А Вахрушев стр.71-72</p> <p>«Звери» А.А Вахрушев стр.72-74</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Птицы» А.А Вахрушев стр.74-75</p> <p>«Рыбы» А.А Вахрушев стр.75-76</p> <p>«Дом в котором я живу» А.А Вахрушев стр.77-78</p> <p>«Моя семья» А.А Вахрушев стр.78-79</p> <p>«Папа, дедушка, брат» А.А Вахрушев стр.80-81.</p>
<b>Март</b>	<p>«Мама, бабушка, сестра» А.А Вахрушев стр. 81-82 «Кто еще живет рядом» А.А Вахрушев стр.82-83</p> <p>«Приятного аппетита!» А.А Вахрушев стр.84-85</p> <p>«Приятного аппетита!» А.А Вахрушев стр.84-85</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Весна» А.А Вахрушев стр.86-87 «Весна» А.А Вахрушев стр. 86-87</p> <p>«Зеленый» А.А Вахрушев стр. 87-89</p> <p>«Зеленый» А.А Вахрушев стр. 87-89</p>
<b>Май</b>	<p>«Во что играть весной» А.А Вахрушев стр.89-90</p> <p>«Во что играть весной» А.А Вахрушев стр. 89-90</p> <p>«В гостях у сказки» А.А Вахрушев стр.91-93</p> <p>«Лето» А.А Вахрушев стр.93-95</p>



## Сенсорное развитие

Направления развития	Дидактическая игра	
С использованием строительного материала	Домик	
	Тарелочка, лодочка, квадрат	
Игры с пирамидками	Пирамидка	
	Научим мишку собирать пирамидку	
Цвет	Петушок – золотой гребешок	
	В каком домике яйцо?	формировать у детей умение различать и правильно называть четыре основные цвета; учить вкладывать яйцо в ячейку, производить соотносящие действия(ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.
	Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать.	продолжать учить детей 2-3 лет различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий; соотносить предметы по цвету; активизировать словарь детей: разные по цвету, бусы, праздник, куклы, верёвка, синий, красный, жёлтый, зелёный.
	Цветное домино	продолжать развивать сенсорные способности малышей путём отыскивания предмета заданного цвета, закреплять распознавание четырёх основных цветов.
Разноцветные капли	продолжать развивать сенсорные способности детей узнавать цвет, умение набирать пипеткой краску и по указанию капать в	

		ячейки того же цвета; развивать память, мышление.
	Найди нужный цвет	закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу пробки или бусинки нужного цвета и выкладывать рисунок на образце.
	Красное и жёлтое	классификация предметов по признаку «цвет».
	Оденем куклу на прогулку	формировать у детей раннего возраста понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти; воспитание желания заботиться о других.
	Шарики	учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки; учить осуществлять выбор этих цветов непосредственно по образцу и по памяти.
Форма предмета	Покажи такую же	продолжать закреплять умение детей находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры.
	Овощной магазин	расширять представление детей о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; умение правильно отобрать овощи для покупателей.
	Вкладыши	
	Собери в корзинку	
На формирование восприятия величины	Длинный - короткий	
	Один - много	

	Аквариум	
	Тарелочки и блюдечки	
	Миша и Мишутка	
Для развития мелкой моторики руки и тактильных ощущений, с различными свойствами предметов	Разноцветные клубочки и прищепки	
	Бусинки	
	Зашнуруй сапожок	
Для развития осязания	Бусы для кукол	
	Куча-мала	
	Улитка	
	Кочка, горочка, гора	
Для развития слухового восприятия	Кто как кричит	
Для развития зрительного восприятия	Бусы из геометрических фигур	
	Разрезные картинки	
	Отгадай, кто спрятался	
На восприятие предметного мира	Отгадай, чей инструмент	
	Ёжик шёл	

	Напоим куклу чаем	
	У куклы Маши новоселье	
С водой	Водичка, водичка	
	Рыбалка	
	Прятки в воде	
	Игры с корабликами	
	Плавающие игрушки - смешные забавушки	
	Дождик, лей, лей, лей!	
	Поможем Тане достать мяч	
	Озорные мячики и шарики	
	Осьминожки и рыбки гуляют	
	Осторожно, крокодилы!	
	Речные путешествия	формировать представления детей о свойствах воды и предметах, которые в ней находятся (по принципу: тонет, не тонет).
	Ах ты, девочка чумазая	обучать детей культурно-гигиеническим навыкам; формировать умения детей умываться, причёсываться, устранять недостатки в своей одежде с помощью взрослого.
Водяная мельница	Формировать представление детей о свойствах воды (холодная, тёплая, льётся).	
С песком	Горка для зайчика	учить детей строить небольшую горку из песка.

	Домик для собачки	учить детей строить домики из песка, используя ведёрко.
	Разные домики	закрепить умение детей строить домики из песка, формируя кучи песка разной формы и размера, утрамбовывая их ладошкой, совком, дощечкой.
	Лошадки играют	учить детей строить заборчики, сгребая песок между ладонями, прижимая его, наращивая в длину по направлению к себе (а затем и от себя).

**Перспективный план работы по организации  
поисково-исследовательской деятельности и экспериментированию.**

**Сентябрь**

Неделя	Название игры	Цель	Задачи	Оборудование:
2	«Сыпем, лепим»	Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка.	Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони)  Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.  Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.	Центр «Вода песок». Формочки для песка.
4	«Про маленькую капельку»	Познакомить детей со свойствами воды.	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.  Развивать активный словарь.  Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.	Игрушка-капитошка (синий воздушный шарик, надутый в виде капли) 2 тазика с водой (холодная, тёплая) Банка с грязной водой. Домашний фонтанчик Чистая кипячёная вода, чашки. Прозрачные

				<p>одноразовые стаканчики.</p> <p>Цветные губки</p> <p>Плавающие игрушки.</p>
--	--	--	--	---

### Октябрь

2	«Отпечатки наших рук»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-сохранять форму предмета.	<p>Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.</p> <p>Развивать фантазию, творческие способности.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.</p>	<p>Песок.</p> <p>Разноцветные камушки.</p>
4	«Тонет, не тонет, плавает»	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.	<p>Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.</p> <p>Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к персонажу.</p>	<p>Центр- вода – песок.</p> <p>Маленькие резиновые мячики по количеству детей.</p> <p>Разноцветные камушки</p> <p>Резиновая утка.</p>

### Ноябрь

2	«В гости к мышке»	Закрепить знания детей о свойствах воды и песка	<p>Формировать умение узнавать и называть основные цвета.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.</p>	<p>Центр «Вода-песок».</p> <p>Дорожка.</p> <p>Подвижная мышка.</p> <p>Маленькие мышки по количеству детей.</p> <p>Цветные коробочки.</p> <p>Бочата- вкладыши.</p> <p>Косточки абрикоса, зёрна белой и красной фасоли, горох, семечки.</p> <p>Маленькие тарелочки.</p>
---	-------------------	---	---	---

				Красный и синий таз.
4	«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	Учить детей действовать с природным материалом. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Камешки разного размера Пёрышки Таз с водой Ведёрки

### Декабрь

2	«Речка и ручеёк»	Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду.	Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.	Песок. Узкий и широкий совок. Мерные стаканчики. Ведро с водой. Большой и маленький бумажные кораблики.
4	«Разноцветная водичка»	Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания.	Приучать называть основные цвета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности.	Игрушка-капитошка. Одноразовые стаканчики с водой. Гуашевые краски. Морковный сок.

### Январь

2	«Норки для ежат»	Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький). Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. Развивать общую и мелкую	Игрушка-ёж Пластилиновые ежата по количеству детей. Сосновые иголки в тарелочках. Центр «Вода- песок»
---	------------------	---	--	--

			<p>моторику, тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	
4	«Снеговик в гостях у детей»	Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.	<p>Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговика.</p>	<p>Снеговик -игрушка</p> <p>Формочки для песка</p> <p>Совочки</p> <p>Подносы</p> <p>Цветные льдинки</p> <p>Чистый снег в тазу</p>

### Февраль

2	«Горки для козлят»	Учить детей выкладывать форму из влажного песка.	<p>Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий.</p> <p>Развивать общую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, желание помочь.</p>	<p>Песок.</p> <p>Набор деревянного театра</p> <p>«Волк и семеро козлят».</p> <p>Ведёрки большие и маленькие.</p>
4	«Какая разная вода»	Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.	<p>Формировать умение называть основные цвета.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать положительное отношение персонажу.</p>	<p>Формочки из доннышек пластиковых бутылок10-15штук.</p> <p>Вкладыш из-под шоколадных конфет в коробке.</p> <p>Стакан с прозрачной водой</p> <p>Цветная вода в стаканчиках</p>



				Игрушка- зайчик
--	--	--	--	-----------------

### Март

2	«Лисичка в гостях у ребят»	Закрепить умение определять свойства сухого ( сыпется) и мокрого (держит форму) песка.	Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.	Игрушка-Лисичка. Шнур. Крупные бусины 15шт. Песок в прозрачных стаканах. (по количеству детей) Сита (по количеству детей). Формочки, подносы. Лейка с водой.
4	«Бусы для мишки»	Дать понятие о свойствах и качествах льда.	Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	Игрушки (заяц, медведь, белочка). Угощение для животных (капуста, морковь, шишки, конфеты). Цветные бусы из льдинок. Крупные деревянные бусинки. Шнур для нанизывания бус.

### Апрель

2	«День рождения куклы Маши»	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	Приучать детей договаривать слова знакомой сказки Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.	Песок. Кукла –большая. Настольный театр «Колобок» Формочки. Подносы. Совки. Большой строительный материал.
4	«Постираем кукле платье»	Формировать у детей умение называть	Упражнять в назывании предметов одежды, белья. Развивать представление о	Кукла Тазик По ведру с горячей,

		температуру воды.	некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз).  Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	холодной водой.  Мыло  Мыльница
--	--	-------------------	---	---

<b>Май</b>				
2	«Мы ходили в огород»	Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.	Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи.  Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку.  Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Песок.  Кукла- дед  Овощи- муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа).  Шапочки персонажей сказки «Репка».  Корзинка.  Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей)  Лейка с водой.
4	«Купание куклы Кати»	Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».	Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.  Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.  Воспитывать культурно-гигиенические навыки, поведения.	Кукла  2 ведёрка с водой (холодная, горячая)  Ванночка  Мыло  Мыльница  Полотенце

**Тематическое планирование образовательной работы  
по экологическому воспитанию**

Месяцы	Тема
--------	------

Сентябрь	Занятие. Знакомство с корнеплодами репы и моркови. Стр. 10
Октябрь	Занятие. Знакомство со свеклой и картофелем. Стр. 14 Занятие. Знакомство с помидором, огурцом, капустой. Стр. 16
Ноябрь	Занятие. Знакомство с куриным семейством. Стр. 19 Занятие. Знакомство с фруктами. Стр. 24
Декабрь	Наблюдение. Как узнать ель (ёлку)? Стр. 27 Занятие. Знакомство с коровой и телёнком. Стр. 27 Наблюдение. Что есть у ели? Стр. 29 Занятие. Знакомство с козой и козлёнком. Стр. 30 Наблюдение. Поможем ёлке - она живая. Стр. 31 Наблюдение. Сравнение живой и игрушечной ёлки. Стр. 32 Досуг. Праздник новогодней ёлки для кукол. Стр. 33
Январь	Наблюдение. Кто прилетает на участок и на кормушку? Стр. 36 Наблюдение. Какие воробьи? Какие вороны? Стр. 36 Занятие. Заяц и волк - лесные жители. Стр. 37 Занятие. Заяц, волк, медведь - обитатели леса. Стр. 40
Февраль	Наблюдение. Вода льётся из крана. Стр. 43 Занятие. Посадка репчатого лука. Стр. 43 Наблюдение. Вода холодная и горячая. Стр. 46 Занятие. Знакомство с фруктами. Стр. 47
Март	Наблюдение. Вода - помощник и друг человека. Стр. 50 Наблюдение. Разноцветная вода. Стр. 51 Наблюдение. Разноцветные льдинки. Стр. 51 Занятие. Айболит проверяет здоровье детей. Стр. 52 Занятие. Знакомство с комнатными растениями. Стр. 55
Апрель	Занятие. Знакомство с лошастью и жеребёнком. Стр. 59 Занятие. Корова, коза, лошадь - домашние животные. Стр. 61
Май	Наблюдение. Знакомимся с одуванчиками. Стр. 63 Занятие. Знакомство с кошкой и собакой. Стр. 64 Занятие. Кошки да мышки. Стр. 66 Наблюдение. Одуванчиков много - они разные и красивые. Стр. 68

**Перечень материалов и оборудования для создания  
развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	<p>Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр.</p> <p>Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка для педагога. Модульный комод «Фроссия». Дары Фребеля.</p>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.</p>
Строительные материалы и конструкторы	<p>Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.</p> <p>Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.</p>
Средства ИКТ	<p>Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами.</p>

### 2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
2-3 года	
<p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли</p>

	<p>посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
--	---

### Тематическое планирование

<b>Месяц</b>	Развитие речи
<b>Сентябрь</b>	<p>«Наша Катя» О. С. Ушакова стр. 34</p> <p>«Наша Катя» О. С. Ушакова стр. 34</p> <p>«Куручка- рябушечка» О. С. Ушакова стр. 35-36</p> <p>«Куручка- рябушечка» О. С. Ушакова стр. 35-36</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Рассказывание сказки «Куручка Ряба» О. С. Ушакова стр. 37</p> <p>Рассказывание сказки «Куручка Ряба» О. С. Ушакова стр. 37</p> <p>«Петушок – золотой гребешок» О. С. Ушакова стр. 38</p> <p>«Петушок – золотой гребешок» О. С. Ушакова стр. 38</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Петушок-петушок» О. С. Ушакова стр. 39</p> <p>«Мишка косолапый» О. С. Ушакова стр. 40</p>

	«Коровушка - Бурёнушка» О. С. Ушакова стр. 41 Пирамидка из серии «Игрушки» О. С. Ушакова стр. 42
<b>Декабрь</b>	«Сорока-ворона» О. С. Ушакова стр. 43 «Котенька-коток» О. С. Ушакова стр. 44 «Пошёл котик на торжок» О. С. Ушакова стр. 45 «Зайчишка-трусишка» О. С. Ушакова стр. 46
<b>Январь</b>	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» О. С. Ушакова стр. 47 «Кто как кричит?» О. С. Ушакова стр. 48 Картина «Таня кормит голубей» О. С. Ушакова стр. 49 «Красная кисточка» О. С. Ушакова стр. 50
<b>Февраль</b>	«Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)» О. С. Ушакова стр. 51 «Жёлтая кисточка» О. С. Ушакова стр. 52-53 «Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка)» О. С. Ушакова стр. 54 «Оля и Айболит» О. С. Ушакова стр. 55-56
<b>Март</b>	«Куклы в гостях у детей» О. С. Ушакова стр. 57 «Зелёная кисточка» О. С. Ушакова стр. 58-59 «Медвежонок и козлята» О. С. Ушакова стр. 60-61 Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» О. С. Ушакова стр. 62
<b>Апрель</b>	«Разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная)» О. С. Ушакова стр. 63 «Найди красную игрушку» О. С. Ушакова стр. 64 Рассказывание сказки «Теремок» О. С. Ушакова стр. 65 Игра-драматизация по сказке «Теремок» О. С. Ушакова стр. 66
<b>Май</b>	Игра-инсценировка по сказке «Теремок» О. С. Ушакова стр. 67 Рассматриваем картину «Чья лодочка?» О. С. Ушакова стр. 68-69 Игра «Поручения» О. С. Ушакова стр. 70 Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» О. С. Ушакова стр. 71

### Дидактические игры

Название игры	Задачи
Наши игрушки	Практика правильного произношения согласных (р, ш, ц, в, ж), интегрированных в словах, и развития речи у малышей в детском саду. Приобретение детьми навыков правильного выражения своих мыслей в

	<p>простых и сложных предложениях.</p> <p>Правильное произношение названий некоторых игрушек из группы.</p> <p>Составление грамматически правильно сформулированных предложений.</p>
Игра с пальчиками	учить детей слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, проговаривать слова за воспитателем.
Узнай игрушку	формировать способность к узнаванию предмета на ощупь и по описанию его, развивать сенсорные способности детей, коммуникативные способности, желание играть с игрушкой, слушать о ней художественное слово. Вовлечение детей в движения с игрушкой или с воображаемым объектом.
Кто в домике живёт?	закреплять правильное произношение звуков; развивать дыхание детей во время речи.
Варим компот	развивать словарь детей, следить за правильностью грамматического строя речи; закрепить знания детей о фруктах.
Чьи детки?	закрепить знания детей о домашних животных, их детёнышах, кто как кричит; активизация словаря; вырабатывать умение соотносить картинки детенышей и взрослых животных.
Какой детёныш спрятался?	развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных.
Покажи, где...	привлечь внимание детей к предлагаемым предметам и картинкам.
Артикуляционная игра «Язычок и его домик»	вызвать у детей интерес к артикуляционной игре; способствовать развитию у детей слухового внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации движений, чувства ритма.

### **Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе).

#### **2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Основные задачи образовательной</b>	<b>Содержание образовательной</b>
--	-----------------------------------



деятельности	деятельности
2-3 года	
<p>1) приобщение к искусству:  -развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;  -интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  -развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);  -познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);  -поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);  -поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>2) изобразительная деятельность:  воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;  научить правильно держать карандаш, кисть;  развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;  познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>3) конструктивная деятельность:  знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>1) Рисование:  педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;  педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;  педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;  педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;  при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:  педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от</p>

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;

формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### 5. Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навыки перевоплощения детей в образы сказочных

	героев.
--	---------

### Тематическое планирование ООД

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>	<p>«Знакомство с книжной графикой» Лыкова стр. 16</p> <p>«Знакомство с книжной графикой» Лыкова стр. 17</p> <p>«Картинки на песке» Лыкова стр. 20</p> <p>«Картинки на тесте» Лыкова стр. 21</p>	<p>«Тили –тили тесто» И. А. Лыкова стр. 18</p> <p>«Тяп-ляп и готово» И. А. Лыкова стр. 19</p> <p>«Вкусное печенье» И. А. Лыкова стр. 22</p>	<p>«Тень – тень, потетень,- вот какие у нас картинки». Лыкова стр. 23</p>
<b>Октябрь</b>	<p>«Красивые листочки» Лыкова стр. 25</p> <p>«Падаю, падают листья...» Лыкова стр. 27</p> <p>«Кисточка танцует» Лыкова стр. 28 «Листочки танцуют» Лыкова стр. 29</p> <p>«Ветерок, подуй слегка!» Лыкова стр. 31</p>	<p>«Падают, падают листья» И. А. Лыкова стр. 26</p>	<p>«Вот какие у нас листочки» Лыкова стр. 24</p> <p>«Листочки танцуют» Лыкова стр. 30</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Дождик, чаще, кап-кап!» Лыкова стр. 32</p> <p>«Дождик, дождик, веселей» Лыкова стр. 33 «Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр. 37</p> <p>«Вот ежик –ни головы, ни ножек» Лыкова стр. 38</p>	<p>«Пушистые тучки» Лыкова стр. 34</p> <p>«Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр. 36</p> <p>«Вот ежик –ни головы, ни ножек» Лыкова стр.38</p>	<p>«Пушистая тучка» Лыкова стр.34</p>
<b>Декабрь</b>	<p>«Снежок порхает, кружится..» Лыкова стр. 40</p> <p>«Снежок порхает, кружится..» (коллективная композиция) Лыкова стр. 41</p> <p>«Праздничная ёлочка»</p>	<p>«Вот какая ёлочка» Лыкова стр. 43</p>	<p>«Вот какая ёлочка» Лыкова стр.42</p> <p>«Праздничная ёлка» Лыкова стр. 45</p>

	Лыкова стр. 44		
<b>Январь</b>	«Вкусные картинки» Лыкова стр. 49	«Снеговики играют в снежки» Лыкова стр. 46  «Вкусное угощение» Лыкова стр. 48  «Колобок катится и поет песенку» Лыкова стр. 51	«Снеговик-великан» Лыкова стр. 47  «Колобок катится по дорожке» Лыкова стр. 50
<b>Февраль</b>	«Угощайся, зайка!» Лыкова стр. 53  «Баранки-калачи» Лыкова стр. 55  «Лоскутное одеяло» Лыкова стр. 57  «Постираем полотенце» Лыкова стр. 58	«Угощайся, мишка!» Лыкова стр. 52  «Бублики –баранки» Лыкова стр. 54	«Лоскутное одеяло» Лыкова стр. 56  «Постираем платочки» Лыкова стр. 59
<b>Март</b>	«Цветок для мамочки» Лыкова стр. 61  «Вот какие у нас сосульки!» Лыкова стр. 63  «Солнышко- колоколнышко» Лыкова стр. 67	«Вот какие у нас сосульки!» Лыкова стр. 62  «Вот какая у нас неваляшка!» Лыкова стр. 64  «Солнышко- колоколнышко» Лыкова стр. 66	«Вот какой у нас букет!» Лыкова стр. 60  «Неваляшка танцует» Лыкова стр. 65
<b>Апрель</b>	«Ручейки бегут, журчат» Лыкова стр. 68  «Вот какие у нас мостики!» Лыкова стр. 71  «Вот какие у нас цыплята!» Лыкова стр. 73  «Вот какие у нас флажки!» Лыкова стр. 75	«Вот какой у нас мостик!» 70  «Птенчики в гнездышке» Лыкова стр. 72	«Вот какие у нас кораблики!» Лыкова стр. 69  «Вот какие у нас флажки!» Лыкова стр. 74
<b>Май</b>	«Вот какой у нас салют!» И. А. Лыкова стр. 77  «Вот какие у нас птички!» Лыкова стр. 78	«Вот какой у нас салют!»И. А. Лыкова стр.76  «Вот какие у нас пальчики» Лыкова стр. 79	«Шарики воздушные, ветерку послушные...» Лыкова стр. 80

<b>Месяц</b>	<b>Конструирование</b>
--------------	------------------------

<b>Сентябрь</b>	<p>«Башня» Л.В. Куцакова стр. 24</p> <p>«Две башни» Л.В. Куцакова стр. 24</p> <p>«Праздничные башни» Л.В. Куцакова стр. 24</p> <p>«Разные дорожки» Л.В. Куцакова стр. 25</p>
<b>Октябрь</b>	<p>«Широкие дорожки» Л.В. Куцакова стр. 25</p> <p>«Узкая и широкая дорожка» Л.В. Куцакова стр. 26</p> <p>«Стол и стульчик» Л.В. Куцакова стр. 26</p> <p>«Кроватки для мишки и матрешки» Л.В. Куцакова стр. 26</p> <p>«Диван и кресло для матрешек» Л.В. Куцакова стр. 26</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Мебель для матрешек» Л.В. Куцакова стр. 26</p> <p>«Автобус и грузовик» Л.В. Куцакова стр. 27</p> <p>«Разные машины» Л.В. Куцакова стр. 27</p> <p>«Транспорт» Л.В. Куцакова стр. 27</p>
<b>Декабрь</b>	<p>«Заборчик» Л.В. Куцакова стр.28</p> <p>«Желтый и красный заборчик» Л.В. Куцакова стр.28</p> <p>«Узко и широко» Л.В. Куцакова стр.28.</p> <p>«Разные ворота» Л.В. Куцакова стр.29</p>
<b>Январь</b>	<p>«Праздничные заборчик и ворота» Л.В. Куцакова стр. 29 «Домик» Л.В. Куцакова стр.30</p> <p>«Домик с окошечком» Л.В. Куцакова стр.30</p> <p>«Домик с заборчиком» Л.В. Куцакова стр.30</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Лестница» Л.В. Куцакова стр 31</p> <p>«Широкая лесенка» Л.В. Куцакова стр 32</p> <p>«Горка» Л.В. Куцакова стр 32 «Горка с лестницей» Л.В. Куцакова стр 32</p>
<b>Март</b>	<p>«Заборчик» Л.В. Куцакова стр.28</p> <p>«Желтый и красный заборчик» Л.В. Куцакова стр.28</p> <p>«Узко и широко» Л.В. Куцакова стр.28</p> <p>«Разные ворота» Л.В. Куцакова стр.29</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Праздничные заборчик и ворота» Л.В. Куцакова стр. 29 «Домик» Л.В. Куцакова стр.30</p> <p>«Домик с окошечком» Л.В. Куцакова стр.30</p> <p>«Домик с заборчиком» Л.В. Куцакова стр.30</p>
<b>Май</b>	<p>«Лестница» Л.В. Куцакова стр 31</p> <p>«Широкая лесенка» Л.В. Куцакова стр 32</p>

«Чтение художественной литературы»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>		<p>Тема: Русский фольклор. «Наши уточки с утра» Учить детей тому, как кричат домашние птицы. Развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение. Воспитывать умение спокойно сидеть и слушать.</p>	<p>Тема: «Козлятки и волк». Рассказывание русской народной сказки. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>	<p>Тема: Е. Чарушин «Утка». Познакомить детей с рассказом, учить слушать его без наглядного сопровождения. Ввести в словарь детей слова, обозначающие действия. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Октябрь</b>	<p>Тема: А. Барто «Грузовик» Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам.</p>	<p>Тема: А. Барто «Лошадка». Учить детей договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.</p>	<p>Тема: В. Берестов «Больная кукла». Познакомить детей со стихотворением. Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать умение сопереживать героям произведения.</p>	<p>Тема: «Репка» – рассказывание сказки. Учить следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------	----------	----------

<b>Ноябрь</b>	<p>Тема: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, учить рассматривать рисунки к произведению.</p> <p>Воспитывать интерес к произведениям С. Маршак</p>	<p>Тема: Чтение потешки «Как и нашего кота».</p> <p>Приучать детей слушать произведения устного народного творчества. Учить отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.</p>	<p>Тема: «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p> <p>Учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>	<p>Тема: С. Михалков «Котята».</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию, сочетая существительное с прилагательным.</p> <p>Развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.</p> <p>Воспитывать интерес к стихам.</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Декабрь</b>	<p>Тема: «Наша Маша маленька».</p> <p>Приучать детей слушать народную потешку. Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к чтению потешек.</p>	<p>Тема: Г. Лагздынь «Петушок».</p> <p>Познакомить со стихотворением.</p> <p>Учить слушать и запоминать.</p> <p>Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к стихам.</p>	<p>Тема: А. Барто «Птичка».</p> <p>Учить слушать стихи, сопровождать чтение показом картинки. Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации.</p> <p>Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.</p>	<p>Тема: «Теремок» – рассказывание русской народной сказки. «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду. Сидит ворон на дубу» – чтение песенки.</p> <p>Учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к сказкам и песенкам.</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Январь</b>	<p>Каникулы</p>	<p>Тема: «Теремок» – повторение.</p> <p>Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать внимание,</p>	<p>Тема: «Котауси и Мауси» в обр. К. Чуковского.</p> <p>Учить детей договаривать слова в коротких стихах.</p> <p>Развивать внимание,</p>	<p>Тема: В. Сутеев «Кто сказал "мяу"?» – инсценировка сказки.</p> <p>Познакомить детей с авторским</p>



		память, умение воспроизводить фразы из знакомого текста, говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	память. Воспитывать интерес к чтению фольклора.	произведением. Учить следить за развитием действия, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. Развивать внимание, память, усидчивость.
--	--	--	---	--

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Февраль</b>	<p>Тема: Е. Благинина «С добрым утром!»</p> <p>Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать художественное восприятие средствами художественной литературы. Воспитывать отзывчивость на поэтические произведения.</p>	<p>Тема: А. Барто «Самолет».</p> <p>Учить детей договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам.</p>	<p>Тема: Я. Тайц «Поезд».</p> <p>Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать внимание, умение слушать, использовать звукоподражания. Воспитывать умение играть вместе, не ссориться.</p>	<p>Тема: «Тили-бом! Тили-бом!».</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Март</b>	<p>Тема: «Баю, бай, ты, собачка, не лай!».</p> <p>Приучать слушать народную потешку. Учить договаривать слова. Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям воспитателя. Воспитывать</p>	<p>Тема: К. Ушинский «Гуси».</p> <p>Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, звукоподражание. Воспитывать интерес к</p>	<p>Тема: К. Чуковский «Путаница».</p> <p>Продолжать знакомство с произведениями К. Чуковского. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к поэзии.</p>	<p>Тема: Л.Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода».</p> <p>Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память,</p>

	интерес к чтению потешек.	окружающему.		речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению.
--	---------------------------	--------------	--	---

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Апрель</b>	<p>Тема: А. Фет «Верба».</p> <p>Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Развивать восприятие, слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.</p>	<p>Тема: Л.Н. Толстой «У Вари был чиж»</p> <p>Учить детей слушать и понимать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, усидчивость. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам – птицам.</p>	<p>Тема: К. Чуковский «Цыплёнок».</p> <p>Учить отвечать на вопросы, активизировать словарь, используя звукоподражания. Развивать восприятие, внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к сказкам, желание их слушать.</p>	<p>Тема: В. Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к животным, узнавать их на картинках.</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Май</b>	<p>Тема: С. Маршак «Детки в клетке».</p> <p>Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Тема: Е. Чарушин «Курочка».</p> <p>Тема: Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к животным.</p>		

**Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию.**

Задачи и содержание работы	Формы образовательной деятельности	Формы организации детей
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей);  певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-дидактические игры; игра на шумовых музыкальных инструментах, танцевальные движения	Индивидуальная, подгруппы
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыки, беседа, рассказ	Индивидуальная, подгруппы

### Дидактические игры

Название игры	Задачи
Кляксы	развивать творческое воображение, навыки рисования.
Ловись, рыбка, мала и велика	сенсорное развитие, закрепление знаний детей о цвете, форме, величине.
Бабочки	закрепить знания детей о цвете, форме предметов.
Найди предмет по цвету	способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры; закрепить знания основных цветов: красного, жёлтого, зелёного, синего.
Покормим собачку	учить детей приёмам лепки: раскатывание, сплющивание.

### Фольклор и художественная литература

**Потешки:** «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Пошел котик на Торжок», «Курочка-рябушечка», «Наши уточки с утра - кря-кря-кря», «Как у нашего кота», «Зайка по сеничкам», «Летели две птички», «Жили у бабуси», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом на лугу», «Рукавички новые», «Сова-совушка», «Ну-ка, милый пастушок», «Дубы-дубочки», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Волк-волчок», «Гуси вы, гуси», «Зайчишка-трусишка», «Гуля, гуля-голубок», «Как у наших у ворот», «Как на тоненький ледок».

**Сказки:** «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К. Д. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).

**Стихи:** З. Александрова. «В рукавичках маленьких», «Валенки», «Мой мишка»; А. Барто. «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок», «Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель», «Мишка-мишка, лежебока»; В.Д. Берестов. «Большая кукла», «Воробушки», «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока»; Е. Благинина. «Вот какая мама», «Мы пускаем пузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»;

А. Бродский. «Солнечные зайчики»; П. Воронько. «Пирог»; О. Высотская. «Снежный кролик»; Л. Герасимова. «Вишневый сад», «Солнечный зайчик», «Рисую го-рошки», «Я рисую вечер», «Строим крепость из песка»; В. Жуковский. «Привяжу я козлика», «Котик и козлик»; Б. Заходер. «Строители»; С. Капугилян. «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; А. Костецкий. «Босоногий гусенок»; Р. Кудашева. «В лесу родилась елочка»; Г. Лагз-дынь. «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Г. Ладоншиков. «Зима», «Играйте вместе», «На песке»; С. Маршак. «Детки в клетке», «Мяч», «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; М. Лермонтов. «Спи, младенец, мой прекрасный»;

Плещеев. «Осень наступила»; М. Познанская. «Снег идет»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!»; Р. Сеф. «Тот, кто моет руки с мылом», «Я хотя и не большой»; Э. Мошковская. «Уши»; П. Образцов «Лечу куклу»; Н. Пикулева. «Приглашение к обеду»; И. Токмакова. «Каша», «Сад», «Осенние листья», «Поиграем», «Баиньки», «Как на горке - снег, снег»; Э. Успенский. «Про мальчика, который дерется лопаткой», «По девочку, которая все время сосет палец»; «Воробьиное купанье» (отрывок); А.Я. Яшин. «После дождя».

**Проза:** «Репка» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Курочка Ряба» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Теремок» (рус. ск., обр. М. Булатова); «Колобок» (рус. ск., обр. К. Ушинского); А. Толстой. «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чуковский. «Цыпленок»; В. Сутеев. «Под грибом», «Три котенка»; Я. Тайц. «Кубик на кубик», «Впереди всех» и др.

#### Музыкальный репертуар

**Слушание.** А. Рубин. «Воробей»; М. Раухвергер. «Автомобиль»; Г. Фрид. «Барaban», «Мячик»; В.А. Моцарт. «Анданте до мажор» (Кехель, № 1а); «Аллегро до мажор» (Кехель, № 16); И.С. Бах. «Шутка» из оркестровой сюиты № 2, си минор; А. Бетховен. «Багатель ля минор, опус 119, № 9»; П.И. Чайковский. «Песня жаворонка» из цикла «Детский альбом»; Э. Григ. «Танец эльфов» из цикла «Аири-ческие пьесы»; «Вот уж зимушка проходит», рус. нар. мелодия, сл. Т. Миладжи; «Белочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи.

**Слушание в игровой форме.** «Кто это?», «На чем приехал гость?», автор И. Плакида.»

Песни. «Лошадка», «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличевой; «Ты мама моя», муз. М. Скребковой; «Осенняя песня», муз. Ан. Александрова; «Елочка», муз. М. Красева; «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», рус. нар. песня (обр. М. Красева); «Цыплята», «Молодой солдат», «Пирожки», муз. А. Филиппенко; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Киска», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Осенью», укр. нар. мелодия (обр. Н. Метлова), сл. И. Плакиды; «Машенька-Маша», муз. Е. Тиличевой, сл. С. Невельштейн; «Пришла зима», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Песня про елочку», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Дождик», рус. нар. прибаутка (обр. Г. Аобачева), сл. А. Барто; «Солнышко», укр. нар. песня (обр. Н. Метлова), сл. Е. Переплетчиковой; «Поезд», муз. Н. Метлова; «Самолеты», муз. И. Кишко.

**Песни современных авторов.** «Фантики», «Вот как пляшут наши ручки», «Колыбельная котенку», муз. Г. Вихаревой; «Зимняя песенка», «Зима», «Весна», «Песенка для мамы»,

«Бабушка», «Киска», муз. З. Качаевой; «Мы варим суп», муз. Н. Куликовой; «Спасибо, ясельки», муз. Е. Антошиной; «Воробушки», муз. И. Пономаревой; «Тик-так», «Солнышко весеннее», «Мы уже поем», «Везет Ваня пирожок», «Погуляли наши детки», муз. И. Жабко.

**Музыкальное движение.** «Ходим-бегаем», «Тихо-громко, вот как мы умеем», «Да-да-да», муз. Е. Тиличеевой; «Кап-кап» (русск. нар.); «Ладощечка» (русск. нар. мелодия «Я на горку шла»); «Солнышко» Е. Макшанцевой; «Гуляем и пляшем», «Пальчики-ручки», «Мишка пришел в гости», «Ножками затопали», «Мячики» М. Раухвергера; «Марш», «Бег», муз. Э. Парлова и Е. Тиличеевой; «Зайка», «Мишка», муз. К. Черни и Г. Фрида. «Игра с бубном», нар. мелодия «Гопачок» (обр. М. Раухвергера); рус. нар. песня «По улице мостовой» в обр. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. М. Раухвергера.

Музыкальные игры: «Прятки», рус. нар. песня «Лен», автор игры Т. Бабаджан; «Воротики» (русск. нар. мелодия); «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. М. Раухвергера, автор игры Т. Бабаджан; «Веселые прятки», муз. В. Петровой, авторы игры Н. Кругляк и В. Петрова; «Медведь», муз. В. Ребикова; «Зайцы», муз. А. Гречанинова; «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера; рус. нар. песни: «Зайчик» в обр. М. Красева и «Зайка» в обр. Н. Римского-Корсакова, игра Т. Бабаджан; «Веселые гуси», музыка рус. нар. песни «Веселые гуси», авторы игры Н. Комиссарова и В. Петрова; «Аленка», музыка рус. нар. песни «Во саду ли, в огороде», автор игры И. Грантовская; «Воробушки и автомобиль», муз. Г. Фрида; «Автомобиль», муз. М. Раухвергера.

**Пляски.** «Русская плясовая» (рус. нар. мелодия «Из-под дуба», сл. И. Грантовской); «Калинка» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой, сл. В. Петровой); «Приглашение», муз. В. Жубинской, сл. И. Плакиды; «Поссорились-помирились» (русск. нар. мелодия), «Юрочка», «Маленькая кадрили» (русск. нар. мелодия), «Чок да чок!», муз. Е. Макшанцевой; «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, обр. А. Ануфриевой); «Пляска с платочками» (нем. нар. мелодия, обр. А. Ануфриевой); «Пляска с платочками», муз. Е. Тиличеевой; «Танец снегирей у елочки», муз. И. Пономаревой; «Пляска с куклами», муз. Н. Нуждина; «Танец с кубиками» (полька «Янка»)

## Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск.

Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.
------------------------------------	---

### 2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>2-3 года</b>	
<p>-обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>-развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>-поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>-формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча;</p>

передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и

укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, маленькими обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);



	поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	--

Содержание деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
<p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Способствовать развитию физических качеств: <i>Ходьба</i>. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».</p> <p><i>Бег</i>. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».</p> <p><i>Прыжки</i>. Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый</p>	<p>Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть руки друг о друга, смывать мыло, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место; знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>Приучать пользоваться носовым платком.</p> <p>Совершенствовать умение есть самостоятельно. Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфетками.</p> <p>Побуждать надевать носки, гольфы, начиная с носка; кофту или свитер, куртку, шапку. Учить расстегивать застёжки липучки, учить застегивать пуговицы, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить доставать из шкафа уличную обувь. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Научим мишку правильно умываться», «Покажем зайке, как вытирать руки и лицо»</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Чтение потешек: «Водичка – водичка», «Гуси – лебеди».</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p> <p>Чтение потешек: «Уж я Танюшечке пирог испеку..»</p> <p>Чтение: Е. Благина «Аленушка», «Ладушки, ладошки», «Умница, Катенька», «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок...»,</p>

<p>умывается».</p> <p><i>Ползание</i> Игры: «Доползи до погремушки», «Воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.</p> <p><i>Бросание и ловля.</i> Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верхней», «Попади в корзину».</p> <p>Ежедневное проветривание помещения.</p>	<p>Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на спинку стула.</p> <p>Учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>«Кисонька-мурысонька», «Вкусная каша» З.Александрова</p> <p>Дидактические игры «Оденем куклу», «Разденем куклу после прогулки». Игровая ситуация: Как мы помогли кукле собраться в гости. Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p> <p>Дидактические упражнения «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле, где лежат вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленька».</p> <p>Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение : З. Александрова «Мой мишка» Игровая ситуация: « Как петушок разбудил утром детей».</p>
---	--	---

### Дидактические игры

Название игры	Задачи
Хлопаем в ладоши	учить детей выполнять движения под слова песенки «Все захлопали в ладошки дружно, веселее» (А. Ануфриевой на мотив «В саду ли в огороде»), развивать речь детей, способствовать их двигательной активности.
Спортивный инвентарь	формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить со спортивным инвентарём; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение.
Собери все мячики	развивать умственную операцию обобщение, познакомить детей со спортивным атрибутом — мячом (величина, форма, цвет).
Закати мяч в ворота	закрепить знания детей о мячах (круглые, катятся, прыгают).

## Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3-4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды.
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

### Дидактические игры разных образовательных областей

#### Познавательное развитие:

**Для освоения формы:** «Домик для матрешки», «Башня для птички», «Заборчик для Петушка», «Дорожка для машин», «Поезд», «Стенка», «Лесенка», «Домики», «Квадратные забавы», «Найди фигуру», «Строитель», «Сортировщик», «Положи шарик в корзинку, а кубик в коробку» и др.

**Для освоения цвета:** «Найди по цвету», «Подбери по цвету», «Разбери и собери пирамидку», «Сложи пирамидку (по условию)», «Подбери колечко», «Волшебная мозаика», «Подбери куклам бусы», «Подбери игрушки по цвету», «Красивый заборчик»,

«Посади цветок», «Какого цвета не хватает», «Разноцветные клубочки», «Цветное домино» и др.

**Для освоения величины:** «Большие и маленькие», «Подбери пару по величине», «Покажи такую же», «Ловись, рыбка большая и маленькая», «Соберем пирамидку», «Матрешки», «Шары», «Мячи», «Строитель», «Собери предмет», «Кубики в ряд» и др.

**Для развития мелкой моторики рук:** «Сделай бусы», «Игрушки из прищепок», «Волшебные палочки», «Шнурки», «Мозаика», «Заверни (запеленай, спрячь) игрушку», «Что в коробочке лежит», «Переложил горох», «Пересыпь ложкой», «Прикрепи магниты», «Забиваем гвозди», «Привратник» и др.

**Для развития зрения:** «Угадай, что (кто) это», «Найди такой же», «Мозаика», «Воздушные шары (подбери нитки по цвету)», «Осенние листья», «Цветы и лепестки», «Бабочки», «Узоры», «Калейдоскоп» и др.

**Для развития слуха:** «Чей голос?», «Что как звучит», «Громко тихо», «Высоко-низко», «Кто в домике живёт», «Динь-дон», «Угадай, на чём играют».

**Для развития осязания:** «Чудесный мешочек», «Найди на ощупь», «Найди и покажи», «Найди и опиши» и др.

**Для развития обоняния:** «Узнай по запаху», «Ароматы цветов», «Мой любимый запах».

Для развития вкуса: «Узнай по вкусу», «Что бывает сладким (соленым, горьким, кислым)», «Любимое блюдо».

**С водой:** «Мыльные пузыри», «Вот какая пена», «Рыбки плавают», «Осьминожки и рыбки», «Кораблики плывут», «Плавают и тонут», «Брызгалки», «Зоопарк», «Чудо-теремок», «Дождик, лей, лей, лей», «Водная мельница», «Наша Таня громко плачет» и др.

**С песком и снегом:** «Пирожки», «Куличики и куличики», «Секреты в песке», «Секреты в снегу», «Снежки», «Найди, что спрятано, и назови»

**Социально-коммуникативное развитие:**

«Угадай, кто позвал», «Помоги маме», «Что хочет делать», «Что из чего», «Подбери блюдце к чашке», «Сороконожка» «Играем вместе», «Делаем по очереди», «Животные и их детеныши», «Профессии (кому что нужно для работы)» и др. Речевое развитие «Опиши игрушку», «Назови, кого ты видишь на картинке», «Наши игрушки», «Игры с пальчиками», «Кто как кричит (звукоподражание)», «Чудесный мешочек», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные и их детеныши», «Кто в домике живет», «Варим компот», «Чьи детки», «Кто спрятался».

**Художественно-эстетическое развитие:**

«Радуга», «Красивые цветы», «Осенние листья (цвет, форма)», «Бабочки», «Снежинки», «Пирамидка», «Кляксы», «Что получится из теста (песка, снега)», «Дорисуй картинку», «Раскрась таким же цветом», «Ассоциации», «Кто из одной книжки», «Тихо-громко».

**Физическое развитие:**

«Догони мяч», «Забрось мяч в корзину», «Через речку», «Самолёты», «Догони меня», «Воротики», «Обезьянка», «Мячик, катись», «Закати мяч в ворота», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серенький сидит», «Где звенит», «Поезд».

## Список литературы

1. Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трёх лет)/Под ред. И. А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 128 с.
2. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2013. – 496 с.

3. Казунина И.И., Лыкова И. А., Шипунова В. А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трёх лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
4. Касаткина Е. И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И. А. Лыковой. О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
5. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с.: цв. вкл.
6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.
- 8 Лыкова И. А., Файзуллаева Е. Д. Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
9. Майер А. А., Микляева Н. В., Кирилова Л. И., Кривенко Е. Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. Т. В. Волосовец, И. А. Лыковой, Н. В. Микляевой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 120 с., 25 таблиц.
10. Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагогический коллектив МБДОУ определил самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Виды деятельности	Формы, способы	Методы	Средства
<b>Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)</b>			
<b>предметная деятельность</b> (орудийные и соотносящие действия с предметами)	предметно-игровые действия, с помощью которых дети имитируют реальное предметное действие, используя соответствующие предметы, игрушки	<b>словесные</b> (толкование (разъяснение понятия) словесные инструкции, пояснения, поручение, анализ ситуаций) <b>наглядные</b> (показ, рассматривание) <b>практические</b> (действия, манипуляции с предметами)	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др. (пирамидки с различным количеством элементов, руль, совочки, лопаточки для копания; ложечки и тарелочки для кормления кукол; молоточки и колышки для забивания; удочки с магнитом для ловли рыбок; сачки для вылавливания игрушек, мячи, пирамидки, тележки, каталки, шнуровки, застёжки, пазлы и т.д)
<b>экспериментирование с материалами и веществами</b> (песок, вода, тесто и др.)	опыты с материалами игры- эксперименты занятия совместная деятельность	<b>словесные</b> (проблемные вопросы к детям, обсуждения, объяснение; <b>наглядные</b> (рассматривание, показ ) <b>практические, исследовательские</b> (наблюдения, опыты, эксперименты)	наборы для экспериментирования с песком (совочки, лопатки, грабли, пасочки); водой (тазы, лейки, ёмкости для воды) , тестом (скалки, дощечки, формочки) и др. наборы игрушек для организации игр с песком, водой.
<b>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками</b> под руководством взрослого	предметно-практические действия, совместные со взрослым игры сюжетные игры игры-забавы	<b>словесные</b> (ситуации общения и взаимодействия, беседы толкование (разъяснение понятия) анализ ситуаций) <b>наглядные</b> (показ, рассматривание) <b>практические</b> (действия, манипуляции с предметами)	игрушки, предметы, картинки
<b>двигательная деятельность</b> (основные движения,	утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные	<b>словесные</b> (рассказ, объяснение, пояснения, указания, подача команд,	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья,

<p>общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)</p>	<p>игры, индивидуальная работа по развитию движений, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна,</p>	<p>распоряжений, сигналов; <b>наглядные</b> (показ, демонстрация, наблюдение) <b>практические</b> (двигательные, игровые упражнения)</p>	<p>занятий с мячом: гимнастические скамейки, дуги, верёвки, скакалки, обручи, мячи разных размеров, флажки, кегли и др.; шапочки для подвижных игр</p>
<p><b>игровая деятельность</b> (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)</p>	<p>игры с игрушками, игры с предметами, дидактическими игрушками</p>	<p>внесение, обыгрывание игрушек; показ предметов в разных действиях; загадывание и отгадывание загадок; элементы драматизации; внесение волшебного предмета; создание игровой ситуации, имитация голоса, движения.</p>	<p>игры, игрушки, игровое оборудование (куклы в образе девочек, коляски, наборы чайной и столовой посуды для игры с куклой, куклы в образе мальчиков, набор инструментов для ремонтных работ, игровое оборудование для игр в «Магазин», «Детский сад», «Зоопарк», «Семья» и др. ).</p>
<p><b>речевая деятельность</b> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)</p>	<p>формы: коллективная, подгрупповая индивидуальная; занятия, совместная со взрослым образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игровые ситуации, прогулки, экскурсии, словесные игры, чтение художественной литературы</p>	<p><b>наглядные:</b> рассматривание игрушек, картинок, картин; <b>словесные:</b> рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы, общая беседа; <b>практические</b> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>	<p>игровые пособия, альбомы, дидактический материал, наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров, книги детских писателей, парные картинки типа «лото» различной тематики</p>
<p><b>изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, конструирование из мелкого и крупного строительного материала)</p>	<p>занятия, коллективная изобразительная деятельность, самостоятельная изобразительная деятельность, экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов. конструирование совместно с воспитателем, самостоятельно.</p>	<p><b>словесные</b> (рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), <b>наглядные</b> (показ, демонстрация, рассматривание природы, образца) <b>практические</b> (наблюдение, рассматривание предмета (обследование), образец, показ способов изображения и способов действия).</p>	<p>материалы для продуктивной деятельности (оборудование и материалы для лепки, рисования: пластилин, краски, карандаши, альбомы, цветная бумага и др; для конструирования: строительный материал (конструкторы разных размеров)</p>
<p><b>самообслуживание и элементарные трудовые действия</b> (убирает игрушки, подметает веником,</p>	<p>индивидуальные и коллективные поручения</p>	<p><b>словесные:</b> объяснение, поручение, указание <b>практические:</b> показ, выполнение трудовых действий</p>	<p>фартуки, веники, лейки, тряпочки</p>

поливает цветы из лейки и др.)			
<b>музыкальная деятельность</b>	<p>слушание музыки</p> <p>пение</p> <p>музыкально-ритмические движения</p> <p>музыкальные дидактические игры</p> <p>развлечения, праздники</p>	<p><b>словесные</b> (беседа, рассказ, пояснения)</p> <p><b>наглядные</b> (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный)</p> <p><b>практические</b> (показ, упражнение, передача впечатлений от музыки в пластике движений, мимике)</p>	<p>музыкальный центр, пианино;</p> <p>шумовые игрушки, комплект записей с музыкальными произведениями;</p> <p>султанчики, флажки, платочки и др.</p>



## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

/\* Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.)

**Игра** занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

**Функции игры:** обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

### Образовательная деятельность в режимных процессах:

1-я половина дня	Прогулка	2-я половина дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; беседы с детьми по их интересам, рассматривание	наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения;	элементарная трудовая деятельность детей; проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные

картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность	экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на участке; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).	игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальная работа; работа с родителями
--	--	--

Во вторую половину дня организовываются культурные практики, которые педагоги организуют подгрупповым способом:

<b>Культурные практики</b>	<b>Виды детских инициатив</b>
игровая	творческая инициатива
продуктивная	инициатива целеполагания
познавательно-исследовательская	познавательная инициатива
коммуникативная	коммуникативная инициатива
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

**1,6 -3 лет.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегая ситуации спешки и потрапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) или опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи..

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

информирование родителей (законных представителей) или опекунов и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских

отношений с родителями (законными представителями) или опекунами детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) или опекунов в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) или опекунами основывается на следующих **принципах**:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) или опекунов обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) или опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) или опекунов должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) или опекунами; важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и ранневозраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Родители – первые и главные воспитатели ребенка. Глубина их влияния на детей обеспечивается, прежде всего, постоянством и длительностью воспитательных воздействий в разнообразных жизненных ситуациях. Налаживая контакты с родителями, информирование родителей о ходе образовательного процесса, воспитатели стараются ориентироваться на интересы и запросы конкретных семей. Следовательно, предпочтение отдают индивидуальным формам взаимодействия с родителями: консультации, беседы, практикумы, оформление родительского уголка, папок-передвижек, ширм, распространение буклетов, встречи со специалистами ДОО.

Учитывая занятость родителей, используется и такая форма общения с семьей, как размещение информации в сети Интернет (консультации, рекомендации и т.д. на сайте МБДОУ, родительских группах в сети WhatsApp, социальной сети ВК).

Форма работы через родительские уголки является традиционной. В родительском уголке содержится информация о работе группы, режимных моментах. Для информаций имеются папки – передвижки «Адаптационный период», «Закаливание детей», «Правильно говорим», «Советы для родителей», «Памятки для родителей», «Режим дня» и т. д.

В родительских уголках важное место отведено периодически меняющейся информации о жизни каждой группы. Эта форма работы является востребованной. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Воспитателями МБДОУ регулярно проводятся посещения детей на дому. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю (законному представителю).

Содержанием работы по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической культуры включает в себя ознакомление с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Основные формы взаимодействия с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, беседа, тестирование, анкетирование семей, составление социально-демографического паспорта семьи, распространение буклетов, размещение информации в сети Интернет (на сайте МБДОУ, родительских группах в сети WhatsApp, социальной сети ВК).

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Физическое развитие	Консультации, буклеты, обмен опытом семейного воспитания. Спортивные досуги.
Социально-коммуникативное развитие	Совместные акции ГИБДД «Внимание, дети», «Внимание, водитель!», составление схем индивидуального безопасного маршрута от дома до ДОУ, консультации, конкурсы плакатов и рисунков, праздники, распространение буклетов, памятки, беседы, консультации. Консультации, беседы, совместные трудовые акции, помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды для трудовой деятельности,

	консультации, обмен опытом семейного воспитания.
Познавательное развитие	Проектная деятельность, консультации, праздники и развлечения, создание развивающей предметно – пространственной среды, совместные акции экологического содержания.
Речевое развитие	Консультации, конкурсы, домашние задания, информационные стенды, буклеты, памятки.
Художественно-эстетическое развитие	Консультации, создание развивающей предметно – пространственной среды для продуктивной деятельности, конкурсы плакатов и рисунков, проектная деятельность. консультации,

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.**

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ №12 «Аленушка» г.Сальска направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ №12 «Аленушка» г.Сальска осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

### **Задачи ККР:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- оказание родителям (законным представителям) или опекунам обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:**

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<i>Диагностическая работа</i>	<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p>	



	<p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p>	

	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	
<b>Консультативная работа :</b>	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	
<b>Информационно-просветительская работа :</b>	<p>Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	
<b>Реализация коррекционно - развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения</b>		
<b>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</b>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся</p>	

	механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	
<p>Направленность коррекционно-развивающей работы с <b>одаренными обучающимися</b> включает:</p>	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>	
<p>Направленность КРР с <b>билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,</b></p>	<p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога,</p>	

<p>включает:</p>	<p>неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.  Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	
<p><b>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:</b></p> <p>К целевой группе <i>обучающихся «группы риска»</i> могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость,</p>	<p>Коррекция и развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.  Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>	

<p>излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>		
---	--	--

## 2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация	Игровой Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал Игровые пособия ТСО

**Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
-индивидуальные и подгрупповые беседы -игровые образовательные ситуации -формирование навыков безопасного поведения - рассматривание альбомов, иллюстраций, костюмов - досуги  -сюжетно-ролевые игры - чтение художественной литературы - загадывание загадок - дидактические игры	-посещение выставок -экскурсии - различные игры (народные, хороводные, подвижные) -наблюдения -индивидуальная работа - общение детей со сверстниками и взрослым - игры с речевым сопровождением - беседа - обогащение и активизация словаря	- образовательные ситуации  -индивидуальные и подгрупповые беседы - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - продуктивная деятельность - ситуативные беседы - экспериментальная деятельность - чтение художественной литературы - слушание музыкальных произведений - художественно  -проектная деятельность

### **Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей**

Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов

Художественно-творческая деятельность

Дидактические игры

Все виды самостоятельной продуктивной деятельности

Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений

Совместные игры

Дидактические игры

## Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательный потенциал семьи
Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игр
Совместная художественно-творческая деятельность
Наблюдения
Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов
Организация домашнего чтения
Совместное изучение информации (через сеть Интернет) об архитектуре города, особенностях национальных костюмов и т.д.
Родительские собрания, праздники, консультации

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная	Рассматривание	Игровой	Предметы
Подгрупповая	Наблюдение	Наглядный	материальной
Групповая	Экспериментировани	Наблюдение	культуры
Совместная игра со сверстниками	е	Игра	Натуральные объекты
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Исследовательская деятельность	Показ	Игровые пособия
Самостоятельная деятельность	Развивающая игра	Диалог	Альбомы
	Проблемная ситуация	Беседа	Дидактический материал
		Выполнение	Игровые пособия
			ТСО

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>9</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.



## 2.8.1. Целевой раздел

### 2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

**Цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Задачи воспитания в ДОО:**

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.8.1.2. Направления воспитания

<b>Патриотическое направление</b>	
<b>Цели:</b>	<b>Ценности</b>
<b>Цель:</b> содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа
<b>Духовно-нравственное направление</b>	
<b>Цель:</b> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<b>Социальное направление</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<b>Познавательное направление</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценности познания.	Познание

<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
<b>Трудовое направление</b>	
<b>Цель:</b> формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд
<b>Эстетическое направление</b>	
<b>Цель:</b> способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

### 2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

## **2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.8.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад ДОО является фундаментом, основой и инструментом воспитания, задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

#### **Культура поведения педагога как значимая составляющая уклада.**

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

#### **Основные правила и нормы, принятые в ДОО**

Педагоги и родители (законные представители) и опекуны воспитанников обязаны:

уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками;

соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- организация и проведение общих для всего детского сада событийных мероприятий;

- организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества);

- создание развивающей предметно - пространственной среды, в том числе музейной;
- знакомство с народными играми; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями России, родного города и его окрестностей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

**«Утро радостных встреч»** - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

**«Утренний круг»** - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие).

**«Вечерний круг»** проводится в конце дня в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**«День именинника»** Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

**«Умелые ручки»** - изготовление подарков к праздникам, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

**Ежегодные традиции: Выставки совместного творчества детей и родителей:** «Осенняя фантазия», «Новогодняя фантазия», «Пасхальная радость» (способствуют созданию атмосферы единства и сплоченности семьи).

#### **Акции:**

- **«Сдай макулатуру-спаси дерево»** (проблема окружающей среды в России и во всём мире стоит особенно остро. И для того, чтобы сохранить планету для будущих потомков, необходимо каждому человеку с раннего возраста научиться охранять природу).

- **«Посылка солдату»** (моральная и эмоциональная поддержка солдат-земляков, проходящих воинскую службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации).

- **«Птичья столовая»** (воспитание заботливого отношения к живой природе),

- **«Я сам посажу цветок», «Посади дерево»** (Ввести ребёнка в мир природы, научить его понимать её, воспитать бережное отношение к ней – важнейшая задача детского сада и родителей.)

**«Трудовой десант»** - субботники (участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения: уборка, озеленение, благоустройство участка группы, территории детского сада).

**Традиционные праздники:** «Осенины», «Новый год», «День защитника Отечества», «Праздник мам», «День Победы», «Праздник детства», «День семьи, любви и верности».

#### **2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослых большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и

в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

### **2.8.2.3. Сообщество образовательной организации**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих сообществ (сообществ).

- **Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники сообщества разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности, которая заключается в следующем:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*К профессиональным сообществам в ДОО относятся:*

- Педагогический совет;
- творческая группа;
- рабочая группа;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Консультационный центр

#### 2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

##### Соотношение ОО и направлений воспитания

ОО	Направление воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое.
«Познавательное развитие»	Познавательное, патриотическое
«Речевое развитие»	Социальное, эстетическое
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое
«Физическое развитие»	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам к



истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и

волевых качеств.

### 2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

#### Основные принципы работы с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения в вопросах воспитания дошкольников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### Основные направления и формы работы с родителями

Основные направления взаимодействия с семьёй.	Основные формы взаимодействия с семьёй.
Взаимопознание и взаимоинформирование	<u>Непосредственное общение:</u> - беседы, анкетирование, тестирование - посещение семей воспитанников - дни открытых дверей - собрания-встречи - конференции - круглые столы - консультации, семинары <u>Опосредованный обмен информацией:</u> - буклеты (бумажный или электронный носитель) - интернет-сайт ДОУ, социальная сеть ВК, групповые чаты; - стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские собрания (групповые, общие) - показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования - мастер-класс - тренинг
Совместная деятельность	- совместные проекты

педагогов, родителей и детей	-акции, выставки, конкурсы; -дни труда, -экологические практикумы, трудовые десанты -досуги -праздники
------------------------------	--

### Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Давайте познакомимся» Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период» Консультация для родителей «В детский сад без слёз» Папка-передвижка « Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду».
<b>Октябрь</b>	Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет». Выставка поделок из природного материала « Дары осени» Групповая консультация «Организация режима дня и его значение для малышей» Индивидуальная беседа «Детская застенчивость» Папка-передвижка «Здоровое питание»
<b>Ноябрь</b>	Папка-передвижка «Как и чем занять ребенка в выходные дни». Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?». Папка-передвижка «Ко Дню матери» Фотовыставка на тему: «Я и моя семья» Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья» Материал в уголок для родителей Фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета « Поздравление для мам». Фотовыставка « Мамы разные нужны». Ко дню матери.

<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Родительское собрание          Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет»          Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВи»          Индивидуальная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».          Папка-передвижка «Сенсорное развитие»          Конкурс поделок «Зимние чудеса»          Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году, подготовить новогодние подарки.</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>Индивидуальная беседа «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам».          Групповая консультация «Игры малышей в семье»          Консультация для родителей «Роль кукольного театра в жизни малышей»          Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой».          Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».          Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено».          Папка-передвижка «Светофор»          Родительское собрание          Индивидуальная беседа «Бабушки и дедушки»          Папка-передвижка «Здоровье на тарелке»          Консультация для родителей «Бережем здоровье детей вместе».          Индивидуальная беседа «С днем защитника Отечества»          Папка-передвижка «23 февраля»</p>

<b>Март</b>	<p>Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания».</p> <p>Консультация для родителей «Мама, мамочка, мамуля!»</p> <p>Папка-передвижка «8 Марта»</p> <p>Совместный праздник детей «8 Марта»</p> <p>Памятка для родителей «Приметы и пословицы о весне»</p> <p>Папка-передвижка «Весенние стихи, приметы и пословицы»</p> <p>Консультация для родителей «Как помочь ребенку заговорить?»</p> <p>Индивидуальная беседа «Как уберечься от ОРЗ!»</p> <p>Групповая консультация «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>Индивидуальная беседа «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста».</p>
<b>Апрель</b>	<p>Субботник, подготовка и оформление участка</p> <p>Групповая консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни».</p> <p>Индивидуальная беседа «Вредные привычки – откуда они?»</p> <p>Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»</p> <p>Консультация для родителей «Как избавить ребенка от вредной привычки?».</p> <p>Индивидуальная беседа «Игры на природе»</p> <p>Папка-передвижка «Весна»</p> <p>Спортивный праздник на улице вместе с родителями «Весна – здоровьем тело наполняем»</p> <p>Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать.»</p> <p>Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от травм»</p>
<b>Май</b>	<p>Итоговое родительское собрание.</p> <p>Папка-передвижка «День Победы»</p> <p>Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах города».</p> <p>Материал в уголок для родителей «Вот какие мы большие»</p> <p>Групповая консультация «Активный отдых, это как?!»,</p> <p>Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>Папка-передвижка «Витамины на тарелке»</p> <p>Материал в уголок для родителей «Питание ребенка летом»</p> <p>Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»</p> <p>Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие</p>

### **2.8.2.6. События образовательной организации**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей,

с каждым ребенком.

### **2.8.2.7. Совместная деятельность в образовательной ситуации**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, Выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

### **2.8.2.8. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. ППС организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В группе есть оборудование учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В рамках реализации Программы воспитания, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр конструирования и строительства;
- центр игры;
- центр музыки и театрализации;
- центр изобразительного искусства.

Полифункциональность материалов предполагает:

- центр мелкой моторики (младший возраст);



- центр конструирования и строительства;
- уголок настольных игр;
- центр познания и науки

Отведено место для отдыха, уединения; площадка для активного отдыха (спортивный уголок);

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

### **2.8.3.Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.8.3.1. Кадровое обеспечение**

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) или опекунов по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Воспитатель</b>	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,
<b>Младший воспитатель</b>	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

### **2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.№ 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для реализации программы воспитания ДОО педагоги ДОУ используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

### **2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания (при наличии) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.)и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления

запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ДОУ состоит из двухэтажного кирпичного здания 1976 года, рассчитанного на 6 возрастных групп, а также модульного детского сада 2015 года на две группы. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует

педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В рекреацию групп входит: помещение для игр и занятий, спальная, умывальная, раздевальная комнаты.

В группах созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Территория МБДОУ - это своеобразный зеленый уголок, который насчитывает более 40 видов растений, в том числе величественные голубые ели, сосны, лиственницы. На участках всех возрастных групп оформлены клумбы, цветники, мини-огороды, за которыми ухаживают взрослые и дети. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса территория МБДОУ имеет неповторимый облик - оазис детства, где царит атмосфера мира, добра и благополучия.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса групп.

В группах созданы условия для полноценного развития детей. Пространство групповых комнат нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков:

- музыкальный, имеется набор аудиокассет;
- конструирования;
- развития речи;
- театральный;
- изобразительный;
- развивающих игр.

В группах созданы условия для игровой деятельности, дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам. Игровой материал отличается своей эстетичностью и соответствует возрасту детей с учетом гендерного подхода.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 22-24 °С. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м. от пола. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена приточно – вытяжная вентиляция, в группе имеется график проветривания.

Прогулки детей организовываются на участках, оснащенных оборудованием для лазания, проведения игр и отдыха детей, песочницами для экспериментальной деятельности, имеются теневые навесы оборудованные деревянными полами.

В каждой группе имеется ионизатор воздуха.

Нашей гордостью является большая спортивная площадка. Площадка отвечает всем современным требованиям к оборудованию по физическому воспитанию.

Предметно-развивающая среда насыщена и разнообразна, она спроектирована с учетом возрастных особенностей детей, индивидуальных особенностей и

интересов, гендерного подхода и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В музыкальном зале имеются музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном.

В методическом кабинете собрана библиотека художественной, методической литературы и периодических изданий.

В фойе учреждения оформлены и размещены информационные стенды, в которых отражается жизнь детского сада, его традиции, новости. В холле размещаются выставочные экспозиции. Оборудована библиотека для детей и родителей, уголок «Юные эколята», «ЮПИДовцы»

Для занятий по физической культуре с детьми в зале имеется необходимое спортивное оборудование: гимнастические скамейки, обручи, кегли, мячи разных размеров, дуги для подлезания, гимнастические палки, скакалки, массажные коврики.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО

### **Оснащенность ДОО информационно – коммуникационными технологиями**

В учреждении проведен интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона и страны.

Педагогические работники готовят информационные материалы (тексты, презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации и т.п.), которые могут размещаться:

- на сайте образовательной организации;
- в группах объединения в мессенджерах (WhatsApp, ВК);
- направляться по электронной почте.

### **Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:**

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как:

**1. Мультимедийные презентационные материалы разработанные педагогами ДОО в программе Power Point по различным темам:** «Осень» (осенние превращения в природе, фрукты, овощи, ягоды, грибы, «Зима» (природа зимой, «Весна» (весенние изменения в природе, «Новогодние чудеса», «Птицы» (зимующие и перелётные, «Жизнь животных» (животные нашего края, животные жарких стран, животные Арктики, «Растительный мир» (деревья, цветы, «Всё о космосе», «Декоративно-прикладное творчество» (Гжель, Хохлома, Городецкая роспись, дымковская роспись), «Откуда хлеб на стол пришел», «День Победы», «Наша Родина» и др.,

**2. Обучающие фильмы, мультфильмы (DVD):**



- «Азбука безопасности на дороге»
- Уроки осторожности» (основы безопасности малышей)
- «Времена года» (с тётушкой Совой).
- «Уроки живой природы» (с тётушкой Совой).
- «Интерактивные речевые игры»

**3. Звуковые файлы: аудиоматериалы музыкальных произведений к музыкальным занятиям, тематическим праздникам (осенним, зимним, весенним, летним).**

Педагоги используют мультимедийное оборудование и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности:

- при проведении ОД по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке;
- при проведении мастер-классов, досуговых мероприятий, родительских собраний;

**Каталог электронных образовательных ресурсов, используемых в сети Интернет:**

Аудиокниги с рассказами, сказками для детей.	<a href="http://allforchildren.ru/audio/index_book.php">http://allforchildren.ru/audio/index_book.php</a>
Детский портал "Почемучка". Развивающие игры для детей.	<a href="http://pochemu4ka.ru">http://pochemu4ka.ru</a>
Детский развлекательно - развивающий сайт	<a href="#">Кошки-мышки</a>
Детские раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребёнка.	<a href="http://packpacku.com">http://packpacku.com</a>
Копилка мультимедийных презентаций (времена года, природные явления, домашние животные, растения, космос, дикие животные).	<a href="http://lutiksol.narod.ru/">http://lutiksol.narod.ru/</a>
Формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста	<a href="https://mir-nauki.com/">https://mir-nauki.com/</a>
– «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.	<a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a>
<b>МУЛЬТИ-РОССИЯ</b>	<a href="http://www.multirussia.ru">http://www.multirussia.ru</a>
Умка - Детский развивающий сайт». (развлекательные <a href="#">обучающие детские мультфильмы</a> , <a href="#">сборники</a> музыки, детских песен, <a href="#">онлайн раскраски</a> , детские <a href="#">сказки</a> и еще многое другое!	<a href="http://www.lumka.ru">http://www.lumka.ru</a>

«Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш - игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.	<a href="http://bukashka.org">http://bukashka.org</a>
---	---

**Список методических пособий  
по реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Список методических пособий
1 младшая группа (2-3 года)	Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое

**Список методических пособий  
по реализации ОО «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Список методических пособий
1 младшая группа (2-3 года)	Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей.

**Список методических пособий  
по реализации ОО «Речевое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Список методических пособий</b>
1 младшая группа (2-3 года)	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие.

**Список методических пособий  
по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Список методических пособий</b>
1 младшая группа (2-3 года)	Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность. Ранний возраст. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала

**Список методических пособий  
по реализации ОО «Физическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Список методических пособий</b>
1 младшая группа (2-3 года)	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие

### 3.4. Перечень литературных произведений для реализации программы.

Педагоги для реализации образовательной программы используют перечень литературных произведений, рекомендуемых в ФОП:

Возраст воспитанников	Перечень
2-3 лет	<p>Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурьсонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."</p> <p>Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).</p> <p>Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".</p> <p>Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. \"Га-га-га!\", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. \"Мишка-почтальон\", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. \"Все спят\", \"Маша обедает\", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. \"Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких\", пер. Т. Зборовская; Эрик К. \"Очень голодная гусеница\".</p>

### 3.5.Перечень музыкальных произведений для реализации программы.

<b>Возраст воспитанник ов</b>	<b>Перечень</b>
<b>2-3 лет</b>	<p>Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филипченко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.</p> <p>Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.</p> <p>Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.</p>

### 3.6.Перечень произведений искусства для реализации программы.

<b>Возраст воспитанник ов</b>	<b>Перечень</b>
<b>2-3 лет</b>	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

### 3.7.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21

### Режим работы ДОУ в период карантина

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период **карантина** в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы. В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода. Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

**Режим дня** скорректирован с учетом работы нашего дошкольного учреждения, индивидуальных особенностей ребенка (длительностью сна, характера) и временного периода (холодный, тёплый). Детский сад работает в пятидневном режиме с 10,5 – часовым пребыванием детей.

№	Направленность групп	Кол-во групп	Возраст детей	Режим работы
1	Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1	от 1,5 до 2 лет	7.00-17.30
2	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1	от 2 до 3 лет	7.00-17.30
3	Группа общеразвивающей направленности	1	от 3 до 4 лет	7.00-17.30
4	Группа общеразвивающей направленности	2	от 4 до 5 лет	7.00-17.30
5	Группа комбинированной направленности	2	от 5 до 6 лет	7.00-17.30
6	Группа комбинированной направленности	2	от 6 до 7 лет	7.00-17.30
7	Группа кратковременного пребывания детей	1	от 1,5 до 7 лет	9.00-12.30

--	--	--	--	--

Организация жизнедеятельности детей в МБДОУ № 12 «Аленушка» г. Сальска определяется Уставом МБДОУ. Детский сад работает ежедневно с 7.00 часов до 17.30. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Один раз в год в летний период ОУ по согласованию с Учредителем может быть закрыто сроком до двух недель для проведения текущего ремонта здания и коммуникаций, предупредив об этом родителей.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) . В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.



### Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	вторая группа ран.воз. (2-3)	Группа крат. пребывания
Утренний прием детей	7.00-8.10	8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.30-8.40
Утренний круг	--	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.20-9.00	---
ОД (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	9.30-10.00	8.50-9.00
Второй завтрак, КГН	10.00 -10.10	--
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	9.40-12.00
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.40-12.00	
Подготовка к обеду. Обед. КГН	12.00-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30	
Полдник. КГП	15.20-15.50	
ОД (при необходимости)	--	
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.50-16.00	
Вечерний круг	--	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30	12.00

## Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	вторая группа ран.воз. (2-3)	Группа крат. пребывания
Утренний прием детей	7.00-8.10	8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.30-8.40
Утренний круг	--	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.20-9.00	---
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30	9.00-12.00
Второй завтрак, КГН	10.00 -10.10	--
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности		8.50-9.00
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.40-12.00	
Подготовка к обеду. Обед. КГН	12.00-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30	
Полдник. КГП	15.20-15.50	
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.50-16.00	
Вечерний круг	--	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30	12.00

## Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Возраст	Продолжительность ОД	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день
от 1,5 до 3 лет	10 минут	20 минут

**Планирование  
образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Периодичность в неделю</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Группа кратковременного пребывания</b>
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на воздухе	1	--
Ознакомление с окружающим миром	1	2
Формирование элементарных математических представлений	--	--
Развитие речи	1	1
Обучение грамоте	--	--
Рисование	0,5	1
Лепка	1	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Конструирование	1	1
Музыка	2	2
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	--	--
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	---	---
Прогулки	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

<b>Оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

### **3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательной деятельности. Основу планирования составляет система ценностей российского народа, в соответствии с возрастными особенностями детей. Каждый календарный месяц года посвящён одной ценности (родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь и здоровье, труд, культура и красота), на основании которой организовывается весь процесс обучения и воспитания в каждой возрастной группе.

Вся совместная образовательная деятельность организуется вокруг выбранной темы. Итоговые мероприятия являются завершением (продуктом) совместной работы педагогов и детей по теме недели.

Итоговые мероприятия организовываются в младшем, среднем возрасте еженедельно, а во второй группе раннего возраста и в старшем дошкольном возрасте 1 раз в месяц.

Формы итоговых мероприятий педагоги определяют самостоятельно.

Педагоги привлекают родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников в процесс планирования обучения и воспитания, т.к. они являются основными заказчиками образовательных услуг согласно ФГОС ДО.

**Календарно-тематическое планирование традиционных событий,  
 праздников, мероприятий  
 Группы раннего возраста**

Период	Тема	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события
<b>Познание (сентябрь)</b>				
1-неделя	"Любимый детский сад"	Создание альбома «Моя группа-мой детский сад»		День Знаний
2-неделя	«Наши любимые игрушки пирамидки и матрешки»			
3-неделя	«Хочу всё знать о приметах осени»			
4-неделя	"Мир вокруг нас»			День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Труд (октябрь)</b>				
1-неделя	Кто работает в детском саду?	Изготовление бубликов, пряников для сюжетно-ролевой игры «Повар»		Международный день пожилых людей День защиты животных
2-неделя	«Во саду ли, в огороде»			День отца в России
3-неделя	«Мир профессий» (доктор)			
4 неделя	«Мир профессий» (повар)		Праздник «Осенины»	
<b>Семья (ноябрь)</b>				
1неделя	«Начинается семья с мамы, папы и меня!».	Фотовыставка «Моя дружная семейка»		
2 неделя	"У всех мамы есть"			
3 неделя	"Я в семье помощник"			
4 неделя	"Мир предметов в нашем доме"			
5 неделя	"Подарок маме»		Концерт «Мама, милая моя!»	День Матери

<b>Красота (декабрь)</b>				
1 неделя	"Зимушка - зима"	Мастерская деда Мороза (изготовление елочных игрушек из бумаги, игра «Украсим ёлочку»)		Международный день художника
2 неделя	"Красота в искусстве"			
3 неделя	"Новый год"			
4 неделя	"В гости к елочке" (каникулы)		Праздник «Новый год»	«Новый год у ворот»
<b>Здоровье (январь)</b>				
2 неделя	"Зимние забавы"	Коллаж «Полезно-вредно»		
3 неделя	"Полезные продукты питания"			
4 неделя	"Неделя здоровья и спорта"			
<b>Дружба (февраль)</b>				
1 неделя	"Мы друзья"	Театрализованная игра «Теремок»		
2 неделя	"Домашние питомцы-наши друзья"			
3 неделя	"Дружба начинается с улыбки"			Международный День родного языка
4 неделя	"Мой папа лучший друг"			
<b>Человек (март)</b>				
1 неделя	"Мамин праздник"	Создание плаката «Мальчики и девочки-все такие разные»	Праздник посвященный Международному женскому дню	«Мамин праздник»
2 неделя	"Части тела"			
3 неделя	«Человек и жилище (мебель, посуда)»			Акция «Посади дерево»
4 неделя	" Девочки и мальчики"			Всемирный День театра
<b>Природа (апрель)</b>				
1 неделя	"Пришла весна"	Создание мини-огорода на окне		Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»
2 неделя	" Дикае животные "			

3 неделя	"Комнатные растения"			
4 неделя	«Птицы»		Праздник Весны	Всемирный день Земли
<b>Родина (май)</b>				
2 неделя	«Моя малая родина» (моё село)	Выставка рисунков «Народные игрушки»		Участие в акции «Посылка солдату»
3 неделя	«Вот наш дом – где мы живём»			
4 неделя	"Народная игрушка» (матрёшка)			
<b>Жизнь (июнь)</b>				
1 неделя	"Здравствуй, лето!"	Коллективная работа «Лето в гости к нам пришло»	День защиты детей	День русского языка
2 неделя	«Неделя безопасности»			
3 неделя	"Жизнь вокруг нас» (деревья, цветы, насекомые)			
4 неделя	«Неделя экологии»			
<b>Милосердие (июль)</b>				
1 неделя	" Моя семья- моя крепость"	Создание альбома «Добрые дела»	День семьи	День семьи любви и верности
2 неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо?»			
3 неделя	«Защитники природы»			
4 неделя	"Любимые наши бабушки и дедушки"			
5 неделя	"Неделя добрых дел"			
<b>Культура (август)</b>				
1 неделя	«Правила этикета. Приём пищи»			
		Показ кукольного театра «Колобок»		

### 3.9. Календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога. Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

Мероприятия, события	Дата события, праздника	Группы	Форма проведения	Ответств.	Направления воспитания/ценности
День защиты животных	4 октября	мл.-подг. группы	беседы, восприятие художественной литературы, выставки	воспитатели	патриотическое / природа; духовно-нравственное/добро, милосердие
Третье воскресенье октября: День отца в России	16 октября	все группы	беседы, фотовыставки, изобразительная деятельность и др.	воспитатели	социальное/семья, дружба
День матери	24 ноября	все группы	беседы «Мама разные нужны, мамы разные важны, с.р.и «Мама дома», концерт и др.	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /семья, дружба
Новый год	26-28 декабря	все группы	беседы о Новом годе, традициях; новогодние утренники в группах	музыкальный руководитель, воспитатели	познавательное, этико-эстетическое /культура, красота
Международный день родного языка	21 февраля	все группы	беседы «Мы-россияне, наш язык русский», девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениям и устного народного	воспитатели, учитель-логопед	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое



			творчества)		
Международный женский день	8 марта	все группы	изготовление подарков, «Праздник мам»	музыкальный руководитель, воспитатели	духовно-нравственное, социальное
Акция «Посади дерево»	3-я неделя марта	все группы	акция	воспитатели, родители	патриотическое /природа, социальное /семья
Всемирный День театра	27 марта	все группы	беседы с детьми о театре, разных видах театра, показ театральных постановок	музыкальный руководитель, воспитатели	этико-эстетическое/ культура
Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	7 апреля	все группы	спортивные развлечения, досуги	воспитатели, инструктор по спорту	физическое и оздоровительное/ здоровье
Всемирный день Земли	22 апреля	все группы	беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, акция сбор батареек	воспитатели	патриотическое/ познание, познавательное/природа
Праздник Весны и Труда	28 апреля	все группы	слушание и исполнение песен о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде	музыкальный руководитель, воспитатели	патриотическое/Родина, трудовое/труд, эстетическое /культура и красота
Акция «Я сам посажу цветок»	4 неделя апреля	все группы	акция	воспитатели, родители	патриотическое/ природа
Участие в флешмобе «Свеча Памяти»	2 неделя мая	все группы	флешмоб	воспитатели, родители	патриотическое/ Родина
День защиты детей	1 июня	все группы	праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	воспитатели, муз. руковод.	духовно - нравственное /добро, социальное/ дружба, семья
День русского языка	6 июня	все группы	восприятие художественных произведений А.С. Пушкина, драматизации сказок А.С.	воспитатели, муз. руковод.	познавательное/ познание, эстетическое/культура, красота

			Пушкина		
День физкультурника	14 августа	вт.гр., мл.,сред.ст/подгот.	спортивные досуги, развлечения, летний спортивный праздник «Разноцветное лето»	инструктор по физической культуре, воспитатели	физическое и оздоровительное/здоровье
День государственного флага Российской Федерации	22 августа	все группы	беседы о флаге, участие в акциях, конкурсах	воспитатели	познавательное/познание, патриотическое/Родина

### 3.10.Список литературы

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер, Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
27. *Федеральный Закон* «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
28. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
29. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
30. *Эрикссон, Э.* Детство и общество / Э. Эрикссон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

**Карта индивидуального развития ребенка второй группы раннего возраста**

**ФИО ребенка:**

**Дата рождения:**

**Воспитатели:**

**Уровни показатели (баллы):**

**1** – большинство компонентов недостаточно развиты; **2** – отдельные компоненты не развиты; **3** – соответствует возрасту; **4** – высокий.

**Условные обозначения:** I – начало года, II – конец года

№	Критерии развития	I	II
<b>1.</b>	<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>		
1.1.	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		
1.2.	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		
1.3.	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		
1.4.	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		
<b>2.</b>	<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>		
2.1.	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)		
2.2.	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		
2.3.	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		
2.4.	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.		
2.5.	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.		
2.6.	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.		
<b>3.</b>	<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
3.1.	Может образовать группу из однородных предметов.		
3.2.	Различает один и много предметов		
3.3.	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		
3.4.	Узнает шар и куб		
3.5.	Знает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета.		

<b>Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях</b>			
3.8.	Различает и называет предметы ближайшего окружения.		
3.9.	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		
3.10.	Называет имена членов своей семьи и воспитателей		
3.11.	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		
3.12.	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		
3.13.	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.		
<b>4. Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"</b>			
4.1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
4.2.	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		
4.3.	Пользуется индивидуальными предметами (Носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой горшком) самостоятельно или при небольшой помощи взрослого.		
4.4.	Умеет самостоятельно есть		
4.5.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, делиться игрушками, выполнять просьбы взрослого и т.п.)		
4.6.	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
4.7.	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		
4.8.	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)		
4.9.	Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых		
4.10.	Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника		
4.11.	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.		
4.12.	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.		
4.13.	Использует в игре замещение недостающего предмета.		
4.14.	В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.		
<b>5. Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"</b>			
5.1.	Знает, что карандашами, фломастерами, гуашью и кистью можно рисовать		
5.2.	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		
5.3.	Отламывает от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями		
5.4.	Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу		
5.5.	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной		

5.6.	Различает основные формы деталей строительного материала		
5.7.	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм		
5.8.	Разворачивает игру вокруг собственной постройки		
5.9.	Следит за действиями героев кукольного театра		
5.10.	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)		
5.11.	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		
5.12.	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		
5.13.	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
5.14.	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		

## Карта индивидуального развития ребенка младшего дошкольного возраста

**ФИО ребенка:**

**Дата рождения:**

**Воспитатели:**

**Уровни показатели (баллы):**

**1** – большинство компонентов недостаточно развиты; **2** – отдельные компоненты не развиты; **3** – соответствует возрасту; **4** – высокий.

**Условные обозначения:** I – начало года, II – конец года

№	Критерии развития	I	II
<b>1.</b>	<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>		
1.1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
1.2.	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		
1.3.	Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)		
1.4.	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
1.5.	Умеет ходить прямо, не шаркает ногами, в заданном направлении		
1.6.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости		
1.7.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		

1.8.	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.		
1.9.	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;		
1.10.	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.		
<b>2. Образовательная область " Речевое развитие "</b>			
2.1.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
2.2.	Рассматривает игрушки, сюжетные картинки		
2.3.	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
2.4.	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя		
2.5.	Называет произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.		
2.6.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослых.		
<b>3. Образовательная область "Познавательное развитие"</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
3.1.	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы		
3.2.	Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов		
3.3.	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "сколько же"		
3.4.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы		
3.5.	Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева, над - под, понятие времени суток: утро - вечер - день - ночь		
3.6.	Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал)		
3.7.	Ориентируется в помещениях детского сада и на участке		
<b>Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях</b>			
3.8.	Называет свой город (поселок)		
3.9.	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей		
3.10.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		
3.11.	Проявляет бережное отношение к природе		
<b>4. Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"</b>			
<b>Игровая деятельность</b>			
4.1.	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		

4.2.	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
4.3.	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
4.4.	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться		
4.5.	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		
4.6.	Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя		
4.7.	Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, правила поведения в зрительном зале)		
<b>Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда</b>			
4.8.	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		
4.9.	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
<b>Формирование основ безопасного поведения</b>			
4.10.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
4.11.	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
4.12.	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		
<b>5.</b>	<b>Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"</b>		
<b>Музыкальная деятельность</b>			
5.1.	Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни		
5.2.	Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо-громко, быстро-медленно)		
5.3.	Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения		
5.4.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		
5.5.	Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон		
<b>Изобразительная деятельность</b>			
5.6.	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется кистью, красками		
5.7.	Лепка. Умеет отделять от куска глины маленькие, раскатывать кусочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, из 1-3 частей, используя разные приемы		
5.8.	Аппликация. Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		
5.9.	Подбирает цвета, соответствующие изображенным предметам и по собственному		



	желанию, умеет аккуратно использовать материалы		
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
5.10.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
5.11.	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально		
5.12.	Изменяет постройки надстраивая или заменяя одни детали на другие		
5.13.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме		