

Рассмотрено
на заседании
Совета МБДОУ
Протокол №4
«15» августа 2022г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ №12
«Аленушка» г.Сальска
О.Ю.Шавлинская
Приказ № 142
« 01» сентября 2022г.

Программа Развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада
№12 «Аленушка» г.Сальска
на 2022 – 2025гг.

г. Сальск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ | стр. |
|--|--------------|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 4-5 |
| 1.2. Паспорт Программы развития..... | 6-10 |
| 1.3. Информационная справка..... | 11-15 |
| 1.4 Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.... | 16-38 |
| РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | |
| 2.1. Ведущие концептуальные подходы..... | 39-42 |
| 2.2. Цели и задачи Программы развития..... | 43 |
| 2.3. Инструментарий Программ развития..... | 44 |
| РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 45 |
| РАЗДЕЛ 4. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | |
| 4.1. Подпрограмма «Здоровый дошкольник»..... | 45-46 |
| 4.2. Подпрограмма «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников на материале народной художественной культуры с учетом регионального компонента»..... | 47-48 |
| 4.3. Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности педагогов»..... | 49-50 |
| 4.4. Подпрограмма «Информационные компьютерные технологии в образовании»..... | 51-52 |
| 4.5. Подпрограмма «Система оценки качества образования»..... | 52 |
| 4.6. Подпрограмма «Развитие материально - технических и медико- социальных..... | 51-50 |
| РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 50-54 |

**РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

| | |
|--|-------|
| 6.1. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы..... | 54-55 |
| 6.2. Возможные риски реализации Программы развития..... | 56 |
| 6.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.. | 56 |

**РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....**

57

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «Областной долгосрочной целевой программой развития образования Ростовской области на 2015 – 2020гг.», муниципальной программой «Развитие муниципальной системы образования Сальского района на 2014-2020гг.», целевыми установками образовательной политики государства стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога, модернизации материально-технических условий в дошкольных образовательных учреждениях. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий. Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

Основные инновационные направления программы (подпрограммы): «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», «Здоровый дошкольник», «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников на материале народной художественной культуры с учетом регионального компонента», «Повышение профессиональной компетентности педагога», «Информационно-компьютерные технологии в образовании», «Система оценки качества образования», «Развитие материально-технических и медико-социальных условий». Перечисленные направления соответствуют потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов, социума.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на созидание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка;

создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении способствующих благоприятной социализации детей и реализации целевых ориентиров дошкольного образования.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение конкретной цели – создания условий для развития учреждения как открытой инновационной образовательной системы реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада первой категории № 12 «Аленушка» г. Сальска на 2022 - 2025 гг. |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч. 3 ст. 28) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148 –р; - Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР – 170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Государственная программа Ростовской области «Развития образования» (2014 -2020 гг.) утверждена постановлением правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 596; - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 12 «Аленушка» г. Сальска |
| Основные разработчики Программы | Авторы-разработчики: Шавлинская О.Ю., заведующий МБДОУ № 12 «Аленушка», Лукинова Н.Ю., старший воспитатель |
| Объекты | Дети, их родители, педагогический коллектив, социум. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Программы развития | |
| Цель программы | Создание условий для развития Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, реализующей право каждого ребенка качественное и доступное дошкольное образование. |
| Задачи программы | <p>1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий здоровьесбережения.</p> <p>3. Формирование духовно-нравственных основ, эмоционально-творческой сферы жизнедеятельности путем приобщения участников педагогического процесса к общечеловеческим, художественно-культурным ценностям с учетом регионального компонента.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала коллектива и профессиональной компетентности педагогов, способных решать общую педагогическую задачу образовательного процесса в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта, для внедрения и совершенствования методов и технологий образования на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов.</p> <p>5. Создание и развитие в дошкольном образовательном учреждении единой образовательной информационной среды обеспечивающей повышение качества образовательного процесса.</p> <p>6. Обеспечение функционирования и совершенствования системы оценки качества образования.</p> <p>7. Модернизация материально-технических и медико-социальных условий в инновационном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.</p> |
| Период реализации Программы | Программа реализуется в период 2022 - 2025 гг. |

Этапы реализации программы

| | |
|--|---|
| <p>I этап (аналитико-прогностический) январь 2022г. – сентябрь 2022 г.</p> | <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития <i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; - совершенствовать систему переподготовки кадров; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями. |
| <p>II этап (деятельностный) сентябрь 2022 г. - сентябрь 2025 г.</p> | <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития <i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям (подпрограммам), определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ в решении задач развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| <p>III этап (рефлексивный) сентябрь-декабрь 2025 г.</p> | <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам. <i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| <p>Перечень подпрограмм</p> | <p><i>Подпрограмма 1.</i> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <i>Подпрограмма 2.</i> Здоровый дошкольник <i>Подпрограмма 3.</i> Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников на материале народной художественной культуры с учетом регионального компонента. <i>Подпрограмма 4.</i> Повышение профессиональной компетентности педагогов. <i>Подпрограмма 5.</i> Информационно-компьютерные технологии в образовании. <i>Подпрограмма 6.</i> Система оценки качества образования. <i>Подпрограмма 7.</i> Развитие материально-технических и медико-социальных условий.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Объемы и источники финансирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - областное бюджетное финансирование, - муниципальное бюджетное финансирование, - средства от платных дополнительных образовательных услуг, - средства от добровольных пожертвований юридических и физических лиц |
| <p>Ожидаемые конечные результаты Реализации Программы</p> | <p>Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2025 году достигнуть достаточного уровня развития Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование.</p> <p>Реализация подпрограмм позволит достичь следующих результатов:</p> <p><i>В рамках подпрограммы «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с ФГОС ДО; - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий. <p><i>В рамках подпрограммы «Здоровый дошкольник»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп (в том числе и детей с ОВЗ); - сформированность навыка ведения здорового образа жизни у выпускников подготовительной группы. <p><i>В рамках подпрограммы «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников на материале народной художественной культуры с учетом регионального компонента»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у дошкольников развиты духовно-нравственные и эстетические качества личности, сформирована гражданская позиция; - при формировании духовно-нравственных основ личности ребенка используется региональный компонент. <p><i>В рамках подпрограммы «Повышение профессиональной компетентности педагогов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категориями; - созданы условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. <p><i>В рамках подпрограммы «Информационно-компьютерные технологии в образовании»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение информационной культуры участников образовательного процесса; - создание информационного банка программно- |

| | |
|--|--|
| | <p>методических средств обучения.</p> <p><i>В рамках подпрограммы «Система оценки качества образования»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - повышение мотивации всех участников образовательного процесса; - разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования. <p><i>В рамках подпрограммы «Развитие материально-технических и медико-социальных условий»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизирована материально-техническая и медико-социальная среда дошкольного образовательного учреждения. |
| <p>Система организации Контроля за Выполнением Программы</p> | <p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения и Совет МБДОУ.</p> |

1.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

| | |
|--|---|
| Полное наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Аленушка» г. Сальск |
| Сокращенное наименование ДОУ | МБДОУ № 12 «Аленушка» г. Сальска |
| Учредитель | Администрация Сальского района |
| Тип | Учреждение |
| Вид | Дошкольное учреждение |
| Категория | |
| Год основания | 1976 |
| Административно-управленческий аппарат | Заведующий Шавлинская О.Ю. |
| Юридический и фактический адрес учреждения | 347633 Ростовская область, г. Сальск, ул. Прямая 112 |
| Телефоны | 8(86372) 5-80-75 |
| Электронная почта | alenyushka12salsk@mail.ru |
| Адрес сайта | аленушка.рф |
| Устав | Утвержден постановление администрации Сальского района 04 декабря 2015 года №1170 |
| Лицензия | Лицензия региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Серия 61Л01, регистрационный № 1396 от 29 января 2013 года. |
| Свидетельство государственной аккредитации | Свидетельства о государственной аккредитации Министерства общего и профессионального образования Серия ГА №013282 регистрационный № 6817 от 24 апреля |

| | |
|----------------------------------|---|
| | 2009 года. |
| Характеристика здания учреждения | На территории МБДОУ размещены здание типовое, двухэтажное и модульный детский сад, находятся вдали от промышленных предприятий. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация. |
| Структура учреждения | <p>Функционирует 9 групп, списочных состав 215 детей на 140 мест, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I младшая группа (дети от 2 до 3 лет) – 2 - II младшая группа (дети от 3 до 4 лет) -1 - средняя группа (дети от 4 до 5 лет) – 1 - старшая группа (дети от 5 до 6 лет) – 2 - подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) – 1 - разновозрастная (дети от 4 до 6 лет) – 1 - группа кратковременного пребывания (дети от 3 до 7 лет) - 1 <p>из них группы комбинированной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старшая – 1 - разновозрастная – 1 <p>Средняя наполняемость групп 30 детей</p> |
| Ресурсная база учреждения | <p>Для осуществления образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении оборудовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 групповых помещений; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - методический кабинет; - медицинский кабинет; - логопедический кабинет совмещен с кабинетом педагога-психолога; <p>Территория дошкольного образовательного учреждения оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивной площадкой, которая оснащена спортивным оборудованием; - прогулочными участками для каждой группы; - сказочными архитектурными формами, со своеобразной парковой зоной, насчитывающей 40 видов растений (голубые ели, сосны, лиственницы, цветники, фитогадки). |
| Режим работы | На основании Устава МБДОУ детский сад работает в 10,5 часовом режиме с 7.00 до 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье. |

| | |
|--|--|
| <p>Особенности контингента воспитанников</p> | <p>В МБДОУ № 12 «Аленушка» функционирует 9 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 группы комбинированной направленности; - 5 общеразвивающих групп для детей разных возрастов (в том числе 1 группа для детей от 2 до 3 лет); - 1 группа кратковременного пребывания. <p>Соблюдается возрастной принцип комплектования групп.</p> |
| <p>Кадровые ресурсы</p> | <p>В МБДОУ сложился стабильный педагогический коллектив с ориентацией на повышение профессионального мастерства и проявление творческого подхода в работе с дошкольниками. Педагогический коллектив в достаточной степени обладает профессиональной компетентностью-совокупностью знаний, умений и навыков, которые основываются на квалификации, конкретном опыте педагогов. Педагоги МБДОУ владеют основами психологии и педагогики, знают современные образовательные программы и технологии, методики обучения детей.</p> <p>МБДОУ № 12 «Аленушка» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляет педагогический коллектив в составе 19 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> Заведующий – 1 человек; Старший воспитатель – 1 человек; Воспитатель – 11 человек; Музыкальный руководитель – 2 человека; Инструктор по физической культуре – 2 человека; Учитель-логопед – 1 человек; Педагог-психолог – 1 человек. <p>Аттестация педагогический кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения ими квалификационной категории.</p> <p>В коллективе присутствует тенденция к повышению образовательного уровня.</p> <p><i>Качественная характеристика педагогических кадров:</i></p> <p>Общеобразовательный ценз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование – 9 человек; - среднее - профессиональное – 10 педагогов. <p><i>Квалификация:</i></p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - высшая категория – 3; - I квалификационная категория – 2; - соответствие занимаемой должности – 14. |
| <p>Направления деятельности образовательного учреждения, перечень реализуемых программ, подпрограмм, проектов</p> | <p>Содержание обязательной части Программы разработано на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2016 , которая дополняется дополнительными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа дошкольного образования «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, 2015г. - программа дошкольного образования «Топ-хлоп малыши»Т.Сауко, Бурениной А.И., 2001г.; - программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, - программа дошкольного образования «Юный эколог» С.Н.Николаева; - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой; - «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; - «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; - «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) автор Н.В.Нищева |
| <p>Инновационная деятельность</p> | <p>У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в МБДОУ. В каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детский презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательных ситуации. В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи: профессиональное использование в работе развивающих технологий; включение в инновационные процессы</p> |

| | |
|--|---|
| | родителей воспитанников не как потребителей, а в качестве участников образовательного процесса, единомышленников, активных участников всех мероприятий. |
|--|---|

1.4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Аленушка» г. Сальск в 2021-2022 учебном году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями, определенными годовыми планами МБДОУ, рекомендациями управления образования администрации Сальского района, общего и профессионального образования Ростовской области.

Здоровье – неперемное условие полноценного гармоничного развития ребенка дошкольного возраста. Поэтому сохранение и укрепление здоровья детей – одна из приоритетных задач МБДОУ.

Организуя работу в данном направлении, коллектив МБДОУ поставил перед собой следующие задачи:

- организация рационального режима дня детей всех возрастных групп;
- повышение двигательной активности детей;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- учет индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

С этой целью коллективом МБДОУ в течение года осуществлялась целенаправленная, систематическая работа. Большое внимание в данном вопросе мы уделяем принципу комплексности. То есть работа педагогических и медицинских работников ведется в одном направлении, что позволяет добиваться максимальных результатов.

В начале учебного года педагогическими и медицинскими работниками, закрепленными за МБДОУ, проведено обследование физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка (инфекционные заболевания, эмоциональный настрой эмоциональный настрой). Дети в группах разделены на подгруппы и намечены пути их оздоровления, используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их виды и методика менялись в зависимости от времени года и состояние погоды.

В течение с учебного года в МБДОУ функционировал оздоровительный профилактический комплекс, состоящий из спортивной площадки, крытого плавательного бассейна, тропы здоровья, летнего бассейна, медицинского и процедурного кабинетов, кабинета психолога, в которых проводились физкультурно-оздоровительные и психолого-коррекционные мероприятия; организовывались различные формы активного отдыха дошкольников: спортивные досуги, праздники, дни здоровья, походы.

Все это положительно влияло на рост и развитие детского организма, что показывают результаты педагогической диагностики, проведенные в конце учебного года по освоению образовательной области "Физическая культура": высокий уровень - 34%; средний уровень - 52%; низкий уровень - 14%. Эти данные свидетельствуют о том, что в дошкольном учреждении велась комплексная, систематическая работа в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Медицинской сестрой (по согласованию) проводилась большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы, использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было четко организовано их медико-психологическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Ежемесячно медсестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Большая работа велась по профилактике плоскостопия (босохождение, солевая дорожка, обтирание, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба), нарушений зрения (гимнастика для глаз).

Также осуществлялась дополнительная образовательная деятельность по физическому развитию, в рамках работы кружков "Юный турист", "Школа футбола", целью работы, которых было укрепление здоровья воспитанников.

Анализируя работу дошкольного учреждения за последние 3 года можно сделать выводы, что заболеваемость детей снижается, посещаемость повышается.

Анализ заболеваемости и посещаемости

| № | Показатели |
|---|------------|
|---|------------|

| | | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
|---|--|---------|---------|---------|
| 1 | Среднесписочный состав | 222 | 221 | 215 |
| 2 | Число пропущенных дней по болезни | 2717 | 2538 | 2525 |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка | 13,5 | 13,5 | 13,3 |
| 4 | Количество случаев заболевания | 444 | 423 | 416 |
| 5 | Количество часто, длительно болеющих детей | 25 | 26 | 24 |
| 6 | Количество случаев на одного ребенка | 2,2 | 2,2 | 2,0 |

Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей за последние 4 года выявил, что количество детей с первой группой здоровья значительно уменьшается, но сохраняется достаточно большое количество детей со второй группой здоровья, а также увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями, стоящих на диспансерном учете.

Разделение детей по группам здоровья

| Годы | 2020 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|
| Среднесписочный состав | 222 | | 221 | | 215 | |
| Группы здоровья | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| I | 110 | 49,7 | 111 | 49,2 | 109 | 46 |
| II | 106 | 47,2 | 106 | 47,6 | 103 | 52,4 |
| III | 4 | 2 | 4 | 2,1 | 3 | 1,6 |
| IV | 2 | 1,1 | 2 | 1,1 | - | - |

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Регулярно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, высокое качество пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляла медсестра детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада и родителей воспитанников. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, осуществляется 3-х разовое питание детей, со вторым завтраком в 10 часов. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом

пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами.

Приведенные показатели говорят о том, что с физкультурно - оздоровительная работа проводилась в системе, в комплексе проводились оздоровительные мероприятия, создана благоприятная психологическая среда. В тесном контакте детского сада и детской поликлиники реализовался комплексный план по формированию здорового образа жизни, в который входят мероприятия по пропаганде ЗОЖ среди сотрудников, детей, родителей детского сада и микрорайона.

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы педагогами показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СанПиН. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программы, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние здоровья, физической подготовленности.

В работе по охране и укреплению здоровья детей и формирования у них привычки к здоровому образу жизни, большое место отводится задачам формирования у детей представлений о правилах безопасности поведения и чувства осторожности в разных жизненных ситуациях. Используются разнообразные формы работы с детьми и их родителями:

- памятки «Пользования электричеством для детей и взрослых», «Порядок действий при несчастном случае»;
- буклеты «Основа безопасности жизни детей», «Воспитываем грамотного пешехода», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Доктор Айболит»;
- консультации «Знакомим детей с лекарственными растениями», «Роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма», «Шалости детей с огнем» и т.д.;
- открытые просмотры НОД;
- совместная деятельность взрослых и детей - драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы (С. Маршак «Кошкин дом», Н. Носов «Автомобиль» и др.);
- самостоятельная деятельность детей – сюжетно-ролевые игры «Светофор», «Путешествие», «Служба спасения» и др.

Таким образом, педагогический коллектив ведет активную работу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в

качестве пешехода и пассажира транспортного средства, правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия проводились комплексе, в результате 90% детей пошли все запланированные процедуры;

- проводилась систематическая работа с родителями по информированию о здоровье детей;

- создана благоприятная психологическая среда.

Остаются проблемы:

- недостаточно спортивного инвентаря для занятий по физическому развитию воспитанников ;

- недостаточное проведение конкурсов и соревнований различного уровня.

Для решения выявленных проблем необходимо:

- создать педагогические условия для реализации задачи по формированию здорового образа жизни у всех участников педагогического процесса;

- пополнить предметно - развивающую среду новым спортивным инвентарем с учетом ФГОСДО;

- активировать родителей в совместных спортивных мероприятиях;

- активизировать работу педагогов и детей в рамках участия в различных конкурсах и соревнованиях.

В 2021-2022 учебном году коллектив МБДОУ решал следующие задачи:

- Организация здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка.

- Социально-коммуникативное развитие ребенка в игровой деятельности.

- Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.

Анализ реализации образовательной программы ДОУ

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив осуществлял свою деятельность по Содержание обязательной части Программы разработано на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2016 которая дополняется дополнительными программами:

- программа дошкольного образования «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, 2015г.
 - программа дошкольного образования «Топ-хлоп малыши»Т.Сауко, Бурениной А.И., 2001г.;
 - программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной,
 - программа дошкольного образования «Юный эколог» С.Н.Николаева;
 - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;
 - «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
 - «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
 - «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) автор Н.В.Нищева
- Выполнение основных направлений осуществлялось также путем реализации дополнительных программ:
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркиной;
 - «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
 - «Гармония» К.В.Тарасовой;
 - «Морская звезда» М.В.Рыбак;
 - «Родники Дона» Р.М.Чумичевой;
 - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
 - «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
 - «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазыриной

Анализ реализации данных программ показал, что их использование способствует повышению качества работы с детьми. Об этом свидетельствуют сводные данные диагностики, проводимой в конце учебного года.

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В течение учебного года воспитатели работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности - играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы.

На протяжении учебного года воспитатели старших дошкольных групп активно сотрудничали с Сальским музеем имени народного художника В.К.Нечитайло.»

В течение учебного года воспитатели младших групп работали над задачей приобщения детей к самообслуживанию в процессе режимных моментов в повседневной жизни, вовлекали детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, развивали самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда. Детей старшего возраста привлекали к дежурству в уголке природы, по столовой, помощи воспитателю при подготовке к занятиям, коллективному труду. Воспитателями использовались беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях, рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

У воспитанников имеются знания об источниках опасности в быту, о мерах предосторожности с опасными бытовыми предметами, правилах безопасного поведения на дороге, некоторые знания о приемах оказания первой помощи.

Однако, необходимо продолжить работу по формированию знаний о безопасности при общении с незнакомыми людьми, с животными.

Формированию у ребенка навыков разумного поведения, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми взаимодействию с пожароопасными и другими предметами способствует создание предметно-развивающей среды.

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: высокий уровень – 63%, средний уровень – 37%, низкий уровень – 3%.

Освоение образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательная деятельность важное направление работы МБДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие осуществляем в процессе: сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, обогащение представлений о целостной картине мира и расширения кругозора детей. Большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых. Воспитанниками и педагогами МБДОУ разработаны и реализованы проекты: «Мир вокруг нас», «Ради жизни на земле». Таким образом, у воспитанников МБДОУ формируются познавательные действия, происходит становление сознания, развитие воображения и творческой активности. У детей сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Освоение образовательной области «Познавательное развитие» : высокий уровень - 47%, средний уровень – 49%, низкий уровень -4%.

Освоение образовательной области «Речевое развитие».

При освоении воспитанниками данной образовательной области педагоги учитывали возрастные особенности детей, общие психические и речевые их возможности . Наряду с традиционными формами работы использовались и нетрадиционные формы образовательной деятельности (литературно- художественные викторины, литературные досуги, речевые игры). Что способствовало развитию у детей умения владеть речью, как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, развитию связной , грамматически правильной речи , звуковой культуры речи, речевого творчества. Для обогащения и совершенствования детской речи в МБДОУ создана благоприятная речевая среда: во всех группах оборудованы библиотеки, где подобраны интересные книги, и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, картинка на закрепление текущей темы. Педагоги младших групп рассказывают малышам об интересных событиях, постоянно комментируют свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. Дети несут в детский сад книги с уверенностью, что их обязательно прочитают и оценят. Огромный вклад в развитие речи дошкольников МБДОУ внесло тесное сотрудничество с Центром библиотечного обслуживания детского и взрослого населения (МБУК «ЦБО»), которое осуществляется через организованные виды деятельности познавательного цикла, встречи, беседы с работниками библиотеки, рассматривание иллюстраций, книг, заучивание пословиц , стихов, чтение художественной литературы, праздники и досуги.

Учителям – логопедом реализуются программы коррекционной направленности : «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

«Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Однако, существует проблема по развитию умений художественно-речевой деятельности детей , в умении пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизациях произведений.

В течении учебного года не достаточно было организовано тематических выставок в литературных центрах групп по знаменательным и памятным датам жизни писателей и поэтов.

Освоение образовательной области «Речевое развитие» : высокий уровень – 40%, средний уровень – 55%, низкий уровень -5%

Освоение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ велась систематическая работа по развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Работа по художественно-творческому развитию детей проводилась в тесном контакте воспитателей, специалистов и детей. Регулярно проводились тематические выставки детских художественных работ и совместных произведений детей и родителей, посвященных календарным праздникам. В МБДОУ созданы условия для овладения детьми различных видов изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. Ежегодно воспитанники детского сада принимают активное участие в городских выставках творчества, посвященных празднованию Дня города, 1 Мая, Дню защиты детей, в районной выставке технического творчества воспитанников детских садов, за что отмечены грамотами управления образования Сальского района.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальными руководителями созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребенка. У детей развита культура слушательского восприятия, дети музыкально эрудированны, имеют представления о жанрах и направлениях классической народной музыки, творчестве разных композиторов.

Показателем результативности работы по музыкальному воспитанию являются проведенные праздники и развлечения, концерты («Осень золотая», «День Матери», «Будь здоров», «Новогодняя елка», «Рождественский перезвон», «Масленица в гостях у ребят», «Концерт для мам», «Весенняя капель», «Праздник Победы» и др.) , участие с хореографическими композициями «Мой дом, мой город, моя страна»,

«Вперед, страна!», «Веселый человечек» на городских мероприятиях, посвященных Дню города, 1 Мая, Дню защиты детей.

Результаты выполнения данной области: высокий – 35%, средний – 62%, низкий – 3%

Освоение образовательной области «Физическое развитие».

В течение учебного года воспитателями, инструктором по физической культуре регулярно проводилась работа по приобретению опыта детьми в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, а также с правильным выполнением основных видов движений; становлению ценностей здорового образа жизни. По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, результат работы в области «Физическое развитие» показал, что многие воспитанники детского сада имеют высокий и средний уровень развития. Согласно расписания учебно-игровой деятельности инструктором по физической культуре занятия проводились как в помещении, так и на свежем воздухе, в счет третьего занятия по физической культуре проводилось занятие плаванием. Проведенные развлечения и спортивные досуги («Дни здоровья», «Олимпийские игры») способствовали повышению интереса детей к физической культуре. Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни. Тем не менее, данную работу следует продолжить для достижения оптимального результата.

Средний показатель физического развития детей на конец учебного года составил: высокий уровень – 45%, средний уровень – 52%, низкий уровень – 2%.

Однако, необходимо больше внимания уделить повышению профессиональной компетентности педагогов, привлечению родителей к работе по физическому развитию дошкольников, пополнению спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

В течение 2021-2022 учебного года для детей был представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг, организация бесплатных кружков, способствовавших всестороннему развитию воспитанников:

- ✓ «Хореография» (художественно-эстетическое направление), руководитель Рыбкина С.И. ;
- ✓ «Занятия в ИЗО-студии» (художественно-эстетическое направление), руководитель Парасоцкая С.И
- ✓ «Подготовка к школе» (познавательное направление), руководитель Сергиенко Е.В.

- ✓ «Коррекция речевого развития» (коррекционная направленность),
руководитель Жигалова Е.Н.

Анализ результатов деятельности показал, что педагоги, реализуя ООП МБДОУ, творчески подходят к конструированию разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, знакомить детей с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать познавательные, сенсорные, речевые, математические и творческие способности детей.

С целью реализации индивидуального и дифференцированного подходов детям предоставляется широкий выбор материала, инструментов, игр для самостоятельной деятельности.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется:

1. Всем педагогам МБДОУ систематически и планомерно использовать инновационные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей.
2. Привлекать внимание родительской общественности к работе детского сада.
3. Продолжать работу в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
4. Развивать познавательную активность, любознательность дошкольников через проектную деятельность.

Анализ уровня готовности дошкольников к школе

Одной из главных задач педагогов ДОУ является : создание условий для расширения кругозора старших дошкольников и формирование у детей мотивации к школьному обучению.

Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительной группы проводилась в два этапа: в начале учебного года (сентябрь, 1-й этап) и в конце (апрель, 2-й этап).

Данные диагностического исследования готовности детей 6-7 лет к обучению в школе показывают:

| | |
|-----------------|------------------|
| Высокий уровень | 24% (13 детей) |
| Средний уровень | 72% (39 человек) |
| Низкий уровень | 4% (2человека) |

Психологический портрет, сделанный по результатам диагностики психических процессов позволяет отметить достаточно высокий уровень развития общих познавательных мотивов воспитанников, способность контролировать выполнение всех учебных заданий, выделять из внешнего отвлекающего окружения только ту информацию, которая необходима для работы.

У детей недостаточно развита мелкая моторика рук и трудности при пересказывании текстов, составлении плана к рассказу.

Выпускники МБДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Важнейшим показателем результативности образовательного процесса является положительная динамика личностного развития ребенка.

Анализ работы группы кратковременного пребывания

В 2021-2022 учебном году продолжила свою работу группа кратковременного пребывания. Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом потребностей и возможностей детей с опорой на игровую деятельность, обеспечивая поступательность в развитии. Работа была направлена на укрепление здоровья детей, адаптацию к условиям школьной жизни, познавательное, эмоционально-личностное и художественное - эстетическое развитие воспитанников группы. Формирование значимых для школы функций (овладение планомерным и дифференцированным восприятием, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, связанной речью).

Задачи дошкольного образования реализовывались не только в процессе занятий, но и в нерегламентированной деятельности. В условиях кратковременного пребывания занятия проводились в форме путешествий, викторин, экспериментов с материалами.

Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.

Педагогический состав МБДОУ в 2021-2022 учебном году был представлен 19 педагогами, из них 1- старший воспитатель, 11 воспитателей и 7 специалистов: 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

Работа по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов велась посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных. Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические недели, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д.

Педагоги своевременно повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в организационно-методической работе МБДОУ, методической работе на уровне Сальского района.

В ноябре 2021 года на базе МБДОУ проведено заседание методического объединения воспитателей Сальского района «Предшкольная пора» на тему: «Интеграция – условие формирования целостной картины мира в процессе познавательной деятельности дошкольников», на котором вниманию слушателей было представлено сообщение воспитателя первой квалификационной категории Фаридонова О.Н. по заявленной проблеме, организован открытый показ непосредственно организованной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) тема «Репортаж».

В течение года с педагогическим коллективом велась работа по повышению квалификации посредством использования различных форм профессиональных объединений.

40% педагогов участвовали в методических объединениях Сальского района, где повышали свою профессиональную компетентность в области планирования, организации развивающей предметно-пространственной среды, коррекционной работы и др.

Работа методической службы ДОУ в текущем году была направлена на создание условий и организацию деятельности педагогов и специалистов по повышению качества образовательного процесса и решению задач по образовательным областям. Для этого на весь календарный год была оформлена подписка на методические издания: журналы «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Детский сад от А до Я», «Музыкальный руководитель. В методическом кабинете была создана база необходимой методической литературы, которая способствовала расширению диапазона деятельности с детьми, использованию разнообразных современных педагогических технологий, повышению теоретического уровня и практических возможностей воспитателей. По мере поступления новинок литературы проводился ее обзор, давались аннотации и рекомендации по использованию материала. В течение года педагоги имели возможность использовать новинки в работе, перерабатывая их с учетом особенностей детей и условий МБДОУ.

В 2021-2022 учебном году педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации.

| № | Ф.И.О. | Должность | Образовательное учреждение | Программа |
|----|---------------------------|------------|--|---|
| 1. | Шавлинская Оксана Юрьевна | заведующий | ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной | по программе дополнительного образования «Управление дошкольным образованием» по проблеме «Управление |

| | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------|---|---|
| | | | переподготовки работников образования» | качеством дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» |
| 2. | Жигалова Елена Николаевна | учитель-логопед | Академия педагогического образования ЮФУ | «Технологии коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФГОС» |
| 3. | Лапутина Вера Ивановна | музыкальный руководитель | ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» | «Интегративный подход к реализации содержания музыкального образования в условиях введения ФГОС ДО» |

Оценка взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

В 2021-2022 учебном году , в соответствии с годовым планированием, велась целенаправленная работа по сотрудничеству с родителями воспитанников. Анализируя итоги года можно отметить неподдельный интерес родительской общественности к жизни детского сада. В течение всего года не только мамы и папы являлись активными участниками всех мероприятий ДОУ, но и бабушки с дедушками , принимали участие практически во всех мероприятиях. Активно участвуя в выставках и конкурсах, спортивных мероприятиях, посещая отчетные концерты и праздники в детском саду. Всей семьей готовили праздничные атрибуты и костюмы. Во всех группах воспитатели проводили собрания, практические занятия с родителями, на которых рассматривались наиболее интересующие их проблемы (развитие познавательных процессов, эмоциональное благополучие ребенка, адаптация малыша к условиям детского сада), представлены для анализа теоретические положения, педагогические ситуации, высказывания родителей.

Педагогический коллектив и воспитанники были рады видеть родителей не только на праздничные мероприятия, их вниманию были представлены выставки детских творческих работ и рисунков, которые оформлялись в соответствии с годовым планированием в музыкальном зале и холлах детского сада. О том, что интересного и необычного происходит в стенах

нашего дошкольного учреждения, родители могли узнать и из источников СМИ, а также на новостной ленте официального сайта МБДОУ.

Учитывая все совместные мероприятия родителей, детей и педагогического коллектива, можно отметить продуктивное сотрудничество в течение всего учебного года.

Однако остаются проблемы: педагоги не могут привлекать большое количество родителей к совместным мероприятиям в музеях, школах, в лучшем случае родители являются зрителями.

Планируем: проводить работу с малоактивными родителями для привлечения их к участию в массовых мероприятиях, новых способов и средств по формированию взаимоотношений с родителями воспитанников, педагогическим коллективом, детьми, социумом.

Анализ структуры управления МБДОУ

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе:

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников МБДОУ.

Педагогический совет - определяет направление образовательной деятельности МБДОУ, обсуждает образованные программы, вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, принимает участие в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, участие в рассмотрении локальных актов.

Совет МБДОУ - содействует развитию инициативы коллектива в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Рассматривает и обсуждает проблему развития учреждения, принимает участие в разработке правил внутреннего трудового распорядка, поддерживает инициативу педагогических работников на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Попечительский совет – обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействует укреплению материально-техническому оснащению .

Общее родительское собрание – принимает решение об оказании помощи руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведение массовых воспитательных мероприятий.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ (дошкольной образовательной организации), утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив МБДОУ.

II уровень - старший воспитатель, завхоз, медсестра (по согласованию).

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного лечебно оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательной и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня - дети и их родители.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных и Всероссийских конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетов соответствует нормам СанПиН.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методической службы детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, в ней имеется компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, МФУ. Одно из важнейших направлений развития системы образования в МБДОУ является информатизация образовательного процесса.

У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления не решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходимы детские тренажеры.

В настоящее время в МБДОУ имеется 3 компьютера без выхода в Интернет, 1 ноутбук, 1 МФУ, что недостаточно.

Выход в Интернет и электронная почта - через модем, что не в полном объеме обеспечивает формирование и хранение различной информации и затрудняет связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями. Проблема, которую будем решать вместе с учредителем.

Пространство всех возрастных групп в МБДОУ построено с учетом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям. Помещения групп красивые, уютные и привлекательные для детей.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана с учетом соответствия с реализуемыми в МБДОУ программами, требований СанПиН, основных направлений развития ребенка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребенка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребенка, как в индивидуальной, так и совместной деятельности. Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

Все группы МБДОУ имеют своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребенка, соответствует возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

В первой младшей группе созданы условия для развития детей раннего возраста, которые направлены на укрепление физического развития, развивают психические процессы, формируют основные черты личности ребенка. Обстановка в группе комфортна и безопасна для каждого ребенка. Предметная среда группы стимулирует развитие восприятия детей, способствует развитию анализаторов. Предметы подобраны чистых цветов, четкой и несложной формы, разных размеров, выполнены из разнообразных и безопасных для здоровья ребенка материалов. Для продуктивной творческой деятельности в группе имеется необходимый материал и оборудование (столы для работы, кисти, краски, альбомы, карандаши, пластилин и пр.). Все перечисленные материалы пригодны для работы и безопасны для здоровья детей. В раннем возрасте у детей активно развивается двигательная деятельность, поэтому в группе создана соответствующая среда. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы, лазания и бега. Дети раннего возраста предпочитают

яркое, броское оборудование. Поэтому все игрушки внешне привлекательны, размещены на открытых полках и доступны детям.

Развивающая среда для детей от 3 до 7 лет организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам; созданы условия для совместной индивидуальной активности детей.

Для обеспечения двигательной активности дошкольников в группах созданы физкультурные центры, в которых собрано соответствующее оборудование для развития ходьбы, лазания и бега и др. Всё оборудование внешне привлекательно, размещено на открытых полках и доступно детям. Для уединения детей в группах предусмотрены специально выделенные для этого места. Каждому ребенку в детском саду обеспечено личное пространство. Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В каждой группе создан центр детского творчества, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.). Для занятий имеются наборы репродукций картин советских и зарубежных художников. В группах старшего дошкольного возраста оформлены художественные мини-галереи, в которых выставляются картины известных художников, работы детей и родителей.

В детском саду созданы условия для развития театральной деятельности детей. В группах имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневые, пальчиковые, плоскостные, настольные), различное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (куклы, маски, парики, уголки ряженья), аудиокассеты и музыкальные диски для сопровождения театрализованных игр. Большая часть оборудования хранится в коробках, у которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Все находится в доступном для детей месте и ребята с удовольствием используют это в своих сюжетно-ролевых, режиссерских играх и играх-драматизациях.

Для проведения разноплановых мероприятий и занятий по музыкальному воспитанию служит музыкальный зал. Светлый просторный зал современно оформлен, оборудован музыкальным центром, фортепьяно. Имеется DVD-проигрыватель, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). Музыкальные руководители уделяют большое внимание музыкально-дидактическим играм, которые способствуют развитию у детей звуковысотного и тембрового слуха, чувства ритма, слуховой памяти, а также учат различать характер,

динамику и жанр музыкального произведения. Все музыкально-дидактические игры классифицированы по возрастным категориям. Во всех возрастных группах есть музыкальные игрушки и оборудованы музыкальные уголки, в которых имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные, духовые, струнные). В группах создана развивающая среда для развития музыкальных способностей детей. Музыка сопровождает режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. Для развития конструктивной деятельности детей в группах созданы необходимые условия. Во всех группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые и деревянные конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках-файлах рядом со строительным материалом. На занятиях и в свободной деятельности детей используются мозаики, танграммы, разрезные картинки. Для художественного конструирования используется бросовый и природный материал.

В детском саду созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. В группах имеются подборки книг и открыток, наборы фотографий и картинок, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Педагоги знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира, с библейскими историями. Для знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками широко используются дидактические настольно-печатные игры, имеется авто городок, моделирующий транспортную среду города.

Особое внимание в детском саду уделяется охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Этой цели служат наборы физкультурных пособий и оборудование в группах, которых недостаточно. Оснащение участков способствует физическому развитию и реализации двигательной активности детей во время прогулки.

В МБДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группах собран демонстративный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитие представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений. Педагогами детского сада широко используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти.

В системе проводится работа для развития у детей естественных научных представлений. В каждой возрастной группе имеется уголок экспериментирования: емкости для измерения сыпучих, жидких веществ, весы, трубочки, мензурки, колбы и другое оборудование. Воспитатели по мере возможности обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями. Для этого педагоги широко используют всевозможные карты, атласы, глобусы, наборы открыток, и иллюстраций, энциклопедическую литературу, дидактические и настольно-печатные игры.

В МБДОУ созданы условия для развития речи детей. Для повышения речевой активности, в группах старшего дошкольного возраста оформлены речевые уголки, в которых выставлена литература, игры и пособия по развитию речи дошкольников. Во всех возрастных группах имеется библиотека для детей, где наряду с художественной литературой представлена справочная, познавательная и энциклопедическая литература. Также педагоги детского сада используют наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические настольно-печатные игры по лексическим темам. В методическом кабинете создана библиотека для сотрудников, в которой собрана профессиональная литература.

Игра является основным видом деятельности дошкольников. Предметно-игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Созданы условия для возникновения и развертывания игры, для развития общения между детьми в игре, используется современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры, используют игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В МБДОУ кабинет узких специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога совмещены, работает по установленному графику.

Для речевой коррекции кабинет оснащен необходимым оборудованием: настенными зеркалами, маленькими зеркалами для индивидуальной работы, набором логопедических зондов и шпателей, классной доской, разрезной настенной азбукой, кассами букв, песочными часами, секундомером, магнитофоном, магнитными носителями и наборами учебных пособий.

Для проведения коррекционной, диагностической и консультационной работы педагог-психолог использует комплект диагностических материалов, компьютер, материалы и пособия для коррекционной работы с детьми разных возрастных групп (картотека игр, настольно-печатные

игры, пиктограммы, демонстрационный и раздаточный материал и т.д.), аудиокассеты, диски с разнохарактерными записями.

Для охраны и укрепления здоровья детей в МБДОУ функционирует процедурный и медицинский кабинеты. Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Оценка физического развития детей проводится два раза в год. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год. В каждой возрастной группе детей составлены Паспорта здоровья, оздоровительные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей, проводятся согласно здоровьесберегающей технологии, разработанной в МБДОУ.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что материально-техническое оснащение образовательного процесса МБДОУ обеспечивает реализацию программы дошкольного образования в полном объеме. Грамотно организованная предметно-развивающая среда и комфортные условия позволяют добиваться существенных результатов в образовательном процессе. В тоже время, учитывая то, что технологическое оборудование МБДОУ подвержено естественному износу, устаревает и требует постоянного обновления, предполагается своевременное материально-техническое оснащение. В связи с этим ставит перед собой задачу модернизации материально-технических и медико-социальных условий в инновационном образовательном пространстве МБДОУ.

Несмотря на положительные тенденции функционирования МБДОУ, сохраняется ряд проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения. Среди них: устаревшее технологическое оборудование; недостаточная оснащенность физкультурного зала, совмещение кабинетов логопеда и психолога ; наличие у части родителей (законных представителей) пассивного отношения к конструктивному взаимодействию в условиях МБДОУ; снижение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение актуального педагогического опыта; отсутствие выхода в Интернет.

Для этого требуется:

- привлечение внебюджетных средств;
- внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий;
- интеграция и координация деятельности специалистов МБДОУ в рамках единого образовательного пространства;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в выборе методов и технологий обучения и воспитания;
- повышение эффективности управленческой деятельности;
- расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Современное развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением их качества в соответствии с целями, обозначенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

Сегодня дошкольное образовательное учреждение выступает в роли транслятора социокультурного опыта с учетом регионального (национально-регионального) компонента. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения построена на педагогических идеях российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

К **ценностям** МБДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребности новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Индивидуализация, для нас самооценка личности каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в МБДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализации педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня - муниципальном, региональном, федеральном.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития МБДОУ корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;

- введение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, целями которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, речевой, познавательно-исследовательской, продуктивной, самостоятельной, творческой, двигательной. Программа развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашего учреждения являются:

- **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- **здоровье** - состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

- **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетентности, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта и знаний в повседневной жизни и формированию у воспитанников мотивации получения образования;

- **развитие** - это не просто количественные изменения унаследованных и заложенных от рождения качества, а прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **инновационное образовательное учреждение** - образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

Проектирование цели и задачи дошкольного образовательного учреждения осуществляется с учетом следующих принципов:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

6) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

7) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

8) сотрудничество учреждений с семьей;

9) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

10) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

11) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

12) учет этнокультурной ситуации развития детей.

На основании вышеизложенного мы сформировали **МИССИЮ** МБДОУ на новом этапе его развития с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, так как она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- **по отношению к воспитанникам** - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- **по отношению к родителям** - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса.

2.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития - создание условий для развития МБДОУ как открытой инновационной образовательной системы реализующие право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Задачи Программы развития:

1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательный процесс МБДОУ.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий здоровьесбережения.

3. Формирование духовно-нравственных основ, эмоционально-творческой сферы жизнедеятельности путём приобщения участников педагогического процесса к общечеловеческим, художественно-культурным ценностям с учетом регионального компонента.

4. Развитие кадрового потенциала коллектива и профессиональной компетентности педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, для внедрения и совершенствования методов и технологий образования на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

5. Создание и развитие в МБДОУ единой образовательной информационной сферы обеспечивающей повышение качества образовательного процесса; сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала; создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

6. Обеспечение функционирования и совершенствования системы оценки качества образования.

7. Модернизация материально-технических и медико-социальных условий в инновационном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

2.3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержание обязательной части Программы разработано на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2016 , которая дополняется дополнительными программами:

- программа дошкольного образования «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, 2015г.
- программа дошкольного образования «Топ-хлоп малыши»Т.Сауко, Бурениной А.И., 2001г.;
- программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной,
- программа дошкольного образования «Юный эколог» С.Н.Николаева;
- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) автор Н.В.Нищева

РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап (аналитико-прогностический)

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям;
- вводить эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;
- создавать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями.

Способы достижения цели и задач:

- анализ результативности работы в МБДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты в МБДОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг, в том числе на платной основе;

- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;

- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);

- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников ключевых компетентностей.

II этап (деятельностный)

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям (подпрограммам), определенным Программы развития;

- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;

- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Способы достижения цели и задач:

- реализация образовательной программы, разработанные в соответствии с ФГОС ДО;

- внедрение информационных технологий в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;

- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;

- расширение спектра здоровьесберегающих и образовательных услуг;

- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;

- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации в ФГОС ДО;

- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;

- совершенствования материально-технической базы в соответствии с планом развития.

III этап (рефлексивный)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;

- представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Способы достижения цели и задач:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Представление о том, каким должен быть выпускник МБДОУ, о качестве оказания образовательной услуги, осуществления присмотра и ухода за детьми и условиях его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления (подпрограммы) деятельности педагогического коллектива на период реализации Программы развития.

4.1. Подпрограмма

«Здоровый дошкольник»

Здоровье - это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивает определенный уровень умственной и физической работоспособности.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система образования, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формироваться здоровье

нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и всё попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей образовательной работы ДОО: не только в плане физического развития, но и развития в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенности организации и содержания образовательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

Цель: обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий здоровьесбережения.

Задачи:

- совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья;
- развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условий образования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижение заболеваемости воспитанников;
- развитие службы мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий;
- воспитание устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами учреждения; - повышение эффективности работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.

Мероприятия подпрограммы «Здоровый дошкольник»

| № п/п | Содержание деятельности | Ответственный |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Мониторинг состояния здоровья детей | Инструктор по физ. культуре, старший |

| | | |
|----|--|--|
| | | воспитатель |
| 2. | Осуществлять наблюдение за физическим и нервно-психическим развитием детей дошкольного возраста. | медсестра |
| 3. | Оформление паспортов здоровья дошкольников | медсестра, воспитатели |
| 4. | На основе данных о заболеваемости детей разработать и постоянно осуществлять комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей. | медсестра, ст. воспитатель, воспитатели |
| 5. | Спортивный праздник с участием учеников 1 класса МБОУ СОШ № 10 | Инструктор по физ. культуре, старший воспитатель |
| 6. | Спортивные соревнования | Инструктор по физ. культуре |
| 7. | Развлечение «Веселые старты» с участием родителей, педагогов | Старший воспитатель |
| 8. | Общее родительское собрание «Семья. Спорт. Здоровье» | Заведующий |
| 9. | Благоустройство физкультурной площадки | Заведующий, завхоз |

4.2. Подпрограмма

« Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников на материале народной художественной культуры с учетом регионального компонента»

Современное развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, познавательными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (2012 г.), Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013 г.)

Сегодня МБДОУ выступает в роли транслятора социокультурного опыта с учетом регионального компонента. Социальная миссия современного дошкольного образовательного учреждения как транслятора социокультурного опыта в определенной степени его окраски в качестве народной художественной культуры с учетом регионального компонента может быть реализована более успешно при использовании методов образования через науку, который включают в себя не только когнитивный аспект, но и предполагают становление профессиональных интересов,

развитие социальных связей, формирование позитивного мировоззрения дошкольников, в том числе духовных и нравственных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание личности является насущной целью современной системы образования. Основы данного воспитания личности закладываются уже в дошкольном детстве. Во все времена духовно-нравственное воспитание личности являлась содержательной частью русской народной художественной культуры.

Народная художественная культура, будучи частью духовной и материальной культуры русского народа, представляет целостную систему ценностей, мир человеческих отношений: с природой, другим человеком, историей народа, - преломленной и отраженной в традициях, обычаях, народном художественном творчестве, календарной обрядовой культуре, православных традициях, а так и в каждой конкретной художественные вещи.

Народная художественная культура, включая все ее виды и жанры, обладает большими воспитательными возможностями, т.к. несет в себе огромный духовный заряд, эстетический и нравственный идеал, веру в торжество прекрасного, в победу добра и справедливости.

Анализ практики показывает, что возможность народного художественного творчества, народной художественной культуры в целом недостаточно используются воспитателями для расширения представлений детей, и их родителей о культуре своего края, духовных и нравственных содержательных линий мира народной художественной культуры, как России, так и своего края, своей малой Родины. Несмотря на все усилия, предпринимаемые детским садом, стали возникать проблемы, связанные с ролью и местом детского сада, родителей как социальных партнеров, в плане духовно-нравственного воспитания детей, возможностями использования основ народной художественной культуры и культуры других народов, дети которых посещают МБДОУ, в том числе краеведческого характера, воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетенцией воспитателей, других заинтересованных лиц, способных работать в изменяющихся условиях дошкольного образовательного учреждения и т.д.

Для решения данных проблем необходимо создать такую образовательную развивающую среду на материале народной художественной культуры, которая бы гарантировала духовно-нравственное воспитание дошкольников. Мы полагаем, что народная художественная культура должна быть широко включена в быт и деятельность детей.

Цель: формирование духовно-нравственных основ, эмоционально - творческой сферы жизнедеятельности путем приобщения участников педагогического процесса в общечеловеческим, художественно-культурным ценностям с учетом регионального компонента.

Задачи:

- развитие духовно-нравственных и художественно-эстетических качеств личности дошкольника, его гражданской позиции и осмысления «Я – концепции» в окружающем мире;
- использование регионального компонента при формировании духовно-нравственных основ личности ребенка;
- разработка технологии организации образовательной развивающей среды детского сада на материале народной художественной культуры.

Мероприятия подпрограммы «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников на материале народной художественной культуры с учетом регионального компонента»

| № п/п | Содержание деятельности | Ответственный |
|-------|---|---|
| 1. | Разработать план действий по реализации программы развития воспитательной системы в МБДОУ по приоритетному направлению | Ст. воспитатель |
| 2. | Развивать взаимодействие с учреждениями культуры | Ст. воспитатель |
| 3. | Обеспечить внедрение новых программ дополнительного образования на материале народной художественной культуры (региональный компонент) | Ст. воспитатель, педагогический коллектив |
| 4. | Систематизировать материалы музея «Русская изба». Переоборудовать мини-музей в соответствии с основными положениями теории и практики музейной педагогики | Ст. воспитатель, педагогический коллектив |

4.3. Подпрограмма

«Повышение профессиональной компетентности педагогов»

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением ФГОС ДО педагогические работники МБДОУ нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Действующие механизмы сегодня, не решают этой проблемы в полном объеме. Единственной системой, способной подготовить педагога к введению

ФГОС ДО, является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике, использование эффективных методов, технологий и средств обучения.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные творческой группы.

Цель: развитие кадрового потенциала коллектива и профессиональной компетентности педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований ФГОС ДО, для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Задачи:

- организация научно педагогического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО;
- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- внедрение современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- развитие системы самообразования педагогов путем включения их в проектно - исследовательскую деятельность по методическим темам.

Мероприятия подпрограммы «Повышение профессиональной компетентности педагогов»

| № п/п | Содержание деятельности | Ответственный |
|-------|--|---|
| 1. | Выявление профессиональных потребностей педагогического коллектива в курсовой подготовке по повышению квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Ст. воспитатель |
| 2. | Выбор индивидуального маршрута и форм повышения квалификации для каждого педагога, в том числе | Ст. воспитатель, педагогический коллектив |

| | | |
|----|---|---|
| | дистанционных | |
| 3. | Участие педагогических работников в аттестации на высшую и первую квалификационную категорию | Ст. воспитатель, педагогический коллектив |
| 4. | Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, в том числе дистанционных | Ст. воспитатель |
| 5. | Обобщение опыта и подготовка публикаций, в том числе в электронной форме | Ст. воспитатель |
| 6. | Диссеминация инновационного педагогического опыта, проведение мастер-классов, семинаров, конференций, творческих отчётов на уровне муниципальной и региональной системы образования | Ст. воспитатель |

4.4. Подпрограмма

«Инновационные - компьютерные технологии в образовании»

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированной на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно - компьютерные технологии могут использоваться как в образовательной работе педагогов, так и в методической работе МБДОУ, а также как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования детей дошкольного возраста, практической потребностью использования в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Цель: создание и развитие в МБДОУ единой образовательной информационной среды, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- создать единое информационное пространство МБДОУ;
- повысить информационную культуру участников образовательного процесса;
- интегрировать, внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессе управления, образования;
- создать информационный банк программно-методических средств образования.

Мероприятия подпрограммы «Информационно - компьютерные технологии в образовании»

| № п/п | Содержание деятельности | Ответственный |
|--------------|--|-------------------------------|
| 1. | Проведение вводного мониторинга оснащенности МБДОУ техникой, программными продуктами и их использование в образовательном процессе. | Заведующий |
| 2. | Составление базы данных по оснащению средствами информатизации и программным обеспечением. | Заведующий |
| 3. | Выявление уровня информационной компетентности педагогов. | Старший воспитатель |
| 4. | Расширение внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс. - Проведение образовательной деятельности с применением ИКТ. - Проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров и др.) - Проведения родительских собраний. - Оформление методических материалов, портфолио, документации. - Оформление родительских уголков. - Изготовление дидактических пособий. – - Создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом. - Использование ИКТ в ведении делопроизводства. | Старший воспитатель, педагоги |
| 5. | Информационно-методическое обеспечение педагогов | Старший воспитатель |
| 6. | Создание и систематическое обновление сайта учреждения, насыщение его материалами, | Старший воспитатель |

| | | |
|-----|---|---------------------|
| | отражающими все стороны деятельности учреждения. | |
| 7. | Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе. | Старший воспитатель |
| 8. | Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через курсовую подготовку, семинары и практические занятия в учреждении (наставничество) | Старший воспитатель |
| 9. | Педсовет «Внедрение ИКТ в образовательный процесс» | Заведующий |
| 10. | Семинар-практикум «Использование компьютера в педагогической деятельности» | Старший воспитатель |
| 11. | Конкурс презентация педагогов по материалам опыта работы над методическими темами. | Старший воспитатель |
| 12. | Создание условия для использования ИКТ в работе педагогов для проведения образовательной деятельности с использованием ИКТ в группах. | Заведующий |

4.5. Подпрограмма

« Система оценки качества образования»

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной - методической основе оценки образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности МБДОУ, его систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей.

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста заставили по-иному взглянуть на систему оценки качества образования. Важно, чтобы оценка достижений воспитанников осуществляется в интересах социально - психологического развития ребенка, в адекватной, справедливой и объективной.

Цель: Обеспечение функционирования и совершенствования системы оценки качества образования.

Задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;-
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- повышение уровня информированности потребителей;
- определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов;
- оценка уровня индивидуальных достижений воспитанников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

Решение на качественно новом уровне образовательных задач позволит повысить показатели качества образовательной деятельности, обеспечить дальнейшие перспективы развития детского сада и участников образовательного процесса.

Мероприятия подпрограммы «Система оценки качества образования»

| № п/п | Содержание деятельности | Ответственный |
|--------------|--|--------------------------------|
| 1. | Разработка методик оценки качества образования | Заведующий, ст. воспитатель |
| 2. | Разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ | Заведующий, ст. воспитатель |
| 3. | Проведение мониторингового, социологического исследования | Ст. воспитатель |
| 4. | Совершенствование системы мониторинга качества образования в МБДОУ | Ст. воспитатель |
| 5. | Сбор, обработка, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития МБДОУ, анализ результатов оценки качества образования. | Ст. воспитатель |
| 6. | Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в МБДОУ. | Заведующий, ст. воспитатель |

4.6. Подпрограмма

«Развитие материально-технических методико-социальных условий»

Работа в МБДОУ в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим создание комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников. Одним из основных направлений является создание комфортной здоровьесориентированной среды.

Цель: Модернизация материально-технических и медико-социальных условий в инновационном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- обновление учебно-дидактической и методической базы МБДОУ в соответствии с современными требованиями;
- создание комфортных условий в группах, кабинетах узких специалистов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание автоматизированных рабочих мест для педагогов.

Мероприятия подпрограммы «Развитие материально-технических и медико-социальных условий»

| № п/п | Содержание деятельности | Ответственный |
|-------|---|---|
| 1. | Обновление учебно-дидактической и материально-технической базы в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель |
| 2. | Создание комфортных условий в группах, кабинетах узких специалистов | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, педагоги |
| 3. | Создание автоматизированных рабочих мест для педагогов | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель |
| 4. | Оборудование спортивной площадки новым оборудованием | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель |
| 5. | Оборудование площадок новым оборудованием | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель |

РАЗДЕЛ 5.

РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по оформлению дошкольников ключевых компетенций;

- разработка рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МБДОУ;

- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями позы по заявленной в Программе развития проблематике;

- поддержка и модернизация официального сайта МБДОУ.

4. Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;

- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ;

- курсовая переподготовка педагогов;

- создание психологически комфортных условий организации режима работы.

6. Материально-техническое:

- обеспечение групп, кабинетов оборудованием новой мебелью;

- приобретение компьютерной техники;

- пополнение фонда библиотеки учебно-методической художественной литературой;

- оснащение групп, кабинетов наглядным, раздаточным, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

7. Финансовое:

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование - 70 %, на развитие - 30 %.

РАЗДЕЛ 6.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБДОУ является информационной по содержанию и доступной по форме. Цели и задачи, которые ставит перед собой коллектив МБДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу субъективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации Программы осуществляется администрацией и Советом МБДОУ №12 «Аленушка» г.Сальска.

Общий контроль за выполнением Программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией МБДОУ.

Инструментарий проведения контроля:

- экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Ежегодно итоги выполнения Программы представляются заведующим Совету МБДОУ в августе.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга МБДОУ через создание имиджа как детского сада с повышенным уровнем образования, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС ДО и сохранением здоровья дошкольников.

6.2. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Возможные риски реализации программы развития связаны:

- с недостаточностью владения педагогов современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга;
- недостаточным уровнем взаимодействия с социальными партнерами по расширению образовательной среды МБДОУ;
- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы;
- недостаточно организационной методической поддержкой педагогов по формированию образовательного пространства.

Минимизация влияния факторов риска:

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- создание условий для развития образовательного пространства;
- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
- развитие материально-технической и медико-социальной базы;
- обучение участников инновационной деятельности, внедрению современных информационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

6.3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация мероприятий программы, по предварительным оценкам, позволит к 2025 году достигнуть достаточного уровня развития МБДОУ как открытой инновационной образовательной системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация подпрограммы позволит достичь следующих результатов:

В рамках подпрограммы «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»:

- образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с ФГОС ДО;
- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий.

В рамках подпрограммы «Здоровый дошкольник»:

- положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп (в том числе детей с ОВЗ);

- сформированность навыка ведения здорового образа жизни у воспитанников подготовительной группы.

В рамках подпрограммы «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников на материале народной художественной культуры с учетом регионального компонента»:

- у дошкольников развиты духовно - нравственные и толерантные эстетические качества личности, сформирована гражданская позиция;

- при формировании духовно-нравственных основ личности ребенка используется рациональный компонент.

В рамках подпрограммы «Повышение профессиональной компетентности педагогов»:

- созданы условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категориями;

- созданы условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

В рамках подпрограммы «Информационно-компьютерные технологии в образовании»:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;

- создание информационного банка программно-методических средств обучения.

В рамках подпрограммы «Система оценки качества образования»:

- повышение качества образования;

- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;

- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

В рамках подпрограммы «Развитие материально-технических и медико-социальных условий»:

- модернизирована материально-техническая и медико-социальная среда дошкольного образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим, и старшим воспитателем, завхозом. Корректировка Программы проводится Советом МБДОУ. Децентрализованная структура управления предполагает расширение функций управления Программой равномерно между членами

управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ в ходе реализации Программы развития;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Совет МБДОУ:

- принимает анализ работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- принимает план работы в режиме развития на новый учебный год;
- принимает системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- подготовка анализа работы МБДОУ в режим развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп по обработке технологии реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.