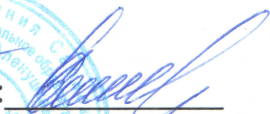


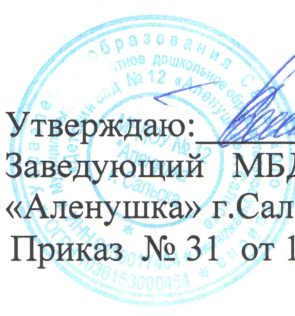
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Аленушка» г.Сальска

347633, Ростовская область, г. Сальск, ул. Прямая, 112, ИНН 6153017404/КПП 615301001,

тел. 8(863-72) 5-80-75

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №_7_ от 14.03.2023г.

Утверждаю: 
Заведующий МБДОУ №12
«Аленушка» г.Сальска
Приказ № 31 от 15.03.2023г



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ №12 «Аленушка» г.Сальска
за 2022 год**

1.Качество образовательной программы.

На основании Положения о самообследовании МБДОУ №12 «Аленушка» г.Сальска была проведена внутренняя система оценки качества образования МБДОУ за 2022 год.

Целью внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №12 «Аленушка» г.Сальска является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО, для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Аленушка» г.Сальска **расположено по адресу:** 347633 Ростовская область, г. Сальск, улица Прямая, 112. Телефон- 8(86372) 5-80-75, электронная почта: alenyuchka12salsk@mail.ru

Режим работы учреждения: 5 дней в неделю с 7:00 до 17:30

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: Администрация Сальского района

Дошкольное образовательное учреждение организовано в 1976г. Здание типовое, двухэтажное, рассчитано по проекту на 6 групп в количестве 140 детей. В 2015 году администрацией города был приобретен модульный детский сад проектной мощностью на 40 мест.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2022 году детский сад посещали 217 детей. Из них детей до 3-х лет – 33 чел.; детей с 3 до 7 лет – 184 чел., из них: детей с ОВЗ – 22 чел.; инвалидов – 1чел.

В МБДОУ функционируют 9 групп: 6 групп имели общеразвивающую направленность, 3 группы комбинированной направленности.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
<i>Общеразвивающее</i>	1,5-3	2	43
	3-4	1	26
	4-5	2	57
	1,5-7	1	3
<i>Комбинированная</i>	5-6	2	57
	6-7	1	31
Итого		9	217

1.1. Дошкольное образование воспитанников в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Образовательная программа МБДОУ №12 «Аленушка» г.Сальска программа (Далее - Программа) разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, «Концепции дошкольного воспитания» (1989), Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепции содержания непрерывного образования» (1993г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Устава МБДОУ №12;

1.2. Содержание обязательной части Программы разработано на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2016 , которая дополняется парциальными программами:

- программа дошкольного образования «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, 2015г.
- программа дошкольного образования «Топ-хлоп малыши»Т.Сауко, Бурениной А.И., 2001г.;
- программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной,
- программа дошкольного образования «Юный эколог» С.Н.Николаева;
- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) автор Н.В.Нищева

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30 , то есть 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа характеризует целостную модель детей, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных психолого-педагогических характеристик данного возраста,

планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров.

Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непосредственно организованной деятельности.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также речевая деятельность (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) в разных формах.

Программа включает базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников, выражающийся в конкретных качественных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство на основе взаимодействия с родителями и социумом.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание формируемой части программы раскрывает регионального компонент, формы организации деятельности, основанные на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой родины -г.Сальска. Региональный компонент совмещается с темами основной образовательной деятельности и входит как часть в содержание основной–организованной по всем образовательным направлениям. В совместной деятельности с детьми в режимных моментах региональный компонент содержания реализуется в ходе экскурсий по городу, посещения мини-музея, проведения досугов, праздников и др. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума ДООУ.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего

образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации ООП ДО была скорректирована в части тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации. разработаны локальные нормативные акты, регулирующие правила использования государственных символов Российской Федерации в МБДОУ Детский сад № 12, в том числе регламенты поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холле «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
		госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, а также разработанными для каждой возрастной группы матрицами воспитательных событий.

1.3. В МБДОУ №12 «Аленушка» г.Сальска 3 группы комбинированной направленности, деятельность этих групп регулирует Положение о группах комбинированной направленности, зачисление в которые производится с согласия родителей (законных представителей) по приказу руководителя, а также на основании заключения ТППК. В группах комбинированной направленности МБДОУ реализовывалась Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ оказывают воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В группы комбинированной направленности в 2022 году было зачислено 22 воспитанника с нарушениями речи, из них с ТНР – 20 детей, 2 ребенка - с ЗПР. На каждого ребенка психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ, в соответствии с Положением о ППК, были проведены обследования воспитанников, определено содержание работы ППК по организации психолого - педагогического сопровождения воспитанников. Были оформлены речевые карты и составлены индивидуальные маршруты. По итогам работы в мае 2022года было выпущено 7 детей, 15 воспитанников нуждаются еще в 1 годе занятий. По итогам заключения ТПМПК в сентябре в группы комбинированной направленности было зачислено 7 детей с ТНР, 1 воспитанник с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

1.4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа характеризует целостную модель детей, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных психолого-педагогических характеристик данного возраста, планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров.

Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непосредственно организованной деятельности.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со

взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также речевая деятельность (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) в разных формах.

Программа включает базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников, выражающийся в конкретных качественных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство на основе взаимодействия с родителями и социумом.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание формируемой части программы раскрывает регионального компонента, формы организации деятельности, основанные на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой родины -г.Сальска. Региональный компонент совмещается с темами основной образовательной деятельности и входит как часть в содержание основной–организованной по всем образовательным направлениям. В совместной деятельности с детьми в режимных моментах региональный компонент содержания реализуется в ходе экскурсий по городу, посещения мини-музея, проведения досугов, праздников и др. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума ДОО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Во исполнение [пункта 3](#) части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с [письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06](#) в целях организации

комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации ООП ДО была скорректирована в части тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации. разработаны локальные нормативные акты, регулирующие правила использования государственных символов Российской Федерации в **МБДОУ Детский сад № 12**, в том числе регламенты поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холле «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
	художественное слово, конструирование и др.	событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, а также разработанными для каждой возрастной группы матрицами воспитательных событий.

2. Качество образовательных условий в ДОО.

2.1. МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием – 19,97 единиц. Образовательный процесс осуществляют 19 педагога из них 6 специалистов. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году учитель-логопед Жигалова Елена Николаевна на районном методическом объединении для учителей-логопедов Сальского района выступила с сообщением из опыта своей работы по проблеме «Повышение потенциальных возможностей полноценного развития речи детей через проектную деятельность учителя-логопеда ДООУ». Опыт педагога был высоко оценен педагогическим сообществом и рекомендован для использования.

2.2. В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ учебно-вспомогательного персонала (младшие воспитатели) – 9,25 единиц (10 человек).

2.3. Из 19 педагогов МБДОУ высшее профессиональное образование имеют – 32% педагогов, среднее профессиональное имеют 32%. К сожалению растет процент педагогов прошедших профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации». В 2022 году он составил 36%.

2.4. Педагоги в соответствии с графиком курсовой подготовки повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в методической работе ДОУ, а также обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы. Так в 2022 году 4 педагога (21%) прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

№	Ф.И.О. , должность	кем выдан документ о повышении квалификации	Проблема
1	Шавлинская О.Ю., заведующий	ООО «Прогресс» г.Ханты-Мансийск , профессиональная переподготовка	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44-ФЗ)»
2	Северова Л.А., педагог-психолог	Южный филиал ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России»	«Оказание экстренной психологической помощи населению пострадавшему в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах»
3	Скорикова Д.А., воспитатель	ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	«Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
4	Сидоренко Н.А., воспитатель	ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	«Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

95% педагогов прошли обучение в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста», организованного образовательным центром дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора.

90% педагогов приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону». Старший воспитатель МБДОУ и 2 педагога приняли активное участие в работе XX Всероссийского научно-практического семинара «Управление качеством дошкольного образования: от Концепции к механизмам реализации» организованного Ростовским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО).

Лукинова Н.Ю., старший воспитатель награждена Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области. Воспитатель Фаридонова О.Н. стала победителем областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», лауреатом премии губернатора Ростовской области.

В текущем году педагоги активно публикуются в еженедельной газете юга-востока Ростовской области «Неделя Нашего региона», «Сальская степь», социальных сетях педагогических сообществ.

2.5. Подтверждением повышения уровня профессионализма педагогов является аттестация педагогов на первую и высшую квалификационные категории. Первую категорию имеют 3 педагога (16%), 2 из которых в текущем году подтвердили впервые

2.6. Высшую категорию имеют 3 педагога (16%), один из которых в 2022 году ее подтвердил.

2.7. **С 217 воспитанниками работают** 19 педагогов, таким образом соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в МБДОУ **11,4**. Медленно, но идет уменьшение соотношения количества воспитанников на 1 педагога с 12 детей в 2021 году и 11,4 в 2022 г.

В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МБДОУ. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам

более активно принимать участие в заседаниях районных методических объединениях, а также более активно повышать квалификационный уровень.

Развивающая предметно-пространственная среда

2.8. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются: музыкальной, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет логопедасовмещен с кабинетом педагога-психолога, методический кабинет, кабинет заведующей. У каждой возрастной группы имеется свой прогулочный участок. На территории детского сада функционирует физкультурная площадка.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие, место для уединения. В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ учитываются следующие принципы:

2.9. Трансформируемости среды: который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

2.10. Полифункциональности среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна.

2.11. Вариативности среды: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. По решению Педагогического совета было решено провести в 2022г. конкурс «Музыкальных уголков групп», вследствие чего в группах музыкальные уголки пополнились музыкальными инструментами, дидактическими играми, самодельными инструментами, атрибутами к подвижным музыкальным играм, портретами композиторов, аудиозаписи детского репертуара.

2.12. Доступности среды: доступность для воспитанников, в том числе с ограниченными всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

2.13. Безопасности среды: соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В организации предметно-развивающей среды педагоги опирались на принцип учёта половых и возрастных различий. Следуя этому принципу, в группе детей раннего возраста широко представлены сюжетно-ролевые игры, двигательный центр (горка, каталки, мягкие модули), сенсорные центры (вкладыши, втулки, пирамидки, стучалки и т.д.). Для детей дошкольного возраста – конструкторный и познавательный уголки.

Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, им достаточно угла в группе или небольшого места на улице, чтобы долгое время играть, например, в «дочки-матери», или они раскладывают перед собой «богатства» - кукол, украшения - и играют в ограниченном пространстве, однако оно до мелочей проработано, отражено в сознании. У мальчиков по-другому: игры мальчиков рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Игры активные, энергичные чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство. Если мы ограничиваем игровое пространство мальчиков, то они используют имеющуюся территорию по максимуму. Оно охватывает как горизонтальные, так и вертикальные взаимосвязи. Поэтому мы стараемся минимизировать пространство для девочек, а мальчикам предоставляют больше места для деятельности, учитывая при этом гендерное пространство группы.

Помимо организации пространства важно учитывать и наполнение среды содержанием для мальчиков и девочек. Материалы и оборудование, которые используют девочки и мальчики (мягкие игрушки, настольно-печатные игры,

книги, комплекты предметов-заместителей), располагаются в группе по обоюдной договоренности.

В ДОУ имеются игрушки:

- развивающие первоначальные движения и восприятия(сенсорные игрушки);
- знакомящие детей с предметами и образами окружающего мира куклы с одеждой, мебелью, предметами быта; фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства);

- способствующие умственному развитию (настольные игры, игры-головоломки: исторические, географические, астрономические, зоологические, математические, литературно-художественные по тематике);

- способствующие художественному и музыкальному развитию детей (мозаика, альбомы для раскрашивания, наборы для лепки, театральные и музыкальные игрушки);

- способствующие физическому развитию (игрушки для упражнений в ходьбе и беге, для прыгания, для бросания, для развития мышц рук(бадминтон, матрешки), для развития движения, ловкости, гибкости (обручи, кольца).

Строительные материалы являются обязательной составной частью ассортимента игрушек и пособий для игр. Все конструктивно-строительные наборы состоят из кубов, призм, конусов, цилиндров. В нашем детском саду имеется крупный и мелкий строительный материал.

Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть надпись и картинка для узнавания игры. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Соблюдая требования к построению среды «трансформируемость» широко используем маркеры пространства, которые в зависимости от замысла ребенка могут менять свое назначение и переходить из одного качества в другое за счет изменений их взаимного расположения. К маркерам пространства относятся всевозможные игрушечные и игровые домики и другие здания, сооружения и конструкции (мостики, фонари и т.д.), мебель. Эти предметы обеспечивают сюжетную канву игры, создавая опору развития сюжета/

Огромное значение имеют рукотворные игрушки, созданные ребенком самостоятельно или в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми. Рукотворные игрушки реально и объективно отображают личный опыт ребенка, его интересы, потребности, вкусы, желания. В самодельной рукотворной игрушке и в игровой деятельности с её участием ребенок максимально реализует свое «Я», включающее гендерное представление «я-мальчик», «я-девочка». При построении развивающего пространства ДОУ наряду с предметами фабричного производства используются и пособия, изготовленные руками: макеты, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все компоненты развивающей среды красочные, аккуратные, привлекают внимание детей, безопасные для игры. Располагаются в поле

зрения ребёнка, в доступных для него местах. Большое значение имеют предметы оперирования – это те предметы, с помощью которых дети выполняют игровые действия: посуда, бытовая техника, инструменты и т.д. , то есть маленькие копии больших предметов. Главная их функция прожить, прочувствовать то или иное игровое действие как реальное, выстроить его движение, логику.

Развивающее пространство игровых комнат состоит из нескольких компонентов:

Двигательная зона. Предметная среда зоны побуждает детей к двигательной активности, позволяет выполнить разнообразные движения, испытывая от этого радость.

Эстетическое пространство групп представлено несколькими взаимосвязанными уголками: музыкальным, театрализованным, изобразительным. Отличительной особенностью данных уголков является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием (набор музыкальных инструментов, кукольный настольный театр, краски, альбомы, карандаши и пр.), в них размещаются материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей.

В уголках изобразительности для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные материалы: пластилин, глину, ткань, природный материал, гипс, кожу; различные средства (мелки, гуашь, кисточки, пёрышки, печатки, бусинки, нитки и т.д.). Коллективные работы, создаваемые детьми в рабочем пространстве, украшают разные помещения детского сада и групп.

Познавательная зона. Основная цель образовательного пространства – предоставление информации для ребёнка из разных областей культуры – речевой, математики, естественных наук, общественной жизни человека, экологии, стимулирование познавательной активности детей. Включает уголки экспериментирования, природы, библиотеку и коллекции. Предметный мир этой зоны обеспечивает реализацию познавательных потребностей дошкольников в активной и разноплановой деятельности;

Познавательно-речевые уголки оснащены «Полочками умных книг», содержание которых определяют возрастные особенности и познавательные интересы детей каждой группы.

Игровое пространство реализует основную потребность дошкольника – игру. В ходе моделирования различных жизненных ситуаций, взаимоотношений между людьми, дети не только приобретают первоначальные социальные навыки, новые знания об окружающем мире, но и учатся разрешать конфликтные ситуации, договариваться, устанавливать новые контакты. Понимая значимость данного пространства для полноценного развития

ребёнка, педагоги ДООУ значительное место в группах отводят организации игрового пространства. В игровом уголке каждой группы размещаются игрушки и материалы, моделирующие семейные отношения (куклы, кукольная мебель, посуда) и отношения вне дома (машины, животные, набор доктора, парикмахера и др.).

Эмоциональная зона – предназначена для отдыха детей, самостоятельных игр и релаксации, эмоционального и эстетического развития детей.

Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, стимулирующей деятельность ребенка.

Для этого воспитателями учитываются следующие подходы:

- Учет сезонных явлений (зимой развешиваем снежинки, летом одуванчики, осенью разноцветные листочки для развития физиологического дыхания)
- Учет исторических, социальных, личностных событий (на День Победы, в праздничные даты 8 марта, День защитника Отечества в убранстве групп появляются элементы украшений)

При проектировании развивающего пространства, ориентируются в первую очередь на реализацию принципов индивидуального подхода к ребёнку.

Полноценное эмоционально-личностное развитие ребёнка требует обязательное проектирование в группах «зон приватности» - специальных мест, где ребёнок может хранить своё личное имущество: любимую игрушку, открытку и т.д. Развитию положительной самооценки, уверенности в своих силах способствуют систематические выставки детских работ. Продукты детского творчества размещаются в раздевальной комнате, в холле, уголках изобразительной деятельности.

Одной из важных проблем в оздоровлении детей является создание здоровьесберегающей развивающей среды. В группах оборудованы уголки физической культуры и здоровья, оснащенные набором игр и спортивным оборудованием, способствующие физическому развитию дошкольников и качественной организации закаляющих мероприятий. Исходя из санитарно-эпидемических правил и норм, рекомендуемой программы обеспечиваем условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

РППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДОУ. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены. Качество развития детей определяется не столько «богатством» развивающей среды, сколько уровнем профессионального и творческого потенциала педагогов. Для повышения профессионального уровня педагогов, повышения качества образовательной работы необходимо оснащение групп ДОУ компьютерной техникой, проекторами, экранами для демонстрации.

Психолого-педагогические условия

2.12.-2.17. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами

взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

С целью обеспечения надлежащего технического содержания спортивных и игровых сооружений, расположенных на территории МБДОУ , спортивном зале, музыкальном зале, игровых комнатах, совершенствуя условия, направленные на охрану жизни и здоровья воспитанников в МБДОУ функционирует постояннодействующая комиссия по проверке состояния игрового оборудования в группах, игрового и спортивного оборудования на игровых площадках, стадионе и спортивном зале. Которая ежеквартально проводит обследования всего оборудования на предмет безопасности и исправности.

3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

В 2022 году во исполнение санитарного законодательства, предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции основная часть работы с родителями проводилась через социальную сеть WhatsApp, информационные стенды, официальный сайт дошкольного учреждения, индивидуальные беседы и консультации. С целью выстраивания траектории работы с родителями был проведен анализ состава семей.

№	Статус семьи	Количество семей	Количество в них детей
1	Общее количество семей	196	216
2	Многодетные семьи	44	157
3	Неполные семьи	21	35
4	Малообеспеченные	24	46
5	Семьи «группы риска»	0	0
6	Семьи, находящиеся в социально-опасной жизненной ситуации	3	9
7	Семьи с детьми-инвалидами	1	3

В 2022 году уменьшилось количество воспитанников и как следствие количество семей. При этом многодетных семей стало на 4 больше, по сравнению с 2021 годом. Количество неполных семей стабильно 21. Мамы одни воспитывают детей, причем многие не одного, а двух детей. Более чем в два раза уменьшилось количество малообеспеченных семей. Это связано с проводимой социально ориентированной политикой государства. 24 семьи получают материальную поддержку от государства. В 3 семьях родители не исполняют свои обязанности по воспитанию детей. Факторы неблагополучия остаются прежними – социально-экономические и социально-психологические: плохие жилищные условия, пренебрежение соблюдения санитарно-гигиенических условий, деформация ценностных ориентиров. С целью защиты прав и интересов несовершеннолетних эти

семьи поставлены на внутриучрежденческий контроль. С ними проводятся социально-профилактические мероприятия по оказанию помощи семьям в решении проблем.

С целью создания единого пространства сотрудничества с родителями и полноценного развития ребенка, достижения высокого качества в реализации ООП МБДОУ на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в текущем году решались задачи:

- повышения педагогической культуры родителей;
- приобщения родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовали различные **формы работы:**

- анкетирование;
- наглядная информация;
- индивидуальные беседы;
- фотовыставки;
- раздача памяток, листовок;
- видеоролики о праздниках, развлечения, жизни дошкольников в МБДОУ;
- онлайн-консультации;
- ЭСМ – оповещения.

Со всеми родителями (законными представителями) заключены договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ №12 «Аленушка» г.Сальска. На сайте дошкольного учреждения имеются все нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие МБДОУ с семьей: Устав МБДОУ, Лицензия, Правила Внутреннего распорядка воспитанников, Положение о зачислении воспитанников, Положение об отчислении воспитанников и т.д.

В течение года родители участвовали в подготовке и проведении **конкурсов, выставок и акций:**

- Выставка рисунков детей и родителей «Как я провёл лето»;
- Выставка поделок «Осенняя фантазия»;
- Участие родителей в оформлении детского сада к новому году;
- Выставка рисунков детей и родителей «Мой любимый город»;
- Рождественские посиделки;
- Фотовыставки «Наши замечательные мальчики» и «Наши прекрасные девочки»;

- Фотовыставка «Достопримечательности родного города»;
- Фотовыставка «Мы – спортивная семья»;
- Выставки рисунков «Мой папа самый лучший», «Моя мама самая красивая»;

Активно велась информационно-просветительская работа с родителями по профилактике новой коронавирусной инфекции в форме инструктажей, раздачи памяток, буклетов, просветительских видеороликов, индивидуальных бесед.

Родители группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет №5 стали участниками образовательного проекта «Книжкин Дом» по приобщению детей старшего дошкольного возраста к чтению художественной литературы.

Задачами которого было:

- Приобщение детей к книжной культуре, воспитание грамотного читателя .
- Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
- Повышение эффективности работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование партнерских отношений с семьей, культурными и общественными организациями, способствующими воспитанию у детей интереса к художественной литературе.

В результате проектной деятельности у детей повысился интерес к чтению художественной литературы, произошли позитивные изменения в речи детей, воспитатели Козел М.В., Маховская С.А. возродили ежедневный «Читательский час», домашнее чтение, совместно с родителями создали групповые библиотеки, пополнили библиотеку образовательного учреждения энциклопедиями, хрестоматиями, детскими журналами.

В целях развития гражданско-патриотического и духовно — нравственного воспитания в МБДОУ в 2022 году родители воспитанников, дети и сотрудники неоднократно принимали участие в акции «Поддержим наших!» в рамках Всероссийской акции «Своих не бросаем!». Основная цель акции — выразить поддержку российским военным, участвующим в спецоперации на Украине, и показать единство граждан. В такой непростой период, главное для жителей всей нашей страны быть единым и сплоченным народом, быть вместе, не бросать своих соотечественников и наших военнослужащих, которые каждый день демонстрируют героизм и силу.

Вся гуманитарная помощь была передана в пункт сбора, для дальнейшей доставки нашим защитникам. В посылки мы собрали продукты питания, вещи, средства гигиены и медикаменты. А наши ребята подготовили праздничные открытки, детские рисунки со словами поддержки и поздравлениями .

Анализ анкетного опроса родителей (законных представителей) по запросу на дополнительные платные образовательные услуги показал, что остается актуальным функционирование кружков по хореографии, занятия в

ИЗО студии, коррекция речевого развития, подготовка в школе. Данные виды кружков актуальны и востребованы, так как увеличилось количество воспитанников, посещающих кружки в 2022 году на 15%.

Анализ анкетного опроса родителей в конце 2022 года по теме «Выявление уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ» показал, что с удовольствием посещают детский сад дети у 149 родителей (94%), 6% детей идут неохотно в основном из-за раннего подъема. У 155 родителей (94%) с педагогами групп сложились теплые дружеские взаимоотношения, деловое сотрудничество. 6% родителей находятся в состоянии конфликта с педагогами групп, предъявляя претензии к воспитателям, которые носят объективный и субъективный характер. Получают информацию о целях, задачах детского сада в области воспитания, обучения и развития детей, режиме работы, питания - 157 (94%) родителей.

158 родителей (95%) считают, что педагоги групп обсуждают с родителями вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду. 5% респондентов хотели бы больше получать и обсуждать вопросы касающиеся питания, профилактики заболеваний. 10% родителей хотят больше знать о профилактических мероприятиях, проводимых в детском саду с детьми. 90% родителей удовлетворены качеством образования, отношением педагогов к детям, оформлением интерьера групп, условиями для развития способностей детей. 150 участников анкетного опроса (90%) отмечают, что в детском саду организуются мероприятия с участием родителей, носящие информационный, просветительский, познавательный характер. 97% родителей ежедневно получают информацию о событиях в группе, саду, об успехах ребенка через информационные стенды, социальную сеть, а также из личного общения с педагогом. 161 (97%) родитель удовлетворен работой персонала МБДОУ. Их устраивает уход сотрудников за воспитанниками. Объем и качества развития и воспитания детей.

Однако, родители младших групп (модульный детский сад) хотят, чтобы их дети получали дополнительные платные образовательные услуги по художественно-эстетическому, оздоровительному направлениям.

30% родителей согласны платить за посещение детьми бассейна.

Родители отмечают улучшение материально-технической базы учреждения, а именно: приобретение в 3 возрастные группы кроваток, замена посуды на никелированную на пищеблоке, изготовление баннеров «До свидания, Детский сад!», «Новый год у ворот», идут работы по заключению договоров по установке приточно-вытяжной вентиляции на пищеблоке. Имеются у родителей пожелания и рекомендации: возобновить работу крытого

плавательного бассейна, обновить оборудование на игровых участках, спортивной площадке.

Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с ДООУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте. На официальном сайте размещены основные нормативные документы учреждения. Раздел «Новости» обновляется еженедельно. Имеются разделы узких специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Информация, размещенная в данных разделах, всегда актуальна и вовремя обновляется.

Также на сайте присутствует раздел «Антикоррупция», в котором ответственный за антикоррупционную деятельность в МБДОУ своевременно размещает отчеты о проделанной работе и актуальную в данной сфере информацию.

Сайт учреждения постоянно обновляется, появляются новые интересные разделы.

В 2022 году в социальной сети ВК создана страничка дошкольного учреждения, где также для родителей предоставляется информация о мероприятиях, событиях дошкольного учреждения.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг

по присмотру и уходу

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития.

Группы здоровья воспитанников

Возрастная группа	Списочный состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет №7	21	13/61%	8/39%	--	--	--
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет г №8	22	18/80%	4/20%	--	--	--
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 года №2	26	17/66%	9/34%	--	--	--

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №3	28	17/59%	10/37%	1/4%	--	--
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №4	29	16/55%	13/45%	--	--	--
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет №1	26	17/67%	9/33%	--	--	--
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет №6	31	18/53%	13/41%	1/3%	1/3%	---
Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет №5	31	11/35%	20/55%	-	--	--
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-7 лет кратковременного пребывания	3	--	3/100%	--	--	--
Итого	217	124,5/57%	90/41%	2/1%	1/0,5	
ИТОГО	236	114/48,5%	110/46%	7/3%	3/1,5%	2/ 1%

группы	средняя посещаемость в месяц (дни)	средняя заболеваемость в месяц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет №7	11	3,6
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 года №8	10	3,5
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 года №2	14	1,1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №3	14	1,3
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №4	14	1,3
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет №1	12	2,3
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет №6	14	0,8

Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет №5	15	0,8
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-7 лет кратковременного пребывания	14	1
ИТОГО	13	1,7

Предполагаемые причины заболевания детей:

Таким образом, можно сказать, что по сравнению с 2021 годом в 2022 году увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 9%. Уменьшилось количество детей имеющих 3 и 4 группы здоровья с 12 человек до 3.

1 воспитанник МБДОУ имеют статус «Ребенок-инвалид».

Увеличение количества дней пропущенных одним ребенком по болезни объясняется тем, что в 2022 году было 2 группы детей от 1,5 -3 лет.

Высокую заболеваемость дают дети раннего дошкольного возраста. Средняя посещаемость одним ребенком в текущем учебном году составила 13 дней. Это объясняется заболеваемостью, а также пропусками без уважительных причин.

В 2022 году в детском саду работали все возрастные группы, группы на карантин не закрывались. Соблюдались все санитарно-эпидемиологические нормы, заражений коронавирусной инфекцией среди воспитанников не было. Один сотрудник перенес Covid, 100% сотрудников вакцинированы.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, питания и др. В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями, работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, продолжают оставаться:

1. Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
2. Проведение закаливающих мероприятий.
3. Организация рационального питания.
4. Диагностика физического развития и состояния детей.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитанники детского сада показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия,

выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

Медицинский контроль в ДОО за состоянием здоровья осуществляется медицинской сестрой (по согласованию) в течение года регулярно проводила наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на занятиях «физическая культура». Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на педагогических часах и педагогических советах. В ДОО разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В детском саду проводится С-витаминизация третьего блюда, овощи и фрукты, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня.

В соответствии с учебным планом инструкторы по физической культуре Свита М.В. и Будыльская С.В. проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывает индивидуальные особенности детей. Ежедневно проходит утренняя гимнастика, пальчиковые игры, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях с детьми, с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся занятия «физическая культура» в помещении и 1 раз на свежем воздухе (с учётом погодных условий и СанПин).

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий: своевременное проветривание помещений, ежедневные прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе. Не в полном объеме инструкторами проводились физкультурные праздники и досуги.

Ежемесячно, медицинскими работниками, заведующим и воспитателями проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем, перед коллективом детского сада стоит необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных формы и методы

по здоровьесбережению с учётом индивидуальных особенностей детей, чтобы и далее заболеваемость дошкольников снижалась.

Проанализировав результат можно отметить следующее, что ведущей патологией так и остаются простудные заболевания, ОРВИ, тонзиллиты, ларингиты (особенно среди часто болеющих детей). В этом году этот показатель значительно ниже прошлогоднего, но ещё достаточно высок.

В течение года проводилась профилактическая работа, направленная на укрепление и сохранение физического, психического и эмоционального здоровья детей путём привлечения к регулярным занятиям спортом.

Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. На основании приказа от 20 мая 2022 года № 342н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОХОЖДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПСИХИАТРИЧЕСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ РАБОТНИКАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕГО ПЕРИОДИЧНОСТИ, А ТАКЖЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОТОРЫХ ПРОВОДИТСЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЕ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ» с 1 сентября 2022 года сотрудники МБДОУ проходят психиатрическое освидетельствование.

Педагогам рекомендовано, в следующем учебном году, продолжать работать над просвещением родителей по охране жизни и здоровья детей, соблюдением техники безопасности детей в ДОО, дома. Хочется обратить внимание педагогов на соблюдение техники безопасности и здоровье сбережение детей в летний период, т.к. он является самым травмоопасным.

В следующем учебном году будет продолжена работа, направленная на совершенствование физкультурно-оздоровительной модели МБДОУ, на основе наполнения новым содержанием, использования достижений науки и передового педагогического опыта коллег, активного вовлечения родителей и сотрудничества с ними в рамках единого образовательного пространства.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни

и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением. Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в

закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 20-ти дневным меню. Заведующий ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В МБДООУ функционирует пропускной режим. В дневное время охрану осуществляют вахтер, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и круглосуточным видеонаблюдением. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности

воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

По результатам проведенного анкетного опроса родителей в декабре 2022 года 97% родителей воспитанников от 1 до 3 лет, 96% родителей детей от 3 до 7 лет удовлетворены качеством услуг по присмотру и уходу.

Выводы и предложения: в ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

5.Повышение качества образования

Дошкольным учреждением руководит Шавлинская Оксана Юрьевна, окончившая в 2013 году Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» по специальности «Логопедия». В 2017 году прошла переподготовку в ООО «Компьютер Инжиниринг» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании». В 2022 году руководитель прошла курсы повышения квалификации по проблеме «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44-ФЗ)».

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности – информационно- аналитическая деятельность.

Для сбора информации систематически используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность ДОО: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Все штатные единицы заняты, вакансий нет. Коллектив работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Согласно годовому плану использовались различные формы работы с кадрами:

-анализ документации, планов воспитательно-образовательной работы, рабочих программ, мониторинг, проведение Педагогических советов и др.

Все это позволило сформировать базу для принятия решений.

Стоит отметить также работу профсоюзного комитета, который принимает активное участие в общественной и культурной жизни детского сада: регулярно проводятся праздничные мероприятия к дню дошкольного работника, 8 марта, Новому году и др. Оформляется стенд «Профсоюзный

вестник», стенд с поздравлениями к различным датам. Также сотрудники детского сада активно участвуют и проводимых мероприятиях проводимых в городе.

В учреждении действует система внутрисадовского контроля, что помогает корректировать эффективность деятельности ДООУ в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

Таким образом, управление обеспечивает стабильное функционирование ДООУ, его развитие в соответствии с обновлением общества.

Все запланированные мероприятия комплекса санитарно-эпидемиологического режима, пожарной безопасности в 2022 году выполнены.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы, часть материально-технической базы ДООУ требует капитального ремонта (крытый плавательный бассейн, забор дошкольного учреждения).

Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

Основные нерешённые проблемы:

- капитальный ремонт крытого плавательного бассейна;
- обеспечение охраны МБДОУ №12 «Аленушка» г.Сальска сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти ;
- тентовые навесы на четырех прогулочных верандах оборудовать деревянными полами;
- ремонт асфальтового покрытия на территории МБДОУ;
- замена в помещении пищеблока приточно-вытяжной вентиляции с механическим побуждением;
- установка системы оповещения ;
- оснащение ДООУ оргтехникой;
- доукомплектование методическими пособиями и литературой;

В соответствии с Программой развития основные направления ближайшего развития МБДОУ для успешной деятельности в условиях

модернизации образования необходимо реализовать следующие направления развития.

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- создание условий для повышения качества образования;
- создание условий для эффективного внедрения новых технологий;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Активизация процесса информатизации в ДОУ;

6. Выявление успешных практик

В 2022 году педагоги МБДОУ делились опытом своей работы на районных методических объединениях. Так в ноябре 2022 года, учитель-логопед Жигалова Е.Н. на заседании РМО для учителей – логопедов Сальского района поделилась своим опытом работы по проблеме «Повышение потенциальных возможностей полноценного развития речи детей через проектную деятельность учителя-логопеда ДОУ». Елена Николаевна раскрыла возможности данной технологии, показала как грамотно применяя в логопедической работе этот метод можно ускорить процесс постановки и автоматизации нарушенных звуков, способствовать развитию всех компонентов речи в целом, когнитивных процессов, коммуникативных навыков. Указала на главные преимущества этого метода в работе логопеда - значительное снижение преобладающей активности взрослого, возможность коррекции и обучения через совместный поиск решений, предоставление дошкольнику самостоятельности, возможности сотрудничества, интеллектуального и творческого саморазвития. Сделала вывод, что внедрение в коррекционно-образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей и других членов семьи. Дает равные стартовые возможности каждому ребёнку, независимо от имеющихся у них проблем, чтобы каждый из них шёл по жизни смело и уверенно, чувствовал себя полноценной и полноправной личностью.

Воспитатель Фаридонова О.Н. в 2022 году стала победителем областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», является лауреатом премии губернатора Ростовской области. Педагог на протяжении многих лет работает над проблемой «Развитие речи дошкольника с помощью ТРИЗ – технологии».

Опытом своей работы неоднократно делилась с педагогическим сообществом города Сальска.

В 2019 году в рамках РМО «Предшкольная пора» для воспитателей Сальского района Ольга Николаевна поделилась с коллегами своим опытом работы по проблеме «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ - технологии». На практике показала как на занятии по развитию речи «Путешествие в мир сказки» можно развивать связную речь воспитанников группы комбинированной направленности детей 5-6 лет с помощью технологии ТРИЗ. Педагог подготовила и провела для слушателей мастер – класс «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью приемов и методов ТРИЗ-технологии». Участники познакомились с основными приемами и методами ТРИЗ-технологии и освоили приемы ТРИЗ-технологии в ситуациях практического проигрывания. Организация и проведение мастер-класса получило высокую оценку слушателями РМО.

В 2021г. на базе ДОУ проводилось РМО «Познавательное развитие» для воспитателей Сальского района .Ольга Николаевна для воспитателей района показала открытое занятие по ознакомлению с окружающим в группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет «Путешествие в осенний лес». Воспитатель закрепляла знания детей о сезонных изменениях в природе с использованием ТРИЗ технологии. Используя игровые методы ТРИЗ технологии: «Да-нетка», «Оживление- окаменение», «системный оператор».

В 2020 году Фаридонова О.Н. ,со своим опытом работы по ТРИЗ технологии, попробовала свои силы в муниципальном этапе областного конкурса «Учитель года-2020» в номинации «Воспитатель года» и стала победителем.