

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Аленушка» г. Сальска

Рассмотрена и принята к
утверждению
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 22 августа 2023г.



Утверждаю
Ю. Шавлинская
Заведующий МБДОУ №12
«Аленушка» г. Сальска
приказ № 120 от 1.09.2023г.

Рабочая программа воспитателя группы общеразвивающей направленности детей 1,5 - 2 лет №7

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:

**Козел Марина Владимировна.,
воспитатель первой
квалификационной категории**

2023г.

Оглавление	стр.
I Раздел. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цели и задачи Программы.....	4-5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5-6
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей	6-7
1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	7-8
1.6.1. Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам).....	8-9
1.7. Педагогическая диагностика.....	10-14
II Раздел. Содержательный	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14-18
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	18-33
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	33-36
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	36-45
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	45-49
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	50-53
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	53-55
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	55-56
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	56-62
2.6. Рабочая программа воспитания	62-63
2.6.1. Целевой раздел	63
2.6.1.1. Цели и задачи воспитания	63-64
2.6.1.2. Направления воспитания	64-65
2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания	65-67
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	67
2.6.2.1. Уклад образовательной организации.....	67-69
2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	69-70
2.6.2.3. Задачи воспитания в образовательных областях	70-72
2.6.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации	72-73
2.6.2.5. События образовательной организации	73-74
2.6.2.6. Совместная деятельность в образовательной ситуации.....	74-75
2.6.2.7. Организация предметно-пространственной среды...	75-76
2.6.2.8. Социальное партнерство	76-77
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	77
2.6.3.1. Кадровое обеспечение	77-78
2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	78-79
2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	79-80
III Раздел. Организационный	80
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	80-82
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	82-83
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	83-86

3.4. Перечень литературных произведений для реализации Программы.....	86-87
3.5. Перечень музыкальных произведений для реализации Программы.....	87-88
3.6. Перечень произведений искусства для реализации Программы.....	88
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	88
3.8. Режим и распорядок дня в группах.....	88-94
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94-97
3.10. Календарный план воспитательной работы	97-103
3.11. Список литературы.....	104-105

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №12 «Аленушка» г.Сальска, построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №12 «Аленушка» г.Сальска

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО

Группа раннего возраста (второй год жизни)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации

Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Название группы:

группа общеразвивающей направленности детей 1,5-2 лет №7 «Малыши-крепыши».

Всего в группе : 23 ребенка. Мальчиков-14 -60%, девочек -9 -40%.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса родителей (законных представителей) воспитанников:

- наличие среди родителей (законных представителей) группы широко представленной социальной группы служащих, рабочих и безработных молодого возраста, со средним

финансовым положением. Уровень образования – средне специальное, высшее, есть небольшой процент родителей со средним образованием.

- этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер.

Основной контингент – русскоязычных семей- 15 семей 65%

семей турецкой национальности – 8 семей 35%

В 3 семьях воспитывают 1 ребенка 13%, 15 семей воспитывают двух детей 65%, 1 семья воспитывает 3 детей 5%, в 3 семьях 4 детей 13%, в 1 семье 5 детей 4%.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: 1) младенческий (первое и второе полугодия жизни); 2) ранний (от 1 года до 3 лет); 3) дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.6.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

-ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

-ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

-ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

-ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

-ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

-ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

-ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

-ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

-ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

-ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

-ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

-ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

-ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

-ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

-ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и

ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия дошкольного учреждения и семьи педагоги и педагог-психолог используют методику Н.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад».

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) на основе методики Н.Ю. Куражёвой, диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Порядок проведения педагогической диагностики, ее цели и задачи, средства и методы сбора информации, сроки и периодичность определены в локальном акте «Положение о педагогической диагностике», размещенном на официальном сайте МБДОУ.

Перечень оценочных материалов оценки индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики указан в Приложении №1.

Инструментарий педагогической диагностики второй группы раннего возраста (2-3 года)

Критерии развития

1. Образовательная область "Физическое развитие"

- 1.1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
- 1.2. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
- 1.3. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч

2. Образовательная область "Речевое развитие"

- 2.1. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)
- 2.2. Сопровождает речью игровые и бытовые действия
- 2.3. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
- 2.4. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.

- 2.5. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- 2.6. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

3. Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений

- 3.1. Может образовать группу из однородных предметов.
- 3.2. Различает один и много предметов
- 3.3. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер
- 3.4. Узнает шар и куб
- 3.5. Знает красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный цвета.

Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях

- 3.6. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- 3.7. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)
- 3.8. Называет имена членов своей семьи и воспитателей
- 3.9. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей
- 3.10. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)
- 3.11. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

4. Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"

- 4.1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

- 4.2. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- 4.3. Пользуется индивидуальными предметами (Носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой горшком) самостоятельно или при небольшой помощи взрослого.

- 4.4. Умеет самостоятельно есть

- 4.5. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (не бегать, не кричать, не толкаться, не драться, делиться игрушками, выполнять просьбы взрослого и т.п.)

- 4.6. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

- 4.7. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
- 4.8. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)
- 4.9. Наблюдает за трудовой деятельностью взрослых
- 4.10. Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника

- 4.11. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

4.12. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

4.13. Использует в игре замещение недостающего предмета.

4.14. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

5. Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

5.1. Знает, что карандашами, фломастерами, гуашью и кистью можно рисовать

5.2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета

5.3. Отламывает от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями

5.4. Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу

5.5. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной

5.6. Различает основные формы деталей строительного материала

5.7. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм

5.8. Разворачивает игру вокруг собственной постройки

5.9. Следит за действиями героев кукольного театра

5.10. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)

5.11. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы

5.12. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки

5.13. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук

5.14. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен

II Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

Основная образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе детей в возрасте от 1,5 до 2 лет.

- Первая группа раннего возраста – Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец и др.

2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1,5-2 года	
<p>- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;</p> <p>- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>

Дидактические игры «Социально-коммуникативное развитие»

«Угадай, кто позвал», «Помоги маме», «Что хочет делать», «Что из чего», «Подбери блюдце к чашке», «Сороконожка» «Играем вместе», «Делаем по очереди», «Животные и

их детеныши», «Профессии (кому что нужно для работы)» и др. Речевое развитие «Опиши игрушку», «Назови, кого ты видишь на картинке», «Наши игрушки», «Игры с

Игра	Тема	Страница
сентябрь		
игра 1	«Забей гвозди»	10
игра 2	«Пузырчатая упаковка»	10
игра 3	«Боулинг»	11
игра 4	«Выбивание пыли»	11
игра 5	«Найди игрушку»	11
игра 6	«Дорожки на зеркале»	11
игра 7	«Зубная щетка»	12
игра 8	«Лови-Лови»	12
игра 9	«Отпускаем в небо»	12
игра 10	«Цвета»	12
Октябрь		
игра 1	«Шары-шумелки»	12
игра 2	«Запускаем воздушного змея»	13
игра 3	«Лопни шарик-сюрприз»	14

пальчиками), «Кто как кричит (звукоподражание)», «Чудесный мешочек», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные и их детеныши», «Кто в домике живет», «Варим компот», «Чьи детки», «Кто спрятался».

игра 4	«Рисование шариками»	14
игра 5	«Пускание мыльных пузырей»	14
игра 6	«Не дай упасть»	15
игра 7	«Танец мыльных пузырей»	15
игра 8	«Внутри пузыря»	15
игра 9	«Замерзшие мыльные пузыри»	16
игра 10	«Солнечный зайчик»	16
Ноябрь		
игра 1	«Радуга»	17
игра 2	«Солнечные зайчики»	18
игра 3	«Прыжки»	19
игра 4	«Допрыгни до воздушного шара»	19
игра 5	«Прыгай веселей»	19
игра 6	«Ножки»	19
игра 7	«Зайка»	20
игра 8	«Зайка беленький сидит»	20
игра 9	«Зайцы и волк»	21
игра 10	«Котик, котенок, коток»	23
декабрь		
игра 1	Танец «Веселая пляска»	23

Перспективно - тематическое планирование

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
 Е.Е. Кривенко
 Адаптационные игры для детей

раннего возраста. М.

игра 2	«Бубен и погремушки»	24
игра 3	«У оленей пятна, пятнышки везде...»	24
игра 4	«Автобус»	25
игра 5	«Поросята»	26
игра 6	«Погремушка»	26
игра 7	«Разминка»	26
игра 8	«Тук-ток»	27
игра 9	«Капуста»	28
игра 10	«Мы ногами топ-топ-топ»	28
январь		
игра 1	«Необыкновенные следы»	31
игра 2	«Тир»	32
игра 3	«Здравствуй, песок!»	32
игра 4	«Песочный дождик»	32
игра 5	«Дождик моросит»	33
игра 6	«Кто к нам приходил?»	33
игра 7	«Я пеку, пеку, пеку»	34

игра 8	«Сеем, сеем»	34
игра 9	«Рисование пальцем по манке»	34
игра 10	«Радужный след»	35
февраль		
игра 1	«Цветная вода»	37
игра 2	«Ледяные кораблики»	38
игра 3	«Ледяной шар»	39
игра 4	«Закрой фломастер»	39
игра 5	«Рисуем ногами»	40
игра 6	«Бомбочки»	41
игра 7	«Мишени»	42
игра 8	«Море»	42
игра 9	«Шторм на море»	42
игра 10	«Айсберг»	42
март		
игра 1	«Бутылки-шумелки»	46
игра 2	«Шуршащая коробка»	47
игра 3	«Шелестящие подушечки»	47
игра 4	«Шарики-шумелки»	48
игра 5	Инсценировка песни «Шарики» (С. и Е.Железновы)	48
игра 6	«Найди такой же»	49
игра 7	«Мамы и их малыши»	50
игра 8	«Поймай бабочку»	51
игра 9	«Холодно - жарко»	51
игра 10	«Сосулька»	51

апрель		
игра 1	«Улыбка»	52
игра 2	«Самолет летит, самолет отдыхает»	52
игра 3	«Лягушонок»	53
игра 4	«Апельсин»	53
игра 5	«Потягушечки»	53
игра 6	«Ветер и деревце»	53
игра 7	«Часики»	54
игра 8	«Согреем бабочку»	54
игра 9	«Гол»	54
игра 10	«Шелест ветра»	54
май		
игра 1	«Зайчик и собака»	55
игра 2	«Лиса»	55
игра 3	«Птичка»	55
игра 4	«Интересный разговор»	55
игра 5	«Крокодил»	56
игра 6	«Г усь»	56
игра 7	«Поделки из прищепок»	56
игра 8	Игра с куклой «Ложимся спать»	58
игра 9	«Зайки серые»	58
игра 10	«Все спят»	59

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1,5-2 года	
- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;	Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации

<p>-формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>-формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>-развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>-развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>2) Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>3) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
--	--

Перспективно - тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни.

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Образовательные задачи	Месяц, неделя	Литература
1	«Куклы»	Рассказать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребенка. Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать звукоподражаниям.	Сентябрь, 1-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.68
2	«Ёжики»	Рассказать об особенностях жизни ежей. Обучать узнаванию ежа на картинках. Учить звукоподражаниям. Показать, как можно рисовать ежа. Разучивать строчки о еже. Показывать, как живет семья ежей, учить называть ее членов. Разыгрывать ситуации из жизни ежей.	Сентябрь, 2-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.69
3	Мишки	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей-игрушек.	Сентябрь, 3-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.70
4	Зайчики	Показывать изображения жизни зайцев в природе. Рассказать об их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок. Показывать и сравнивать между собой игрушечных зайцев. Рассказывать о названиях членов семьи зайцев, об их занятиях.	Сентябрь, 4-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.70
5	Куры, утки, гуси	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать, чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Учить подражать	Октябрь, 1-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года

		их голосам, подзывать их. Рассказать об образе жизни домашних птиц. Разыгрывать сценки.		жизни» стр.71
6	Мышки	Показывать симпатичные изображения мышек в природе и в детских книгах. Играть в звукоподражания. Рассказывать о сказочных прогулках мышей, о мышинном домике. Знакомить с литературными произведениями о мышах.	Октябрь, 2-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.72
7	Рыбки	Учить распознавать рыб, показывать части тела рыб, сравнивать различных живых и игрушечных рыб между собой, рассказывать об их питании, образе жизни. Имитировать движения рыб. Рассказывать о местах, где они водятся.	Октябрь, 3-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.72
8	Киты, дельфины	Рассказать о больших животных, живущих в морях и океанах, показывать изображения китов и дельфинов. Знакомить с литературными произведениями о китах и дельфинах. Придумывать и показывать путешествия китов и дельфинов, их игры.	Октябрь, 4-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.73
9	Слоны, львы, жирафы, тигры	Рассказать о слонах, львах, жирафах и тиграх, о названиях членов семьи, детенышах, о местах их обитания. Показать фотографии животных. Сравнить животных между собой. Предостерегать от крокодилов. Разыграть сказочную ситуацию хождения в гости. Имитировать движения животных.	Ноябрь, 1-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.74
10	Обезьяны, попугаи	Показывать фотографии разных видов обезьян, сравнивать их по цвету и размеру, рассказывать об их образе жизни. Называть части тела, сравнивать в человеком. Используя игрушечных обезьян, театрализовать истории из их жизни. Рассказывать о разных	Ноябрь, 2-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.75

		видах попугаев, сравнивать их между собой на фотографиях. Играть в попугаев.		
11	Змеи, гусеницы, червяки	Показывать, как ползают змеи, гусеницы, червяки. Стимулировать детей ползать разными способами, изображая движения животных. Показывать изображения животных в природе, сравнивать между собой, догадываться, кто где сфотографирован, рассказывать об их образе жизни. Стимулировать показывать на игрушках, как ползают животные.	Ноябрь. 3-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.75
12	Лягушки, жабы, ящерицы	Показывать на картинках и фотографиях, как передвигаются лягушки, жабы, ящерица, сравнивать животных между собой, имитировать их движения. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать звуки, издаваемые лягушками и жабами. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.	Ноябрь, 4-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.76
13	Лисы, волки	Рассказывать о семействах лис и семействах волков, об их образе жизни в разное время года. Сравнить между собой этих животных. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.	Декабрь, 1-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.77
14	Игрушки	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнивать игрушки между собой. Сравнивать игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражанием.	Декабрь, 2-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.77
15	Вода, снег, лед, пар	Показывать, где можно найти воду, где какая вода, какую воду можно пить. Объяснять, как вода превращается в пар, снег и лед, как снег и лед	Декабрь. 3-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года

		<p>превращаются в воду. Доказывать, что вода нужна всем живым существам. Сообщить, где встречаются снег и лед.</p>		жизни» стр.78
16	<p>Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, ёлочные игрушки</p>	<p>Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена Деда Мороза и Снегурочки и рассказывать об их традиционных делах. Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить ощущать праздничную атмосферу. Играть в «подарки».</p>	<p>Декабрь, 4-я неделя</p>	<p>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.79</p>
17	<p>Тюлени, моржи, белые медведи, снеговики</p>	<p>Рассказывать о тюленях, моржах и белых медведях, о местах их обитания, об их образе жизни. Показывать иллюстрации. Учить имитировать походку тюленей. Показывать, как плавают льдины и айсберги, играть в тюленей и белых медведей. Изучать снеговиков, играть в снежки.</p>	<p>Январь, 1-я неделя</p>	<p>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.79</p>
18	<p>Поезда</p>	<p>Изучать состав поезда, железную дорогу, из чего состоит железная дорога. Играть в поезда, движущиеся по рельсам, останавливающиеся на станциях, перевозящие пассажиров и грузы. Показывать, как гудит локомотив</p>	<p>Январь, 2-я неделя</p>	<p>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.80</p>
19	<p>Самолеты, вертолеты</p>	<p>Изучать, из каких частей состоят самолет и вертолет, как они поднимаются в воздух, для чего они служат. Играть в самолеты и вертолеты, сопровождать действия звукоподражаниями. Слушать художественные произведения о воздушном транспорте.</p>	<p>Январь, 3-я неделя</p>	<p>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.81</p>
20	<p>Корабли, лодки</p>	<p>Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам и морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов</p>	<p>Январь, 4-я неделя</p>	<p>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.82</p>

		на лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте.		
21	Одежда, стирка	Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда для какой погоды. Рассказывать о чистой и грязной одежде. Показывать, как можно стирать руками. Изучать историю Ухти-Тухти. Знакомиться со стихами о стирке.	Февраль, 1-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.82
22	Посуда, мытье посуды	Учить находить предметы по их названию. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды. Сравнить посуду по размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду.	Февраль, 2-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.83
23	Еда, напитки	Учить находить продукты питания по названию и называть их по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся	Февраль, 3-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.84
24	Магазин	Рассказывать о том, какие бывают магазины, что люди делают в магазине. Играть в магазины с разными наборами вещей: книги, игрушки, продукты питания, кукольной посудой, одеждой. Обращать внимание на вежливые слова, объяснения.	Февраль, 4-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.85
25	Кошки, собаки	Рассказывать о домашних питомцах – кошка, собаках. Рассматривать фотографии. Сравнить разных кошек и собак между собой. Подобрать	Март, 1-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года

		<p>игрушечных кошек и собак и устроить с ними выставку. Имитировать звуки, издаваемые кошками и собаками.</p> <p>Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев.</p>		жизни» стр.85
26	Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды	<p>Рассказывать о домашних животных, которые дают молоко, о том, что можно сделать из молока. Показывать иллюстрации, учить узнавать животных, сравнивать между собой. Рассказывать о том, что типично для жизни каждого животного. Учить имитировать звуки, издаваемые животными.</p>	Март, 2-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.86
27	Комната, мебель	<p>Учить находить предметы мебели по названию, учить называть предметы мебели, рассказывать, что для чего используется. Учить находить по названию и называть постельные принадлежности, знать, как стелить постель.</p> <p>Рассказывать, что в какой комнате находится. Сравнить между собой предметы обстановки по величине, цвету.</p>	Март, 3-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.87
28	Квартира/групповое помещение	<p>Показывать, что в квартире/группе есть ванная комната с туалетом (и ванной/душем), рассказывать, что там находится, как люди соблюдают гигиену.</p> <p>Рассказывать об уборке квартиры. Учить имитировать движения. Показывать, где в квартире/группе прихожая/коридор, что там находится.</p>	Март, 4-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.88
29	Стройка, машины	<p>Рассказывать и показывать, какие бывают типы построек. Изучать, какие типы машин работают на стройке, что они делают. Играть в различные виды построек, использовать игрушечные машины.</p> <p>Сопровождать игровые действия звукоподражаниями. По возможности, сходить на</p>	Апрель, 1-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.88

		экскурсию на ближайшую стройку.		
30	Лес, поле, дорога, тропинка	Показывать на картинке и на макете, что такое лес, поле, дорога, тропинка. Сажать игрушечные леса, делать дорожки и тропинки. Пускать кукол и животных гулять по макету, рассказывать, как они идут/бегут (быстро, медленно), что видят вокруг. Имитировать встречи разных персонажей, показывать ситуации приветствия и прощания.	Апрель, 2-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.89
31	Птицы, скворечники	Рассказывать о птицах, их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы. Дать несколько названий птиц, которых дети могут узнать во время прогулки или на природе. Учить имитировать движения птиц, сопровождать звукоподражанием. Рассказать о скворечниках.	Апрель, 3-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.90
32	Мухи, бабочки, стрекозы	Показывать картинки муж, бабочек и стрекоз. Сравнить этих насекомых между собой. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать движения, сопровождать звукоподражанием. Сделать всем костюм бабочек и устроить игры.	Апрель, 4-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.91
33	Пчелы, муравьи, жуки, пауки	Рассказать об этих животных, об их образе жизни, показывать иллюстрации, учить узнавать и называть. Сравнить между собой всех известных насекомых и пауков по цвету и размеру. Играть в паутину. Пауков и мух	Май, 1-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.92
34	Земля, песок, палочки, камни	Во время прогулок учить различать землю и песок. Собирать палочки, шишки, камни, сравнивать их между собой по форме, цвету, размеру. Выстраивать ряды,	Май, 2-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.93

		последовательности, узоры. Играть с песком, палочками и камешками. Некоторые интересные камни показывать и рассматривать в группе.		
35	Деревья, кусты	Показывать и называть деревья и кусты, сравнивать их между собой (на прогулке). Объяснять, что есть у деревьев и кустов, как они изменяются в течении года. Обращать внимание на разнообразные формы листьев. Некоторые деревья и кустарники можно показать на иллюстрациях в помещении.	Май, 3-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.93
36	Трава, цветы	Показывать траву и цветы. Называть некоторые растения, сравнивать их между собой. Объяснять, что есть у цветов, чем отличаются цветки в траве и на деревьях и кустах, как разные цветы появляются в течении года. Обращать внимание на разнообразные формы цветков.	Май, 4-я неделя	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.94

Перспективно - тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Е.Ю. Протасова, М.Н. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве». - М.: ИД «Цветной мир»,

№п/п	Тема	Страницы
3	«Подвешенные игрушки»	68
4	«Погремушки»	69

5	«Вертящиеся и наклоняющиеся игрушки»	69
6	«Игрушки с шумом»	69
7	«Перемещение мелких предметов»	69
8	«Свойства палочек и камешков»	72
9	«Свойства бумаги и ткани»	72
10	«Свойства воды и песка»	73

11	«Свойства снега»	74
12	«Лужи и ручьи»	74
13	«Трава и бревна»	75
14	«Бросовые материалы»	75
15	«Поиски и находки»	76
16	«Закон сохранения предмета»	76
17	«Прячем и прячемся»	77
18	«Да, нет, нельзя»	77
19	«Сортеры, вкладыши, рамки и пазлы»	78
20	Каждому свое»	79
21	«Поиски пути»	79

22	«Игры с ручным вентилятором, фонариком, веером»	80
23	«Рисование»	80
24	«Город из башенок, море с кораблями»	81
25	«Игра в стихийные бедствия»	81
26	«Сделаем то, что пока нет, или что когда-то было»	82
27	«Пищевые красители»	82
28	«Зубная паста и мыло»	83
29	«Обводим контуры»	83
30	«Интересна еда»	84

31	«Наблюдаем за работающими людьми»	84
32	«Транспорт со спецсигналом»	84
33	«Игрушка как спутник жизни»	85
34	«Готовые материалы»	85
35	«Первые настольно - печатные игры»	87
36	«Игрушки на руку и беседы»	88

С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой». - М.: ИД «Цветной мир»

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	«Знакомство с куклами»	14
занятие 2	«Где живут куклы?»	16
занятие 3	«Оденем куклу на прогулку»	17
занятие 4	«На прогулке с куклами»	19
занятие 5	«Красивые куклы»	20
занятие 6	«Куклы в осенней одежде»	21
занятие 7	«Куклы вернулись с прогулки»	22
занятие 8	«Опрятные куклы»	23
занятие 9	«Куклы-чистюли»	26
занятие 10	«Купаем наших кукол»	27
занятие 11	«Уложим кукол спать»	28
занятие 12	«Куклы проснулись»	29
занятие 13	«Постираем куклам одежду»	30
занятие 14	«Водичка, водичка, умой кукле личико»	31
занятие 15	«Куклы рады зиме»	32
занятие 16	«Куклы рисуют»	34
занятие 17	«Куклы играют»	35
занятие 18	«Куклы любят музыку»	37
занятие 19	«Дружная семья»	38
занятие 20	«Забавные игрушки»	39
занятие 21	«В гости к куклам»	40
занятие 22	«Витамины для кукол»	41
занятие 23	«Куклы заболели»	42
занятие 24	«Поможем куклам найти свою одежду»	43
занятие 25	«Куклы весной»	44
занятие 26	«Матрешки для кукол»	45
занятие 27	«Куклы-почемучки»	46
занятие 28	«Куклы едут по городу»	47

занятие 29	«Мишки в гостях у кукол»	48
занятие 30	«Куклы угощают мишек чаем»	48
занятие 31	«Куклы лепят»	49
занятие 32	«Заботливые куклы»	51
занятие 33	«Куклы поссорились»	52
занятие 34	«Дружные куклы»	53
занятие 35	«Танец с куклами»	54
занятие 36	«День рождения куклы»	55

И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Первые игры и игрушки игровая среда для детей от рождения до трех лет». - М.: ИД «Цветной мир»,

№	Тема	Страницы
		«Тактильный набор»
1	«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия»	38
2	«Складывание матрешки»	39
3	«Строим вместе с малышом»	39
4	«Выкладывание цветной мозаики»	40
5	«Игра с волшебным песком»	41
6	«Узнай и принеси»	41
7	«Божья коровка»	68
8	«Улитка»	68
9	«Петушок»	69
10	«Курочка-рябушечка»	69
11	«Наши курочки в окно»	69
12	«Сидит, сидит зайчик»	69
13	«Зайчики»	69
14	«Сидит белка на тележке»	69
15	«Шишка»	70
16	«Пошел котик на торжок»	70
17	«Г оворят у нас так»	70
18	«Свинка - черноспинка»	70
19	«Козочка»	70
20	«Улитка»	71

21	«Ай, ду-ду!»	71
22	«На дворе»	71
23	«Коза и козленок»	71
24	«Лошадки»	71
25	«Сидит белка на тележке»	72
26	«Дудочка»	72
27	«Барабан»	72
28	«Знакомство с книжной графикой. Веселые игрушки»	82
29	«Рисование предметов на песке. Песчаные картинки»	83
30	«Лепка и рисование на тесте (экспериментирование). Картинки на тесте»	84
31	«Лепка предметная. Вкусное печенье (картинки из теста)»	85
32	«Лепка предметная. Вот какая у нас неваляшка!»	86
33	«Аппликация с элементами рисования. «Шарики воздушные, ветерку послушные...»	87
34	«Конструирование из кирпичиков. Как узкая дорожка стала широкой»	88

Е.И. Касаткина «Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста». -М.:ИД «Цветной мир»

№ п/п	Игра	Страница
1	«Петушок - золотой гребешок»	14
2	«В каком домике яйцо»	15
3	«Овощной магазин»	15
4	«Длинный - короткий»	16
5	«Вкладыши»	16
6	«Один - много»	16
7	«Разноцветные клубочки и прищепки»	16
8	«Разноцветные капли»	17
9	«Покажи такую же»	17
10	Серия игр «Волшебные бусы»	17
11	«Куча мала»	18
12	«Улитка»	18
13	«Кочка, горочка, гора»	18

14	«Тарелочка, лодочка, квадрат»	19
15	«Домик»	20
16	«Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам	21
17	«Бусинки»	22
18	«Зашнуруй сапожок»	22
19	«Цветное домино»	22
20	«Найди нужный цвет»	22
21	«Собери в корзинку»	23
22	«Тарелочки и блюдечки»	23
23	«Миша и Мишутка»	23
24	«Красное и желтое»	23
25	«Аквариум»	24
26	«Кто как кричит»	24
27	«Бусы из геометрических фигур»	24
28	«Разрезанные картинки»	25
29	«Отгадай, чей инструмент»	25
30	«Оденем куклу на прогулку»	26
31	«Ежик шел»	26
32	«Шарики»	27
33	«Напоим куклу чаем»	28
34	«У куклы Маши новоселье»	28
35	«Игра с пирамидками»	29
36	«Пирамидка»	29
37	«Научим мишку собирать пирамидку»	29

Дидактические игры «Познавательное развитие»

Для освоения формы: «Домик для матрешки», «Башня для птички», «Заборчик для Петушка», «Дорожка для машин», «Поезд», «Стенка», «Лесенка», «Домики», «Квадратные забавы», «Найди фигуру», «Строитель», «Сортировщик», «Положи шарик в корзинку, а кубик в коробку» и др.

Для освоения цвета: «Найди по цвету», «Подбери по цвету», «Разбери и собери пирамидку», «Сложи пирамидку (по условию)», «Подбери колечко», «Волшебная мозаика», «Подбери куклам бусы», «Подбери игрушки по цвету», «Красивый заборчик», «Посади цветок», «Какого цвета не хватает», «Разноцветные клубочки», «Цветное домино» и др.

Для освоения величины: «Большие и маленькие», «Подбери пару по величине», «Покажи такую же», «Ловись, рыбка большая и маленькая», «Соберем пирамидку», «Матрешки», «Шары», «Мячи», «Строитель», «Собери предмет», «Кубики в ряд» и др.

Для развития мелкой моторики рук: «Сделай бусы», «Игрушки из прищепок», «Волшебные палочки», «Шнурки», «Мозаика», «Заверни (запеленай, спрячь) игрушку»,

«Что в коробочке лежит», «Переложил горох», «Пересып ложкой», «Прикрепи магниты», «Забиваем гвозди», «Привратник» и др.

Для развития зрения: «Угадай, что (кто) это», «Найди такой же», «Мозаика», «Воздушные шары (подбери нитки по цвету)», «Осенние листья», «Цветы и лепестки», «Бабочки», «Узоры», «Калейдоскоп» и др.

Для развития слуха: «Чей голос?», «Что как звучит», «Громко тихо», «Высоко-низко», «Кто в домике живёт», «Динь-дон», «Угадай, на чём играют».

Для развития осязания: «Чудесный мешочек», «Найди на ощупь», «Найди и покажи», «Найди и опиши» и др.

Для развития обоняния: «Узнай по запаху», «Ароматы цветов», «Мой любимый запах».

Для развития вкуса: «Узнай по вкусу», «Что бывает сладким (соленым, горьким, кислым)», «Любимое блюдо».

С водой: «Мыльные пузыри», «Вот какая пена», «Рыбки плавают», «Осьминожки и рыбки», «Кораблики плывут», «Плавают и тонут», «Брызгалки», «Зоопарк», «Чудо-теремок», «Дождик, лей, лей, лей», «Водная мельница», «Наша Таня громко плачет» и др.

С песком и снегом: «Пирожки», «Куличи и куличики», «Секреты в песке», «Секреты в снегу», «Снежки», «Найди, что спрятано, и назови»

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1,5-2 года	
<p>-развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>-развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>-развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>-развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>-поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных</p>	<p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей</p>

<p>произведений; -формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; -воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; -побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>	<p>путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;</p> <p>в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
--	--

Перспективно - тематическое планирование

Образовательная область «Речевое развитие»

О.С. Ушакова. Речевое развитие второго года жизни.- М.: ИД «Цветной мир»

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Наша группа. Где у нас игрушки	38
занятие 2	Наши игрушки: Куклы, машинки, погремушки	39
занятие 3	Покажем кукле Кате комнату	40
занятие 4	Катя пьет чай	41
занятие 5	Зайчик - побегайчик	42
занятие 6	Мишка косолапый	43
занятие 7	Зайка и мишка в гостях у Кати	44
занятие 8	Сорока - ворона/Петушок – золотой гребешок	45
занятие 9	Потешка про пальчики	46
занятие 10	В гости к матрешке	47
занятие 11	Сложим пирамидки из колечек, из шариков	48
занятие 12	Кошка	49
занятие 13	Кошка с котенком	50
занятие 14	Собачка Жучка	51

занятие 15	Петушок - золотой гребешок	52
занятие 16	Кто как кричит	53
занятие 17	Таня и голуби	54
занятие 18	Смотрим новые игрушки (лошадка, автомобиль)	55
занятие 19	Куда поехала машинка	56
занятие 20	Кто бегают, кто прыгает (машинка, мышка, мишка, зайчик)	57
занятие 21	Скажи, какая, какой, какие	58
занятие 22	Воробушек - воробей	59
занятие 23	Самолет - вертолет	60
занятие 24	Рыбка плавает	61
занятие 25	Рассматривание картинки «По синему морю кораблик бежит»	62
занятие 26	Мой веселый звонкий мяч	63
занятие 27	Найди игрушку	64
занятие 28	Мишка и мышка	66
занятие 29	Мишка играет с мышкой	67
занятие 30	Мишка и его друзья	68
занятие 31	День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	69
занятие 32	Моя любимая игрушка.	69
Занятие 33	Моя любимая картинка	46
Занятие 34	Повторение Потешка про пальчики	48
Занятие 35	Повторение Сложим пирамидки из колечек, из шариков	53
Занятие 36	Повторение Кто как кричит	64
Занятие 37	Повторение Найди игрушку	64

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома

№ п/п	Тема	Страницы
1	«Ладушки, ладушки!..»	16
2	«Петушок, петушок...»	18
3	«Большие ноги.»	9
4	«Водичка, водичка. »	10
5	«Баю-бай, баю-бай.»	8
6	«Киска, киска, киска, брысь!...»	14
7	«Как у нашего кота. »	Сборник х/л
8	«Пошел кот под мосток. »	18

9	«Курочка Ряба»	26
10	«Курочка Ряба»	26
11	«Репка» (обр. К. Ушинского)	27
12	«Репка» (обр. К. Ушинского)	27
13	«Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова)	Сборник х/л
14	«Прятки» З. Александрова	28
15	«Бычок» А. Барто	Сборник х/л
16	«Мячик» А. Барто	Сборник х/л
17	«Слон» А. Барто	Сборник х/л
18	«Курица с цыплятами» В. Берестов	Сборник х/л
19	«Курица с цыплятами» В. Берестов	Сборник х/л
20	«Птичка» В. Жуковский	34
21	«Зайка, зайка, попляши!» Г. Лагздынь	38
22	«Зайка, зайка, попляши!» Г. Лагздынь	38
23	«Слон» С. Маршак	Сборник х/л
24	«Тигренок» С. Маршак	Сборник х/л
25	«Совята» С. Маршак	Сборник х/л
26	«Баиньки» И. Токмакова	40
27	«Хрюшка и Чушка» Т. Александрова	Сборник х/л
28	«Хрюшка и Чушка» Т. Александрова	Сборник х/л
29	«Как поросенок говорить научился» Л.Пантелеев	41
30	«Как поросенок говорить научился» Л.Пантелеев	41
31	«Цыпленок и утенок» В. Сутеев	Сборник х/л
32	«Цыпленок и утенок» В. Сутеев	Сборник х/л
33	«Курочка» Е. Чарушин	Сборник х/л
34	«Курочка» Е. Чарушин	Сборник х/л
35	«Цыпленок» К. Чуковский	Сборник х/л
36	«Цыпленок» К. Чуковский	Сборник х/л

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1,5-2 года	
<p>-развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>-обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>-поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично</p>	<p>- педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную</p>

<p>заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; -развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; -развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
--	---

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ»

№ п/п	Тема	Страницы
сентябрь		
1	Знакомство с книжной графикой. «Весёлые картинки» (потешки)	16
2	Знакомство с книжной графикой. «Весёлые игрушки»	17
3	Лепка – экспериментирование. «Тили–тили, тесто...» (знакомство с пластическими материалами)	18
4	Лепка – экспериментирование. «Тяп–ляп – и готово...» (знакомство с пластическими материалами)	19
5	Рисование предметное на песке. «Картинки на песке»	20
6	Лепка и рисование на тесте (экспериментирование). «Картинки на тесте»	21
7	Лепка предметная (картинки из теста). «Вкусное печенье»	22
8	Аппликация предметная (экспериментирование). «Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки!»	23
октябрь		
9	Аппликация (коллективная композиция). «Вот какие у нас листочки!»	24
10	Рисование. «Красивые листочки»	25
11	Лепка рельефная из пластилина. «Падают, падают листья...»	26
12	Рисование пальчиками. «Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	27
13	Рисование (экспериментирование). «Кисточка танцует»	28
14	Рисование. «Листочки танцуют»	29

15	Аппликация (коллективная композиция). «Листочки танцуют»	30
16	Рисование красками. «Ветерок, подуй слегка!»	31
Ноябрь		
17	Рисование пальчиками или ватными палочками. «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	32
18	Рисование цветными карандашами или фломастерами. «Дождик, дождик, веселей!»	33
19	Лепка модульная. «Пушистые тучки»	34
20	Аппликация (коллективная композиция). «Пушистая тучка»	35
21	Лепка (коллективная композиция). «Вот такие ножки у сороконожки!»	36
22	Рисование цветными карандашами или фломастерами. «Вот такие ножки у сороконожки!»	37
23	Лепка – экспериментирование. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	38
24	Рисование цветными карандашами или фломастерами. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	39
декабрь		
25	Рисование пальчиками или ватными палочками. «Снежок порхает, кружится»	40
26	Рисование кисточкой с элементами аппликации. «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	41
27	Моделирование. «Вот какая ёлочка!»	42
28	Лепка (рельефная). «Вот какая ёлочка!»	43
29	Рисование (коллективная композиция). «Праздничная ёлочка»	44
30	Аппликация (бумажная пластика) «Праздничная ёлочка»	45
январь		
31	Лепка из пластилина, солёного теста или снега. «Снеговики играют в снежки»	46
32	Аппликация из комочков ваты (или бумажных салфеток). «Снеговик-великан»	47
33	Лепка из солёного или сдобного теста. «Вкусное угощение»	48
34	Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках). «Вкусные картинки»	49
35	Аппликация с элементами рисования. «Колобок покатился по лесной дорожке»	50
36	Лепка с элементами рисования. «Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	51
февраль		
37	Лепка из солёного или сдобного теста. «Угощайся, мишка!»	52
38	Рисование в книжках-раскрасках. «Угощайся, зайка!»	53
39	Лепка. «Бублики-баранки»	54
40	Рисование. «Баранки-калачи»	55
41	Аппликация из фантиков. «Лоскутное одеяло»	56

42	Рисование красками (коллективная композиция). «Лоскутное одеяло»	57
43	Рисование (предметно-декоративное). «"Постираем" полотенца»	58
44	Аппликация (наклейки). «"Постираем" полотенца»	59
март		
45	Аппликация. «Вот какой у нас букет!»	60
46	Рисование с элементами аппликации. «Цветок для мамочки»	61
47	Лепка. «Вот какие у нас сосульки!»	62
48	Рисование предметное. «Вот какие у нас сосульки!»	63
49	Лепка предметная. «Вот какая у нас неваляшка!»	64
50	Аппликация с элементами рисования. «Неваляшка танцует»	65
51	Лепка рельефная. «Солнышко-колоколнышко»	66
52	Рисование. «Солнышко-колоколнышко»	67
апрель		
53	Рисование (коллективная композиция). «Ручейки бегут, журчат»	68
54	Аппликация (На основе рисунка). «Вот какие у нас кораблики!»	69
55	Лепка с элементами конструирования. «Вот какой у нас мостик!»	70
56	Рисование. «Вот какие у нас мостики!»	71
57	Лепка. «Птенчик в гнёздышке»	72
58	Рисование (по выбору). «Вот какие у нас цыплятки!»	73
59	Аппликация. «Вот какие у нас флажки!»	74
60	Рисование. «Вот какие у нас флажки!»	75
май		
61	Лепка рельефная. «Вот какой у нас салют!»	76
62	Рисование. «Вот какой у нас салют!»	77
63	Рисование (отпечатки ладошек). «Вот какие у нас птички!»	78
64	Лепка из солёного теста или пластилина. «Вот какие у нас пальчики!»	79

Перспективное планирование

Игр-занятий со строительным материалом Куцакова Л.В.

<i>Сентябрь</i>					
Недел я	Тема	Программное содержание	Игрушки для обыгрывания	Оборудование	Мотив-сюжет
Тема «Башня»					
I	«Построим высокую башню»	Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей	Флажки основных цветов (синие, красные, зелёные, жёлтые), птичка	5 кубиков на каждого ребенка одного цвета	Построим башенку для сороки- белобоки

II	«Построим две башенки разного цвета»	Продолжать строить две башенки разного цвета	Петушок	Строительный материал: 3,4 кубика и призма двух основных цветов	Построим башенки для Петушка-золотого гребешка
III	«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»	Формировать навык строить две праздничные башенки по образцу воспитателя	Лисичка и петушок	Строительный материал: кубики, кирпичики основных цветов	Построим башенки для петушка и лисички
IV	Занятие - повторение	Закреплять строить башенки разного вида самостоятельно, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Петушок, курочка и цыплята	Строительный материал: набор кубиков, кирпичиков и призм	Построим башенки для Петушка и его семьи

Октябрь

Тема «Разные дорожки»

I	«Узкая дорожка»	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	Игрушка колобок	Строительный материал: 5-6 кирпичиков определённого цвета	Построим дорожку для колобка
II	«Широкая дорожка»	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	Игрушка лиса	Строительный материал: 5-6 кирпичиков определённого цвета	Построим дорожку для лисички
III	«Широкие и узкие дорожки»	Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки	Игрушки – колобок и медведь	Строительный материал: 5-6 кирпичиков	Дорожки для колобка и мишки
IV	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению	Игрушки-персонажи сказки «Колобок» (на каждого ребёнка)	Строительный материал: 5-6 кирпичиков разных цветов	Дорожки для колобка и его друзей

Ноябрь

Тема «Мебель»					
I	Конструирование «Мебель» (стул и стол).	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Кукла Маша	Строительный материал: кубики синего цвета и кирпичики красного цвета	Построим для Машеньки стол и стул
II	Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	Кукла Маша и медведь	Строительный материал : кирпичики -4 шт. пластины – 2 шт. (на каждого ребёнка)	Построим кровать для Машеньки и медведя
III	По желанию. (мишки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом).	Закреплять умение строить мебель для игрушки; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	Медведи разные по цвету и кукла Маша	Строительный материал: кирпичики, кубики, пластины	Посадим Мишутку в кресло
IV	Игра «Построй такой же»	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать.	Медведи разные по размеру и цвету	Строительный материал :кубики, пластины, кирпичики	Мебель для семьи медведей

Декабрь

Тема «Транспорт»					
I	«Транспорт. Автобус и грузовик»	Продолжать обучение детей строить транспорт	Бабка ,дедка и овощи на каждого ребёнка	Строительный материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребёнка	Автобус для бабки и дедки, и грузовик для репки(овощей)
II	«Машины по образцам»	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	Собачка на каждого ребёнка	Строительный материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин разного цвета	Построим машину для Жучки
III	«Транспорт»	Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия	Кошка на каждого ребёнка	Строительный материал: набор кубиков ,пластин и кирпичиков	Покатаем на транспорте кошку

		поиграть с ними.			
IV	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению	Животные – персонажи сказки «репка»	Строительный материал: кубики, пластины, кирпичики разного цвета	Поможем бабушке и дедушке

Январь

Тема «Заборчик»

II	« Заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя. Закреплять умение строить заборчик	Волк и козлята (на каждого ребёнка)	Строительный материал: набор кубиков	Спрячем козлят от волка
III	«Заборчики»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. Закреплять умение строить заборчик	Петушок и лисичка	Строительный материал: кирпичики разного цвета	Спрячем петушка от лисички
IV	Заборчик по предложению воспитателя.	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	Курочка, цыплята	Строительный материал: набор кубиков и кирпичиков основных цветов	Заборчик для курочки Рябы и её цыплят

Февраль

Тема «Узко и широко»

I	«Две скамейки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»	Учить строить две скамейки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую	Зайчики на каждого ребёнка	Строительный материал: кирпичики	Скамейка для зайчика-побегайчика
II	«Узкие и широкие ворота»	Учить детей строить узкие и широкие ворота.	Волк и мышка на каждого ребёнка	Строительный материал: кирпичики и пластины	Ворота в теремок для волка и мышки
III	«Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком»..	Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.	Флажок, лягушка	Строительный материал: пластины, кирпичики, кубики, призмы	Красивые ворота и заборчик для лягушки - квакушки
IV	«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.	Персонажи сказки «теремок»	Строительный материал: кирпичики, призмы красного цвета	Новый домик - теремок для животных

Март

Тема «Домик»

I	«Домик»	Учить детей строить домики. Развивать стремление к речевому общению	кошка	Строительный материал: кирпичики красного и жёлтого цвета, призмы красного цвета	Построим домик для кошки
II	«Домик с окошечком»	Учить строить такой же домик, но с окошечком	Котята на каждого ребёнка	Строительный материал: набор кирпичиков красного и жёлтого цвета, призмы красного цвета	Построим домик для котят

III	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить домики, предложить детям построить дверь и заборчик, способствовать речевому общению	Кошка и котята	Строительный материал: набор кирпичиков разных по цвету	Тили-тили-тили-бом мы построим новый дом
IV	«Лесенка из шести кубиков».	Учить строить лесенку из шести кубиков	Козлята на каждого ребёнка	Строительный материал: по 6 кубиков на каждого ребёнка	Построим лесенку для козлят

Апрель

Тема «Лестницы»

I	«Широкая лесенка из шести кирпичиков»	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков	Лисички, ёлочки	Строительный материал: по 6 кирпичиков зелёного цвета	Построим лесенку для лисички-сестрички
II	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)	Медвежата на каждого ребёнка	Строительный материал: 6 кубиков и большая призма на каждого ребёнка	Построим горку для мишки
III	«Горки по памяти для гостей»	Учить детей строить гостям - зайчикам горки по памяти	Зайчики на каждого ребёнка	Строительный материал: пластины, набор кубиков	..Построим горки для друзей зайчика-побегайчика
IV	Занятие-повторение	Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида, способствовать речевому общению	Персонажи сказки «Колобок»	Строительный материал: набор кубиков, большая призма, пластины	Построим горки для друзей колобка

Май

Тема «Песок и вода»

I- II					
III	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	Бабка и дед (театр би -ба -бо)	пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки	Испечём для бабки и дедки вкусные куличики
IV	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду	Резиновые животные	пластмассовые ведра, совки, лопатки и формочки, некрупные игрушки	Построим теремок для лесных жителей

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1,5-2 года	
<p>-создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;</p> <p>-создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>-поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>-привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>-укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см);</p>

	<p>лазание по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Развитие движений»**

Л.Н. Волошина. Л.В. Серых. «Физическое развитие детей второго года жизни» - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 88 с.

№ занятия	Тема	Страницы
сентябрь		
занятие 1	Веселые погремушки	21
занятие 2	Веселые погремушки	21
занятие 3	Веселые погремушки	21
занятие 4	Веселые погремушки	21

занятие 5	«Играем с колокольчиками»	23
занятие 6	«Играем с колокольчиками»	23
занятие 7	«Играем с колокольчиками»	23
занятие 8	«Играем с колокольчиками»	23
октябрь		
занятие 9	«Большие и маленькие»	25
занятие 10	«Большие и маленькие»	25
занятие 11	«Большие и маленькие»	25
занятие 12	«Большие и маленькие»	25
занятие 13	«Бусинки»	27
занятие 14	«Бусинки»	27
занятие 15	«Бусинки»	27
занятие 16	«Бусинки»	27
ноябрь		
занятие 17	«Малыши и обручи»	29
занятие 18	«Малыши и обручи»	29
занятие 19	«Малыши и обручи»	29
занятие 20	«Малыши и обручи»	29
занятие 21	«Мой веселый звонкий мяч»	30
занятие 22	«Мой веселый звонкий мяч»	30
занятие 23	«Мой веселый звонкий мяч»	30
занятие 24	«Мой веселый звонкий мяч»	30

декабрь		
занятие 25	«Разноцветные султанчики»	32
занятие 26	«Разноцветные султанчики»	32
занятие 27	«Разноцветные султанчики»	32
занятие 28	«Разноцветные султанчики»	32
занятие 29	«Снежинки-пушинки»	34
занятие 30	«Снежинки-пушинки»	34
занятие 31	«Снежинки-пушинки»	34
занятие 32	«Снежинки-пушинки»	34
январь		
занятие 33	«В зимнем лесу»	36
занятие 34	«В зимнем лесу»	36
занятие 35	«В зимнем лесу»	36
занятие 36	«В зимнем лесу»	36
занятие 37	«Птичка и птенчики»	38
занятие 38	«Птичка и птенчики»	38
занятие 39	«Птичка и птенчики»	38
занятие 40	«Птичка и птенчики»	38
февраль		
занятие 41	«Зайка»	40
занятие 42	«Зайка»	40
занятие 43	«Зайка»	40
занятие 44	«Зайка»	40
занятие 45	«Поезд»	42
занятие 46	«Поезд»	42
занятие 47	«Поезд»	42
занятие 48	«Поезд»	42
март		
занятие 49	«В гости к белочке»	44
занятие 50	«В гости к белочке»	44
занятие 51	«Светлячок»	46
занятие 52	«Светлячок»	46
занятие 53	«К кукле в гости»	48
занятие 54	«К кукле в гости»	48
занятие 55	«День рождения куклы»	50
занятие 56	«День рождения куклы»	50
апрель		
занятие 57	«Матрешки»	52
занятие 58	«Матрешки»	52
занятие 59	«Обезьянки»	54
занятие 60	«Обезьянки»	54
занятие 61	«Звери в лесу»	56

занятие 62	«Звери в лесу»	56
занятие 63	«Делай, как я!»	58
занятие 64	«Делай, как я!»	58
май		
занятие 65	«Воробушки»	60
занятие 66	«Воробушки»	60
занятие 67	«Кот и мыши»	62
занятие 68	«Кот и мыши»	62
занятие 69	«Курочка и цыплята»	64
занятие 70	«Курочка и цыплята»	64
занятие 71	«Ромашки и одуванчики»	66
занятие 72	«Ромашки и одуванчики»	66

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагогический коллектив МБДОУ определил самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Виды деятельности	Формы, способы	Методы	Средства
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)			
предметная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами)	предметно-игровые действия, с помощью которых дети имитируют реальное предметное действие, используя соответствующие предметы, игрушки	словесные (толкование понятия) (разъяснение инструкции, пояснения, поручение, анализ ситуаций) наглядные (показ, рассматривание) практические (действия, манипуляции с предметами)	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др. (пирамидки с различным количеством элементов, руль, совочки, лопаточки для копания; ложечки и тарелочки для кормления кукол; молоточки и колышки для забивания; удочки с магнитом для ловли рыбок; сачки для вылавливания игрушек, мячи, пирамидки, тележки, каталки, шнуровки, застёжки, пазлы и т.д)
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	опыты с материалам и игры-эксперименты	словесные (проблемные вопросы к детям, обсуждения, объяснение; наглядные (рассматривание, показ) практические, исследовательские	наборы для экспериментирования с песком (совочки, лопатки, грабли, пасочки); водой

	занятия со местная деятельность	(наблюдения, эксперименты)	опыты,	(тазы, лейки, ёмкость для воды) , тестом (скалки, дощечки, формочки) и др. наборы игрушек для организации игр с песком, водой.
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого	предметно- практическое действие, совместные со взрослым игры сюжетные игры игры- забавы	словесные общения взаимодействия, беседы толкование (разъяснение понятия) анализ ситуаций) наглядные рассматривание) практические манипуляции с предметами)	(ситуации и (разъяснение ситуаций) (показ, действия, предметами)	игрушки, предметы, картинки
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна,	словесные объяснение, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; наглядные демонстрация, наблюдение) практические (двигательные , игровые упражнения)	(рассказ, пояснения, команд, сигналов; (показ, наблюдение) игровые	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом: гимнастические скамейки, дуги, верёвки, скакалки, обручи, мячи разных размеров, флажки, кегли и др. ; шапочки для подвижных игр
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно- отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	игры с игрушками, игры с предметами, дидактическими игрушками	внесение, обыгрывание игрушек; показ предметов в разных действиях; загадывание и отгадывание загадок; элементы драматизации; внесение волшебного предмета; создание игровой ситуа ции, имитация голоса, движения.	показ в разных загадок; предмета; ситуа голоса, движения.	игры, игрушки, игровое оборудование (куклы в образе девочек, коляски, наборы чайной и столовой посуды для игры с куклой, куклы в образе мальчиков,

			набор инструментов для ремонтных работ, игровое оборудование для игр в «Магазин», «Детский сад», «Зоопарк», «Семья» и др.).
речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	формы: коллективная, подгрупповая индивидуальная занятия, совместная со взрослым образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, игровые ситуации, прогулки, экскурсии, словесные игры, чтение художественной литературы	наглядные: рассматривание игрушек, картинок, картин; словесные: рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы, общая беседа; практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)	игровые пособия, альбомы, дидактический материал, наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров, книги детских писателей, парные картинки типа «лото» различной тематики
изобразительная деятельность (рисование, лепка, конструирование из мелкого и крупного строительного материала)	занятия, коллективная изобразительная деятельность, самостоятельная изобразительная деятельность, экспериментирование с изобразительными материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов. конструирование совместно с воспитателем, самостоятельно.	словесные (рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), наглядные (показ, демонстрация, рассматривание природы, образца) практические (наблюдение, рассматривание предмета (обследование), образец, показ способов изображения и способов действия).	материалы для продуктивной деятельности (оборудование и материалы для лепки, рисования: пластилин, краски, карандаши, альбомы, цветная бумага и др; для конструирования: строительный материал (конструкторы разных размеров)
самообслуживание и элементарные трудовые	индивидуальные и коллективные поручения	словесные: объяснение, поручение, указание практические: показ, выполнение трудовых	фартуки, веники, лейки, тряпочки

действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.)		действий	
музыкальная деятельность	слушание музыки пение музыкально-ритмические движения музыкальные дидактические игры развлечения, праздники	словесные (беседа, рассказ, пояснения) наглядные (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный) практические (показ, упражнение, передача впечатлений от музыки в пластике движений, мимике)	музыкальный центр, пианино; шумовые игрушки, комплект записей с музыкальными произведениями; султанчики, флажки, платочки и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе

детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.)

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Функции игры: обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

Образовательная деятельность в режимных процессах:

1-я половина дня	Прогулка	2-я половина дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; беседы с детьми по их интересам, рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность	наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на участке; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).	элементарная трудовая деятельность детей; проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций

		картин классиков и современных художников и другого; индивидуальная работа; работа с родителями
--	--	---

Во вторую половину дня организовываются культурные практики, которые педагоги организуют подгрупповым способом:

Культурные практики	Виды детских инициатив
игровая	творческая инициатива
продуктивная	инициатива целеполагания
познавательно-исследовательская	познавательная инициатива
коммуникативная	коммуникативная инициатива
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1,6 -3 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей; не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегая ситуации спешки и поторапливания детей;
для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;

- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) или опекунов в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи..

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) или опекунов и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) или опекунами детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) или опекунов в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) или опекунами основывается на следующих **принципах**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) или опекунов обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) или опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) или опекунов должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями) или опекунами; важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Родители – первые и главные воспитатели ребенка. Глубина их влияния на детей обеспечивается, прежде всего, постоянством и длительностью воспитательных воздействий в разнообразных жизненных ситуациях. Налаживая контакты с родителями, информирование родителей о ходе образовательного процесса, воспитатели стараются ориентироваться на интересы и запросы конкретных семей. Следовательно, предпочтение отдают индивидуальным формам взаимодействия с родителями: консультации, беседы, практикумы, оформление родительского уголка, папок-передвижек, ширм, распространение буклетов, встречи со специалистами ДОО.

Учитывая занятость родителей, используется и такая форма общения с семьей, как размещение информации в сети Интернет (консультации, рекомендации и т.д. на сайте МБДОУ, родительских группах в сети WhatsApp, социальной сети ВК).

Форма работы через родительские уголки является традиционной. В родительском уголке содержится информация о работе группы, режимных моментах. Для информации имеются папки – передвижки «Адаптационный период», «Закаливание детей», «Правильно говорим», «Советы для родителей», «Памятки для родителей», «Режим дня» и т. д.

В родительских уголках важное место отведено периодически меняющейся информации о жизни каждой группы. Эта форма работы является востребованной. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Воспитателями МБДОУ регулярно проводятся посещения детей на дому. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю (законному представителю).

Содержанием работы по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической культуры включает в себя ознакомление с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Основные формы взаимодействия с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, беседа, тестирование, анкетирование семей, составление социально-демографического паспорта семьи, распространение буклетов, размещение информации в сети Интернет (на сайте МБДОУ, родительских группа в сети WhatsApp, социальной сети ВК).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Содержание деятельности
Физическое развитие	Консультации, практикумы, буклеты, заседания семейных клубов, праздники и развлечения, обмен опытом семейного воспитания. Спортивные досуги, совместные прогулки, спортивные игры, соревнования, малые олимпиады.
Социально-коммуникативное развитие	Совместные акции ГИБДД «Внимание, дети», «Внимание, водитель!».

	<p>составление схем индивидуального безопасного маршрута от дома до ДОО, консультации, конкурсы плакатов и рисунков, праздники. Выставка литературы «Жизнь без опасностей», распространение буклетов, памятки, беседы, консультации.</p> <p>Консультации, совместные праздники по народному календарю, развлечения, смотр-конкурсы семейного творчества, выпуск газет и журналов, экскурсии, обмен опытом семейного воспитания, организация деятельности в соответствии с народным календарем, театрализованные представления, создание генеалогического древа, разработка герба и гимна семьи.</p> <p>Экскурсии, проектная деятельность, практикумы, беседы, совместные трудовые акции, помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды для трудовой деятельности, консультации, обмен опытом семейного воспитания.</p>
Познавательное развитие	<p>Проектная деятельность, дни открытых дверей, консультации, праздники и развлечения, создание развивающей предметно – пространственной среды, совместные акции экологического содержания.</p>
Речевое развитие	<p>Консультации, праздники и развлечения, конкурсы, семинары - практикумы, домашние задания, информационные стенды, буклеты, памятки.</p> <p>Совместное посещение библиотеки, семейный клуб, конкурсы чтецов, создание библиотеки детской литературы, конкурсы рисунков и плакатов, создание семейных книг по литературным произведениям, театрализованные представления</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Консультации-практикумы, праздники и развлечения, создание развивающей предметно – пространственной среды для продуктивной деятельности, смотр-конкурсы семейного творчества, создание мини-музеев, коллекций, семейные клубы, конкурсы</p>

	<p>плакатов и рисунков, проектная деятельность.</p> <p>Праздники и развлечения, театрализованные представления, концерты, семейный клуб, консультации, семинары-практикумы.</p>
--	---

Перспективный план работы с родителями

Сроки выполнения	Тема	Формы	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Возрастные особенности развития детей первой группы раннего возраста (от 1,6-2 лет)»	Родительское собрание	
	Месячник безопасности «Обучение детей безопасному поведению на дороге» «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультации	
	«Поздравления ко Дню воспитателя»	Стенгазета	
	«Правила дорожные - детям знать положено!»	Выставка рисунков совместного творчества	
	«Хрюша – не грязнуля!»	Театральная гостинная	
Октябрь	«Правильное питание для детей» «Режим дня ребёнка в детском саду и дома»	Консультации	
	«В гостях у Осени»	Праздник	
	«Осенняя корзинка»	Выставка поделок из природного материала	
Ноябрь	«Правила закаливания детей» «Какие игрушки необходимы детям»	Консультации	
	«Какие игрушки необходимы детям»	памятки	

	«За все тебя благодарю!»	стенгазета, посвящённая дню матери	
	«Я и моя спортивная семья!»	Фотовыставка	
Декабрь	«Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника»	Родительское собрание	
	«Как найти подход к протестующему ребёнку» «Что такое мелкая моторика и почему её важно развивать»	Консультации	
	«Здравствуй, ёлочка»	Новогодний праздник	
	«В снежном царстве, морозном государстве» (изготовление по одной новогодней игрушки от группы на уличную ёлку)	Выставка декоративно-прикладного творчества (игрушки, поделки, открытки)	
Январь	«Методы и приёмы в обучении детей раннего возраста» «Какие книжки нужно читать детям раннего возраста»	Консультации	
	«Почитайте детям»	памятки	
	«Зимушка-зима»	Выставка рисунков	
Февраль	«Как телевидение влияет на детей»	Консультация	
	«Военный вернисаж»	Выставка поделок и рисунков совместного творчества ко Дню Защитника Отечества	
Март	«О роли сказок в воспитании детей»	Консультация	
	«Очень маму я люблю!»	Праздник	
	«Мама – солнышко моё»	Фотовыставка	
	Тематическая неделя, посвящённая Международному дню театра «Фестиваль сказок»	Тематическая неделя	
Апрель	«Развитие речи у детей раннего возраста»	Консультация	
	«Весенний подарок»	Развлечение	
	«Удивительный мир космоса»	Выставка рисунков совместного творчества	

Май	«Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»	Родительское собрание	
	«Ваше мнение»	Анкетирование	
	«Воспитание ответственности и самостоятельности»	Папка-передвижка	
	«В гостях у русской берёзки»	Развлечение	
	«Салют – Победа!»	Выставка совместного декоративно-прикладного творчества родителей и детей	

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

2.6.1. Целевой раздел

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных

ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление	
Цели:	Ценности
Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа
Духовно-нравственное направление	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление	
Цель: формирование ценности познания.	Познание
Физическое и оздоровительное направление	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

Трудовое направление	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд
Эстетическое направление	
Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		<p>творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).</p>

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО является фундаментом, основой и инструментом воспитания, задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Культура поведения педагога как значимая составляющая уклада.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Основные правила и нормы, принятые в ДОО

Педагоги и родители (законные представители) и опекуны воспитанников обязаны:

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками;
- соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- организация и проведение общих для всего детского сада событийных мероприятий;

- организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества);

- создание развивающей предметно - пространственной среды, в том числе музейной;

- знакомство с народными играми; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями России, родного города и его окрестностей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.

«День именинника» Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Умелые ручки» - изготовление подарков к праздникам, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Ежегодные традиции: Выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенняя фантазия», «Новогодняя фантазия», «Пасхальная радость» (способствуют созданию атмосферы единства и сплоченности семьи).

Акции:

- «Сдай макулатуру-спаси дерево» (проблема окружающей среды в России и во всём мире стоит особенно остро. И для того, чтобы сохранить планету для будущих потомков, необходимо каждому человеку с раннего возраста научиться охранять природу).

- «Птичья столовая» (воспитание заботливого отношения к живой природе),

- «Я сам посажу цветок», «Посади дерево» (Ввести ребёнка в мир природы, научить его понимать её, воспитать бережное отношение к ней – важнейшая задача детского сада и родителей.)

Традиционные праздники: «Осенины», «Новый год», «День защитника Отечества», «Праздник мам», «Праздник детства», «День семьи, любви и верности», «День Победы».

2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослых большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной

специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

2.6.2.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. **Соотношение ОО и направлений воспитания**

ОО	Направление воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое.
«Познавательное развитие»	Познавательное, патриотическое
«Речевое развитие»	Социальное, эстетическое
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое
«Физическое развитие»	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активнойличностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми

(детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.2.4 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные принципы работы с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения в вопросах воспитания дошкольников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы работы с родителями

Основные направления взаимодействия с семьёй	Основные формы взаимодействия с семьёй.
Взаимопознание и взаимоинформирование	<u>Непосредственное общение:</u> - беседы, анкетирование, тестирование - посещение семей воспитанников - дни открытых дверей - собрания-встречи

	-конференции -круглые столы -консультации, семинары <u>Опосредованный обмен информацией:</u> - буклеты (бумажный или электронный носитель) -интернет-сайт ДОО, социальная сеть ВК, групповые чаты; -стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-родительские собрания (групповые, общие) -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс -тренинг
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	-совместные проекты -акции, выставки, конкурсы; -дни труда, -экологические практикумы, трудовые десанты -досуги -праздники

2.6.2.5. События образовательной организации

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.6.2.6. Совместная деятельность в образовательной ситуации

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника,

обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут

выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, Выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.6.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. ППС организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В группе есть оборудование учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В рамках реализации Программы воспитания, в помещении группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр конструирования и строительства;
- центр игры;
- центр музыки и театрализации;

Полифункциональность материалов предполагает:

- центр мелкой моторики;
- центр конструирования;
- уголок настольных игр.

Отведено место для отдыха, уединения; площадка для активного отдыха (спортивный уголок);

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

2.6.2.8. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами,

создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями

народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми

разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом

доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью создания культурной среды дошкольников, реализации единого образовательного процесса художественно-эстетического направления организуется совместная деятельность с МБУ ДО «Детская школа искусств г. Сальска им. В. И. Еджика», ГБУ культуры Ростовской области «Сальский музей имени народного художника В. К. Нечитайло».

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества

организуется совместная деятельность с МБУ ДО СЮН Сальского района, МБУ ДО детей станция юных техников г.Сальска.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.3.1. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) или опекунов по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Воспитатель - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

Младший воспитатель - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года.

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ.
- Рабочие программы деятельности педагогов с детьми.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.
- Годовой план работы.

Документы, в которые внесены изменения, представлены на сайте ДООУ в разделе «Образование», «Документы».

2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания (при наличии) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2) Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3) Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4) Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды,

социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Группа №7 «Мальши-крепыши» находится в модульном детском саду. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В рекреацию групп входит: помещение для игр и занятий, спальная, умывальная, раздевальная комнаты.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На участке нашей группы оформлены клумбы, цветники, мини-огороды, за которыми ухаживают взрослые и дети.

Пространство групповых комнат нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков:

- музыкальный, имеется набор аудиокассет;
- конструирования;
- развития речи;
- экспериментально –исследовательской деятельности;

- театральный;
- изобразительный;
- развивающих игр.

В группе созданы условия для игровой деятельности, дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам. Игровой материал отличается своей эстетичностью и соответствует возрасту детей с учетом гендерного подхода.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 22-24 °С. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м. от пола. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена приточно – вытяжная вентиляция, в группе имеется график проветривания.

Прогулки детей организовываются на участке, оснащенном оборудованием для лазания, проведения игр и отдыха детей, песочницей для экспериментальной деятельности, имеются теневой навес оборудованные деревянными полами.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой и площадкой озелененной территорией.

В группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) оборудованный участок для прогулки.

Оснащенность группы информационно – коммуникационными технологиями

Воспитатели группы готовят информационные материалы (тексты, презентации, изображения, видео- и аудиозаписи, ссылки на источники информации и т.п.), которые могут размещаться:

- на сайте образовательной организации;
- в группе объединения в мессенджерах (WhatsApp, ВК);
- направляться по электронной почте.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как:

1. Мультимедийные презентационные материалы разработанные педагогами группы в программе Power Point по различным темам: «Осень» (фрукты, овощи, ягоды, грибы, «Зима» (природа зимой, «Весна» (весенние изменения в природе, «Новогодние чудеса», «Птицы» «Жизнь животных», «Декоративно-прикладное творчество» (Гель, Хохлома, Городецкая роспись, дымковская роспись).

2. Обучающие фильмы, мультфильмы (DVD):

-«Азбука безопасности на дороге»

- Уроки осторожности» (основы безопасности малышей)
- «Времена года» (с тётушкой Совой).
- «Уроки живой природы» (с тётушкой Совой).

3. Звуковые файлы: аудиоматериалы музыкальных произведений к музыкальным занятиям, тематическим праздникам (осенним, зимним, весенним, летним).

Используем мультимедийное оборудование и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности:

- при проведении ОД по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке;
- при проведении мастер-классов, досуговых мероприятий, родительских собраний;

**Список методических пособий
по реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Список методических пособий
Первая группа раннего возраста (1,5-2лет)	Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое

**Список методических пособий
по реализации ОО «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Список методических пособий
Группа раннего развития (1,5-2лет)	Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей.

**Список методических пособий
по реализации ОО «Речевое развитие»**

Возрастная группа	Список методических пособий
Группа раннего развития (1,5-2лет)	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. Ушакова О.С. Речевое развитие

	детей второго года жизни. Методическое пособие.
--	---

**Список методических пособий
по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Список методических пособий
Группа раннего развития (1,5-2лет)	Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Лыкова И.А. Изобразительная деятельность. Ранний возраст.

**Список методических пособий
по реализации ОО «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Список методических пособий
Группа раннего развития (1,5-2лет)	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие.

3.4 Перечень литературных произведений для реализации программы

Педагоги для реализации образовательной программы используют перечень литературных произведений, рекомендуемых в ФОП:

Возраст воспитанников	Перечень
1-2 лет	<p>Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".</p> <p>Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).</p> <p>Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байныки", Усачев А. "Рукавичка".</p>

	<p>Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".</p>
--	--

3.5 Перечень музыкальных произведений для реализации программы.

Возраст воспитанников	Перечень
1,6 -2лет	<p>Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.</p> <p>Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.</p> <p>Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.</p> <p>Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет заяка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.</p> <p>Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.</p> <p>Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки",</p>

	А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.
--	--

3.6. Перечень произведений искусства для реализации программы.

Возраст воспитанников	Перечень
2-3 лет	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.7. Кадровые условия реализации программы

С детьми первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности от 1,5 до 2 лет работают воспитатели: Козел М.В.- воспитатель первой квалификационной категории, педагогический стаж 13 лет, Прокофьева А.А. -молодой педагог. Музыкальный руководитель - Лапутина В.И., инструктор по физической культуре- Свита М.В., психолог Северова Л.А.

3.8.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21

Режим дня в период адаптации к условиям ДОО

Для вновь поступающих воспитанников раннего возраста в первые дни их пребывания в ДОО организовывается индивидуальный адаптационный режим. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа);
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;

В детском саду есть свой отработанный алгоритм адаптации к условиям детского сада. Малыш привыкает к новой жизни по режиму.

Неделя	Время	Деятельность ребёнка в детском саду
1-я	с 8.00-10.00	Завтракает, играет, наблюдает за детьми
2-я	с 8.00 – 12.00	завтракает, играет, наблюдает за детьми, дневная прогулка обедает и уходит домой
3-я	с 7.30 – 15.00	Приём, утренняя гимнастика, игры, завтрак, играет, дневная прогулка, обедает, спит, полдник.
4-я	с 7.30 – 17.30	пребывание ребёнка полный день в обычном режиме

Данный режим индивидуален для каждого ребенка, учитывается степень адаптации и желания малыша. Воспитатель данной группы совместно с педагогом-психологом ведет ежедневный контроль за состоянием здоровья, аппетитом, сном ребенка. В течение первого месяца заполняет адаптационный лист на каждого малыша.

В конце адаптационного периода (июнь-август) педагогом-психологом определяется степень адаптации по ее длительности, количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм; по глубине отклонений в поведении; по заболеваемости, по проявлению невротических реакций.

Режим работы ДОУ в период карантина

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период карантина в группе допускается прием ребенка к завтраку, образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится исключительно в групповом помещении, при благоприятных погодных условиях физическая культура на воздухе. Организуется выход детей на прогулку и прием через выход, предназначенный для этой группы. В режиме при карантине отменяются закаливающие мероприятия, добавляются гигиенические процедуры, такие как более частое мытье рук, полоскание рта. Специфика организации режима при карантине в его четкой ориентации на организацию лечебно-профилактической работы т.к. в коллективе, кроме больных детей, есть и другие, подвергшиеся инфекции, болезнь которых находится в стадии инкубационного периода.

Такое отношение во многом помогает предотвратить распространение инфекций.

Режим дня скорректирован с учетом работы нашего дошкольного учреждения, индивидуальных особенностей ребенка (длительностью сна, характера) и временного периода (холодный, тёплый).

Детский сад работает в пятидневном режиме с 10,5 – часовым пребыванием детей.

Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 1,5 до 2 лет-режим работы 7.00-17.30

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Первая группа ран.воз.(1,6-2)
Утренний прием детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Утренний круг	--
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.20-9.00
ОД (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.10 9.20-9.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	9.30-10.00
Второй завтрак, КГН	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед. КГН	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник. КГП	15.20-15.50
ОД (при необходимости)	--
Совместная и самостоятельная деятельность в	15.50-16.00

центрах активности	
Вечерний круг	--
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Первая группа ран.воз.(1,6-2)
Утренний прием детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Утренний круг	--
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30
Второй завтрак, КГН	10.00 -10.10
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед. КГН	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник. КГП	15.20-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.50-16.00
Вечерний круг	---
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30

Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Возраст	Продолжительность ОД	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день
от 1,5 до 3 лет	10 минут	20 минут

**Планирование
образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность	
Периодичность в неделю	
Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	--
Развитие речи	1
Обучение грамоте	--
Рисование	0,5
Лепка	1
Аппликация	0,5
Конструирование	1
Музыка	2

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	--
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	
Дежурства	---
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательной деятельности. Основу планирования составляет система ценностей российского народа, в соответствии с возрастными особенностями детей. Каждый календарный месяц года посвящён одной ценности (родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь и здоровье, труд, культура и красота), на основании которой организовывается весь процесс обучения и воспитания в каждой возрастной группе.

Вся совместная образовательная деятельность организуется вокруг выбранной темы. Итоговые мероприятия являются завершением (продуктом) совместной работы педагогов и детей по теме недели.

Итоговые мероприятия организовываются в младшем, среднем возрасте еженедельно, а во второй группе раннего возраста и в старшем дошкольном возрасте 1 раз в месяц.

Формы итоговых мероприятий педагоги определяют самостоятельно.

Педагоги привлекают родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников в процесс планирования обучения и воспитания, т.к. они являются основными заказчиками образовательных услуг согласно ФГОС ДО.

Календарно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий Группы раннего возраста

Период	Тема	Итоговые мероприятия	Праздники	Традиционные события
Познание (сентябрь)				
1-неделя	"Любимый детский сад"	Создание альбома «Моя группа-мой детский сад»		День Знаний
2-неделя	«Наши любимые игрушки пирамидки и матрешки»			
3-неделя	«Хочу всё знать о приметах осени»			
4-неделя	"Мир вокруг нас»			День воспитателя и всех дошкольных работников
Труд (октябрь)				

1-неделя	Кто работает в детском саду?	Изготовление бубликов, пряников для сюжетно-ролевой игры «Повар»		Международный день пожилых людей День защиты животных
2-неделя	«Во саду ли, в огороде»			День отца в России
3-неделя	«Мир профессий» (доктор)			
4 неделя	«Мир профессий» (повар)		Праздник «Осенины»	

Семья (ноябрь)

1 неделя	«Начинается семья с мамы, папы и меня!».	Фотовыставка «Моя дружная семейка»		
2 неделя	"У всех мамы есть"			
3 неделя	"Я в семье помощник"			
4 неделя	"Мир предметов в нашем доме"			
5 неделя	"Подарок маме»		Концерт «Мама, милая моя!»	День Матери

Красота (декабрь)

1 неделя	"Зимушка - зима"	Мастерская деда Мороза (изготовление елочных игрушек из бумаги, игра «Украшим ёлочку»)		Международный день художника
2 неделя	"Красота в искусстве"			
3 неделя	"Новый год"			
4 неделя	"В гости к елочке" (каникулы)		Праздник «Новый год»	«Новый год у ворот»

Здоровье (январь)

2 неделя	"Зимние забавы"	Коллаж «Полезно-вредно»		
3 неделя	"Полезные продукты питания"			
4 неделя	"Неделя здоровья и спорта"			

Дружба (февраль)

1 неделя	"Мы друзья"	Театрализованная игра «Теремок»		
2 неделя	"Домашние питомцы-наши друзья"			

3 неделя	"Дружба начинается с улыбки"			Международный День родного языка
4 неделя	"Мой папа лучший друг"			

Человек (март)

1 неделя	"Мамин праздник"	Создание плаката «Мальчики и девочки-все такие разные»	Праздник посвященный Международному женскому дню	«Мамин праздник»
2 неделя	"Части тела"			
3 неделя	«Человек и жилище (мебель, посуда)»			Акция «Посади дерево»
4 неделя	" Девочки и мальчики"			Всемирный День театра

Природа (апрель)

1 неделя	"Пришла весна"	Создание мини-огорода на окне		Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»
2 неделя	" Дикае животные "			
3 неделя	"Комнатные растения"			
4 неделя	«Птицы»			Праздник Весны

Родина (май)

2 неделя	«Моя малая родина» (моё село)	Выставка рисунков «Народные игрушки»		Участие в акции «Посылка солдату»
3 неделя	«Вот наш дом – где мы живём»			
4 неделя	"Народная игрушка» (матрёшка)			

Жизнь (июнь)

1 неделя	"Здравствуй, лето!"	Коллективная работа «Лето в гости к нам пришло»	День защиты детей	День русского языка
2 неделя	«Неделя безопасности»			
3 неделя	"Жизнь вокруг нас» (деревья, цветы, насекомые)			
4 неделя	«Неделя экологии»			

Милосердие (июль)

1 неделя	"Моя семья- моя крепость"	Создание альбома «Добрые дела»	День семьи	День семьи любви и верности
2 неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо?»			
3 неделя	«Защитники природы»			
4 неделя	"Любимые наши бабушки и дедушки"			
5 неделя	"Неделя добрых дел"			
Культура (август)				
1 неделя	«Правила этикета. Приём пищи»	Показ кукольного театра «Колобок»		
2 неделя	"Сказка в гости к нам пришла"			День физкультурника
3 неделя	«Народная культура и традиции"			
4 неделя	«Волшебный мир театра»			

3.10. Календарный план воспитательной работы

Мероприятия, события	Дата события, праздника	Группы	Форма проведения	Ответств.	Направления воспитания/ценности
День знаний	1 сентября	средняя, старшая, подготовительная	развлечение	воспитатели, музыкальный руководитель	познавательное /познание
Международный день распространения грамотности.	8 сентября	средняя, старшая, подготовительная	беседы «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать, обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	воспитатели	познавательное/ познание
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	младший, старший возраст	праздничный концерт	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /сотрудничество, дружба
Выставка детских рисунков «Город мой любимый, город мой родной»	30 сентября	старшая /подгот.	Выставка рисунков	воспитатели	патриотическое/ Родина; эстетическое/культура, красота
Международный день пожилых	1 октября	средняя, старшая,	Изготовление поздравительных	воспитатели	социальное/семья, дружба,

людей		подготовительная	открыток		духовно-нравственное/милосердие, добро
День защиты животных	4 октября	мл.-подг. группы	беседы, восприятие художественной литературы, выставки	воспитатели	патриотическое / природа;духовно-нравственное/добро, милосердие
День учителя	5 октября	старшая /подгот. гр.	беседы, просмотр презентаций	воспитатели	познавательное/ познание; трудовое /труд
Третье воскресенье октября: День отца в России	16 октября	все группы	беседы, фотовыставки, изобразительная деятельность и др.	воспитатели	социальное/семья, дружба
День народного единства.	4 ноября	старшая/подготовительная	праздник «Родина-не просто слово»	музыкальный руководитель, воспитатели	патриотическое /Родина
День матери	24 ноября	все группы	беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны, с.р.и «Мама дома», концерт и др.	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное /семья, дружба
День государственного герба РФ	30 ноября	старшая /подгот.	беседы, продуктивная деятельность, просмотр презентаций	воспитатели	патриотическое / Родина
Международный день инвалидов:	3 декабря	средняя, старшая /подгот	беседы «Люди так не делятся», просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик», выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» и др.	воспитатели	духовно-нравственное /добро, милосердие
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	старшая /подгот	беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?» День добрых дел-оказание помощи малышам в	воспитатели	духовно-нравственно/добро, милосердие; социальное/сотрудничество, дружба

			одевании, раздевании, Выставка рисунков «Я- волонтёр»		
Международный день художника	8 декабря	средняя,с таршая /подгот	беседы с детьми о профессии художника, виртуальные экскурсии в галерею картин, выставка рисунков «мы художники»	воспитатели	познавательное, трудовое, этико- эстетическое /красота
День героев Отечества	9 декабря	старшая /подгот	восприятие художественной литературы о героях Отечества, просмотр отрывков документальных фильмов о героических поступках защитников Отечества	воспитатели	патриотическое /Родина
День Конституции РФ	12 декабря	старшая /подгот	тематические беседы об основном законе России, государственных символах, творческий коллаж в группах «Моя Россия»	воспитатели	познавательное, патриотическое/ Родина
Новый год	26-28 декабря	все группы	беседы о Новом годе, традициях; новогодние утренники в группах	музыкальный руководитель, воспитатели	познавательное, этико-эстетическое /культура, красота
День снятия блокады Ленинграда	27 января	старшая /подгот	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни» и др.	воспитатели	познавательное, патриотическое /Родина

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	старшая /подгот	беседы, презентационный просмотр	воспитатели	познавательное, патриотическое /Родина, духовно-нравственное/жизнь, милосердие
День Российской науки	8 февраля	мл-подгот.	беседы, открытые занятия, просмотры презентаций о великих людях науки, проведение опытов с разными материалами	воспитатели	познавательное /познание
Международный день родного языка	21 февраля	старшая /подгот все группы	беседы «Мы-россияне, наш язык русский», девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)	воспитатели, учитель-логопед	патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
День защитника Отечества	23 февраля	мл.-под. средняя, стар./подгот от	беседы «Военные профессии», с.р.и «Мы военные», праздник «Защитники Отечества»	музыкальный руководитель	патриотическое/ Родина
Международный женский день	8 марта	все группы	изготовление подарков, «Праздник мам»	музыкальный руководитель, воспитатели	духовно-нравственное, социальное
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	старшая /подгот	беседы, просмотр презентационных материалов, выставки рисунков «Мы едины»	воспитатели	познавательное /познание, патриотическое/ Родина, социальное/дружба, сотрудничество
Акция «Посади дерево»	3-я неделя марта	все группы	акция	воспитатели, родители	патриотическое /природа, социальное /семья
Всемирный День театра	27 марта	все группы	беседы с детьми о театре, разных видах театра,	музыкальный руководитель, воспитатели	этико-эстетическое/ культура

			показ театральных постановок		
Всемирный день здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	7 апреля	все группы	спортивные развлечения, досуги	воспитатели, инструктор по спорту	физическое и оздоровительное/ здоровье
День космонавтики	12 апреля	старшая /подгот	беседы, просмотры презентаций, фильмов, выставки поделок	воспитатели	познавательное/ познание, патриотическое/Роди на
Всемирный день Земли	22 апреля	сред- подгот. все группы	беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, акция сбор батареек	воспитатели	патриотическое/ познание, познавательное/прир ода
Праздник Весны и Труда	28 апреля	все группы	слушание и исполнение песен о весне и труде, знакомство с поговорками и поговорками о труде	музыкальный руководитель, воспитатели	патриотическое/Роди на, трудовое/труд, эстетическое /культура и красота
Акция «Я сам посажу цветов»	4 неделя апреля	все группы	акция	воспитатели, родители	патриотическое/ природа
Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	1 неделя мая	средняя, стар./подг от.	конкурс	воспитатели, учитель-логопед	патриотическое/ Родина
Участие в флешмобе «Свеча Памяти»	2 неделя мая	все группы	флешмоб	воспитатели, родители	патриотическое/ Родина
День Победы:	9 мая	ср- подгот.	праздник «День Победы», оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям!», выставка рисунков «Спасибо за мир», праздничный концерт	Воспитатели музыкальный руководитель	патриотическое/ Родина, познавательное/ познание эстетическое/культу ра, красота
День славянской письменности и культуры	24 мая	старш./по дгот	беседы на тему азбуки (буквы «Кириллица», «Глаголица»	воспитатели, учитель-логопед	познавательное/ познание
День защиты детей	1 июня	все группы	праздничное мероприятие	воспитатели, муз. руковод.	духовно нравственное /добро,

			«Солнечное лето для детей планеты»		социальное/ дружба, семья
День русского языка	6 июня	все группы	восприятие художественных произведений А.С. Пушкина, драматизации сказок А.С. Пушкина	воспитатели, муз. руковод.	познавательное/ познание, эстетическое/культура, красота
День России:	12 июня	стар./подг. мл.сред. ст/подг.	тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике; беседы о малой Родине, выставка рисунков «Россия – гордость моя!»	воспитатели, родители	познавательное/ познание, патриотическое/ Родина
День памяти и скорби	22 июня	старш./подгот	тематические беседы «Никто не забыт», участие в акциях, флешмобах, конкурсах, просмотр презентаций	воспитатели	познавательное/ познание, патриотическое/ Родина
День семьи, любви и верности	8 июля	все	беседы «Моя семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье»; презентация поделок «Герб моей семьи»; Праздник «День семьи, любви и верности»	музыкальный руководитель, воспитатели	социальное/семья, дружба, сотрудничество
День физкультурника	14 августа	вт.гр., мл.,сред. ст/подгот.	спортивные досуги, развлечения, летний спортивный праздник «Разноцветное лето»	инструктор по физической культуре, воспитатели	физическое и оздоровительное/ здоровье
День государственного флага Российской Федерации	22 августа	все группы	беседы о флаге, участие в акциях, конкурсах	воспитатели	познавательное/ познание, патриотическое/Родина

федерации					на
День Российского кино	27 августа	мл.,сред.ст/подгот	беседы, просмотр российских мультфильмов, выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	воспитатели	эстетическое/культура

3.11. Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
3. Короткова, Н. А. Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
4. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
8. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост.: А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М : ЭКСМО. 2013. 716 с.
10. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: «КАРАПУЗ»
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.
13. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие.
14. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие.
15. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие.
16. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие
17. Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие.

18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие.
19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие.
20. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей.
21. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие.
22. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года