

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
«Детский сад №12 «Аленушка» г.Сальска**

**Конспект
организованной образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром
в группе комбинированной направленности детей (4-5лет)**

**Составила: воспитатель высшей
квалификационной категории
Спиридонова Е.А.**

2021г.

Тема: «Путешествие по экологической тропе».

Цель: Экологическое образование дошкольников с помощью объектов экологической тропы с использованием технологии ТРИЗ.

Задачи:

1. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе
2. Продолжать знакомить детей с объектами экологической тропы в осенний период.
3. Формировать бережное отношение к окружающей среде.

Предварительная работа:

- Наблюдение за объектами живой и неживой природы.
- Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу.
- Чтение и рассматривание книг о природе.
- Д/и: «Раз, два, три - к дереву беги», «С какой ветки эти детки», «Узнай по описанию», «С какого дерева листок?», «Хорошо- плохо», «Что будет, если...», «Да -Нетка».

Оборудование и материалы: Карта маршрута экологической тропы, аудиозапись « История пня », значки «Знатоки природы»)

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята! Какой замечательный сегодня день! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Я предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг – друга.

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, матушка земля,
Здравствуйте мои друзья.

(Выполняются движения: руки поднять к солнышку, поклониться земле, взяться за руки).

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг как красиво, полюбуйте красотой природы, которая нас окружает.

Воспитатель: Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают
Что за время года спросим?
Мы ответим: это... (осень)

Воспитатель: Какие приметы осени вы знаете?

Дети: - стало холоднее;
- часто идут дожди;
- дует холодный ветер;

- люди стали одеваться теплее.

Воспитатель: Сегодня мы отправляемся в увлекательное осеннее путешествие по экологической тропе, где нас будут ждать неожиданные сюрпризы и берем с собой карту-схему маршрута.

(Дети рассматривают карту с маршрутом, на которой зашифрованы объекты).

Воспитатель: Перед тем как отправиться в путешествие, вспомним правила поведения в природе. Какие правила вы знаете?

Дети: - нельзя ломать ветки;

- нельзя рвать цветы;

- не мусорить;

- не шуметь.

Воспитатель: Чтобы узнать какая будет первая остановка на нашем маршруте, поиграем в игру. Вы задавайте мне вопросы, а я буду отвечать «Да» или «Нет».

Игра: «Да - Нетка» .Метод ТРИЗ

Воспитатель: То, что я загадала относится к природному миру.

Дети: Это живое?

Воспитатель: Да.

Дети: Это животное?

Воспитатель: Нет.

Дети: Это растение?

Воспитатель: Да.

Дети: Это дерево?

Воспитатель: Да.

Дети: Это хвойное дерево?

Воспитатель: Нет.

Дети: Это лиственное дерево?

Воспитатель: Да.

Дети: У него белый ствол?

Воспитатель: Да.

Дети: Это берёзка?

Воспитатель: Правильно ребята, первая остановка будет около берёзки.

(На карте развернули первую картинку)

Воспитатель: Раз, два, три - карта дорогу к берёзке укажи.

(Дети идут по маршруту к берёзе.)

1. Остановка у берёзки.

Воспитатель: Давайте подойдем к берёзке и поздороваемся. Дотроньтесь к стволу рукой. Она хочет поделиться с вами своей энергией, добавить вам как можно больше сил.

(дети подходят к дереву и касаются его рукой)

Воспитатель: Берёзка - символ нашей родины - России. Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок. Посмотрите, какая она красивая, стройная, тянется своей верхушкой высоко- высоко. Как- будто хочет до неба дорасти.

Воспитатель: Все её называют русской красавицей. Какой красивый у неё сарафан, белый с черными кармашками.

Воспитатель: Береза — единственное в мире дерево с белой корой. Как можно сказать, одним словом о белом стволе березы?

Дети: Белоствольная.

Воспитатель: Белая береза - красавица стоит,
И листвою осенней тихо шелестит.

Воспитатель: Послушайте, ребята, нам березка что – то шепчет, что – то говорит.

Воспитатель: Давайте поиграем с берёзой.

(дети стоят вокруг берёзы и выполняют движения по тексту)

ТРИЗ: Метод фокальных объектов

Воспитатель: Представьте, себя берёзкой. Ваши пальчики - это листочки. Чуть-чуть подул ветерок, листочки задрожали. А ваши ноги - это корни. Чувствуете, как они крепко держат вас в земле? Ветер сильнее подул – листочки сильнее зашелестели и ветки закачались. А теперь сильный- сильный ветер подул – дерево закачалось. Листочки стали отрываться от берёзки и падать. Начался листопад. А что берёзку держит в земле, чтобы она от сильного ветра не упала? (Корни.) Ветер перестал дуть и все листочки успокоились.

Воспитатель: Берёзка нас не только радует своей красотой, но ещё может спасти от жажды. А кто знает, чем она может нас напоить?

Дети: Вкусным берёзовым соком.

Воспитатель: А ещё на берёзе растут серёжки, в которых осенью созревают мелкие семена берёзы и разлетаются в разные стороны.

Воспитатель: За берёзкой мы наблюдали круглый год и в разное время года она выглядит по- разному. Если бы мы с вами были художниками, какую бы краску вы взяли, чтобы нарисовать берёзку в осеннее время?

Дети: Жёлтую, белую, чёрную, коричневую.

Воспитатель: Что бы вы разукрасили этими красками?

Дети: Жёлтой - листочки, белой - ствол, чёрной – чёрточки на стволе, коричневой – корни.

Воспитатель: Нам пора идти дальше, поэтому скажем берёзке до свидания.

(Воспитатель показывает карту)

Воспитатель: Следующее задание-подсказка.

Метод ТРИЗ: « Противоположности»

Воспитатель: Если берёзка у нас лиственное дерево, то следующая остановка будет у дерева противоположному по значению. У какого?

Дети: У хвойного.

Воспитатель: А у какого, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

Дети: Ель.

(воспитатель переворачивает картинку на карте)

Воспитатель: Стрелка показывает направление, в котором мы будем двигаться. А растёт ли ель у нас на участке? Давайте к ней подойдём.

2.Остановка у ели.

(Дети и воспитатель подходят к ели, рассматривают ее, трогают ствол, иголки на ветке.)

Воспитатель: Нравится вам наша ель? Давайте ею полюбуемся. Вот она какая, красавица лесная. Встаньте в круг, возьмитесь за руки и скажите ели добрые слова.

Дети: Красавица, зелёная, высокая, стройная, колючая.

Воспитатель: В народе говорят: «У ёлки иголки колки». Как вы думаете, почему?

Дети: Иголки острые, если к ним прикоснуться, можно уколотся.

Воспитатель: Иголки осенью не желтеют и не опадают, как листья у других деревьев.

Воспитатель: А ель ещё и полезное дерево, она очищает воздух. А на какой праздник люди наряжают ёлочку, радуются, веселятся?

Дети: На Новый год.

Воспитатель: Ребята, а может ли кто-нибудь обидеть ель?

Дети: Да.

Воспитатель: Очень сильный ветер может сломать ветки, ствол, может вырвать дерево с корнем из земли. И люди могут обидеть ель, если будут резать ствол ножом, ломать ветви, если задумают спилить её к новому году.

Воспитатель: А как мы можем ей помочь?

Дети: Бережно с ней обращаться.

Воспитатель: Если спилить живое дерево, оно погибнет. Лучше нарядить искусственную ёлку.

Метод ТРИЗ «Противоположности»

Воспитатель: Ребята, мы рассмотрели берёзу и ель. Ель статная, высокая, а берёзка какая?

Дети: Низкая.

Воспитатель: У ели ствол коричневый шершавый. А у берёзки ?

Дети: гладкий, белый.

Воспитатель: У ели иголки острые, зеленые. А у берёзки?

Дети: Листочки резные, желтые.

Воспитатель: У ели иголки круглый год зеленые, а у берёзки?

Дети: Листочки желтеют и опадают.

Воспитатель: Пусть в нашем садике любимом ель зелёная растёт! А мы отправляемся дальше.

3. Остановка у цветника

Воспитатель: Нарядные сестрёнки весь день гостей встречаю, мёдом угощают. Ребята, о чём говорить в загадке?

Дети: О цветах.

Воспитатель: Далее экологическая тропинка ведет нас к клумбе.

Красивые цветочки расцвели в саду,
запестрели красками, а осень на носу.

-А вы знаете, как называются растения, которые растут у нас на клумбе? Найдите цветы, о которых говорить в загадках.

1. В нашем парке есть газоны,

Расцвели там ...патефоны!

Пурпурный, белый, цвета вишни...

Вот только музыки не слышно. (Петуния)

2. Цветок ярко-синий, пушистый на клумбе у дорожки. (сентябринки)

Воспитатель: Ребята, рассмотрите этими красивые, чудесные, осенние цветы. Для чего люди их здесь посадили?

Дети: Люди посадили цветы, чтобы они росли, цвели и радовали нас?

Воспитатель: А, а как вы думаете, чему могут радоваться цветы?

Дети: Солнышку, дождю, насекомым...

Воспитатель: Чем они похожи и отличаются друг от друга?

Дети: У всех цветов есть стебель, листья, корень, цветы.

Отличаются тем, что цветы могут быть разного цвета и формы.

Воспитатель: Что происходит с растениями осенью?

Дети: У цветов созревают семена, весной их можно посадить и вырастут новые растения.

Воспитатель: Правильно ребята, мы с вами будем еще приходить сюда и любоваться нашими цветами. Ухаживать за ними, но ни в коем случае не рвать и не топтать их.

4. Остановка около пня.

Воспитатель: А теперь нам пора идти дальше по экологической тропе. Следующая остановка на нашем маршруте будет необычная. Посмотрите на карту, что здесь изображено?

Дети: Пенек.

Воспитатель: Раз, два, три – к пеньку иди! Стрелка на карте укажет нам путь.

*(Дети проходят по экологической тропике
и останавливаются около пня)*

Воспитатель: Кто знает, что такое пенёк?

Дети: дерево спилили, и остался пенек.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на месте спила, на пенёчке есть кольца. По этим кольцам можно узнать возраст дерева. Сколько колец – столько и лет было дереву. Давайте посчитаем.

Воспитатель: Наверное у этого пня есть своя история. Вы хотите её узнать.

Дети: Да.

Метод ТРИЗ «Оживление-окаменение»

Воспитатель: У меня есть волшебный платок, с помощью него мы сможем оживить пенёк.

Воспитатель: Я накрываю пенек платком, а вы представьте, что вы осенний ветер, подуйте на пенек и скажите волшебные слова: Абра-дабра-кадабра, сила-ви – пенёк оживи!

(Дети входят в воображаемую ситуацию. Воображают себя ветром и дуют на пенёк. Звучит аудиозапись история пня).

Когда-то я был маленьким деревцем. Солнышко согревало меня своими лучиками, дождик поливал и я росло, росло и росло. И на этом месте я превратился в высокое, красивое, стройное дерево. Ветерок играл моими листочками, птички весело щебетали в моих ветвях, а дети прибежали поиграть в тени моих раскидистых веток. Но время шло, я постарело и засохло. Пришли люди и спилили меня. Вот только пенёк остался от меня. Полянка опустела, дети реже стали ко мне прибегать. Стою я один и грущу. Но пришла осень, похолодало. Подул сильный ветер, с тучки – летучки полетели холодные капли дождя. Птицы стали улетать в тёплые края. А маленькие букашки, жучки искали себе дом, где можно было спрятаться от холода. Они стали прятаться под моей корой, забирались в щелочки и находились там всю холодную зиму. И вот, я-пенёк, стал – их домом! Так во мне снова началась жизнь.

Воспитатель: Ребята, даже у пня есть своя история. Раньше он был деревом, а теперь дом для насекомых, в котором они будут зимовать до весны.

Воспитатель: До свидания пенёк. Ребята нам надо идти дальше.

Посмотрите на карту куда показывает стрелка?

Дети: К дереву с квадратиками.

Воспитатель: Раз, два, три - стрелка путь нам укажи. Ребята, вам нужно найти дерево с разноцветными домиками.

(Дети по карте идут к дереву со скворечниками)

5.Остановка у дерева со скворечниками.

Воспитатель: Как вы думаете, что это такое?

Дети: Это скворечники-домики для птиц.

Воспитатель: Откуда они взялись на нашем участке?

Дети: Скворечники сделали для птиц люди.

Воспитатель: Ребята, вспомните, как летом здесь щебетали птицы. А почему же сейчас тихо и не слышно пения птиц?

Дети: Осенью птицы улетают в теплые края.

Воспитатель: Как вы думаете, что станет с опустевшими скворечниками? Они так и будут пустовать всю зиму?

Дети: После отлета птиц их домик займут другие птички, воробьи или синички, которые останутся с нами зимовать.

Воспитатель: Ребята, на карте ещё остались объекты природы, где мы ещё с вами не успели побывать. Но нам пора возвращаться в детский сад. а то осенью дни становятся короче, и темнеть начинает рано. Мы обязательно ещё вернёмся сюда.

Воспитатель: Давайте вспомним:

-Что мы сегодня интересного узнали?

-Что вам запомнилось?

-Что больше всего удивило?

Воспитатель: Берегите, ребята природу

И цветы, и деревья, и луг

И животных и птичек и воду,

Ведь природа – надёжный наш друг!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы по праву сегодня заслужили вот этот значок.

(Воспитатель раздает детям значки «Знатоки природы»)

