

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12 «Алёнушка» г. Сальска

**Конспект**  
**организованной образовательной деятельности**  
**по формированию элементарных математических представлений**  
**в группе комбинированной направленности детей (5-6) лет.**

Воспитатель: первой  
квалификационной категории  
Козел М.В.

2021г.

**Тема:** «Сказочное путешествие»

**Цель:** формирование элементарных математических представлений посредством развивающих технологий ТРИЗ.

**Задачи:**

1. Продолжать учить считать пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
2. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)*.
3. Расширить представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

**Методы и приёмы:** словесный, наглядные, сюрпризный момент.

**Предварительная работа:** использование игровых методов ТРИЗ технологии, Д.И. «Учись считать», «Не ошибись», рассматривание иллюстраций с изображением частей суток.

**Материалы:** колобок, корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток, наборное полотно для каждого ребенка, экран, мультимедийный проектор.

**Раздаточный материал:** Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).

## Ход занятия.

**Воспитатель:**

Для начала встанем в круг.

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,

Можно встречу начинать.

## Игра «Да-нетка»

**Воспитатель:** Я приготовила вам сюрприз. Хотите узнать какой?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Мы с вами поиграем в игру «Да-нетка». Я загадаю время года, а вы будите отгадывать, задавая мне вопросы. Если этот вопрос подходит моему времени года, я скажу «Да», если не подходит скажу «Нет». Таким образом вы узнаете какое время года я загадала.

### *Дети задают вопросы:*

**Дети:** В это время года снег есть?

**Воспитатель:** Нет.

**Дети:** В это время года птицы прилетают?

**Воспитатель:** Нет

**Дети:** В это время года птицы улетают?

**Воспитатель:** Да

**Дети:** Это осень.

**Воспитатель:** Да. Это время года осень.

*(Стук в дверь. В группу заходит почтальон и приносит письмо от Колобка).*

**Типовые приемы фантазирования (ТПФ)**

**Почтальон:** Здравствуйте.

**Дети:** Здравствуйте.

**Почтальон:** Вам письмо.

**Воспитатель:** Спасибо.

**Воспитатель:** Ребята интересно от кого же это письмо? Сейчас мы узнаем.

*(Воспитатель открывает конверт и читает письмо)*

*Дорогие ребята я убежал от дедушки и от бабушки, хотел погулять по осеннему лесу. Осенью он особенно великолепен. Я засмотрелся на красоту разноцветных листьев и не заметил, как заблудился. Пожалуйста помогите мне найти дорогу домой. Но чтобы найти меня, вы должны выполнить задания.*

**Воспитатель:** Ребята, поможем Колобку?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Я предлагаю отправиться в путешествие на поиски нашего друга. Но на чем можно путешествовать?

**Дети:** на машине, поезде, самолете, в сапогах-сорокоходах, на воздушном шаре, на ковре-самолёте.

**Воспитатель:** А я предлагаю отправиться на ковре самолете.

*(Воспитатель разворачивает ковер и приглашает детей в воображаемый полет)*

**Воспитатель:** Занимайте места. Закройте глаза. Давайте скажем волшебные слова. Сим-салабим, абра-кадабра.

*(Звучит аудиозапись. Дети сидят на ковре с закрытыми глазами)*

**Воспитатель:** Открывайте глаза. Мы с вами оказались в осеннем лесу. Как здесь красиво! А вот на полянке пенечки, давайте присядем. Обратите внимание, что стоит на этом пеньке?

**Дети:** Корзинка

**Воспитатель:** А что лежит в корзинке?

**Дети:** Овощи

**Воспитатель:** Ой, да здесь письмо, давайте его прочтем.

*(Воспитатель обращает внимание детей на пенёк, на котором стоит корзинка с овощами и письмо с заданием).*

### **1 Письмо**

*(Чтобы помочь Колобку, нужно разложить, назвать и пересчитать овощи).*

*(Дети садятся на пенёки. Воспитатель вызывает ребёнка к столу)*

**Воспитатель:** Нужно подойдите, взять корзину, выложить на столе овощи слева направо.

Ребята, посмотрите корзинка стоит с левой стороны стола.

**(Спрашиваю у ребенка)**

**Воспитатель:** Покажи откуда ты будешь начинать выкладывать овощи?

**Ребенок:** (показывает)

**Воспитатель:** Выкладывай овощи и называй.

**Ребенок:** (выкладывает) Помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста.

**Воспитатель:** Молодец, справился с заданием, садись.

Ребята, теперь нам нужно пересчитать, сколько всего овощей лежит на столе.

(вызывает ребенка) Выйди, пересчитай овощи, с какой стороны мы будем считать?

**Ребенок:** 1, 2, 3, 4, 5, 6.

**Воспитатель:** Сколько всего овощей лежит на столе?

**Ребенок:** На столе всего 6 овощей.

**Воспитатель:** Молодец, правильно выполнил задание, садись.

Ой, ребята, посмотрите, около пенёка лежит картошка, она, наверное, выпала из корзинки.

(Обращается к ребенку) Возьми картошку, положи ее в один ряд с овощами.

Теперь пересчитай, сколько всего овощей.

**Ребенок:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

(Вопросы к детям)

**Воспитатель:** Сколько всего овощей лежит на столе?

**Ребенок:** На столе лежит 7 овощей.

**Воспитатель:** Ребята, как нужно посчитать, чтобы узнать на котором месте находится тот или иной овощ?

**Дети:** Нужно посчитать овощи по порядку.

**Воспитатель:** Давайте посчитаем вместе. Начинаем считать слева направо.

**Дети:** Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой.

**Воспитатель:** Который по счету помидор?

**Дети:** Помидор пятый по счету.

**Воспитатель:** Которая по счету свёкла?

**Дети:** Свёкла третья по счету.

**Воспитатель:** На котором месте морковка?

**Дети:** Морковка на пятом месте.

**Воспитатель:** А лук на котором месте?

**Дети:** лук на четвертом месте.

**Воспитатель:** (Обращается к ребенку) Собери овощи в корзинку.

*(Ребенок собирает овощи в корзинку), (Собрал)*

**Воспитатель:** Нам нужно идти дальше, искать Колобка.

Подойдите ко мне. Посмотрите какое красивое осеннее дерево! А между желтых листочков конверт, давайте прочтем его.

## **2 Письмо**

*(Чтобы помочь Колобку, нужно посадить ёлочки в ряд)*

**(Воспитатель читает задание)**

**Воспитатель:** Присаживайтесь, ребята, вы будете выполнять разные задания.

Перед вами лежит наборное полотно и елочки разного размера.

(Задание для 1 подгруппы) Вам нужно выложить елочки в порядке возрастания, начиная с самой низкой до самой высокой.

(Задание для 2 подгруппы) А вы ребята выложите елочки в порядке убывания, начиная с самой высокой, и заканчивая самой низкой.

Ребята как мы будем выкладывать елочки?

**Дети:** Слева направо.

**Воспитатель:** Правильно. Приступайте к выполнению задания.

*(Дети выполняют задание индивидуально по подгруппам: на возрастание и убывание).*

(Индивидуальные вопросы) В каком порядке ты выкладываешь елочки?

**Дети:** В порядке возрастания.

**Дети:** Сначала самая низкая, выше, еще выше, еще выше и самая высокая.

**(2 подгруппа) Воспитатель:** (Обращается к ребенку) Какая елочка у тебя стоит с левой стороны?

**Ребенок:** Самая высокая.

**Воспитатель:** Ребята а у вас какая?

**Дети:** Самая высокая.

**(1 подгруппа) Воспитатель:** А теперь проверим как вы выполнили задание, вы как должны были выложить елочки?

**Дети:** В порядке возрастания.

**Воспитатель:** Какая у тебя елочка с левой стороны?

**Ребенок:** Самая низкая.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите у всех так?

**Воспитатель:** А следующая какая?

**Дети:** Выше, еще выше, ...самая высокая.

**Воспитатель:** Молодцы ребята справились с заданием. Я предлагаю вам отдохнуть и поиграть.

Ребята подойдите станьте в круг.

*(Воспитатель предлагает одному из детей провести физминутку).*

### **Физминутка**

Дует ветер нам в лицо

Закачалось деревцо,

Ветерок все тише, тише,

Деревцо все выше, выше...

*(Дети выполняют задания по тексту)*

**Воспитатель:** Отдохнули, идем дальше.

**(Воспитатель обращает внимание детей на гриб под деревом)**

**Воспитатель:** Обратите внимание на грибок, да здесь тоже письмо.

Давайте прочтем.

**Воспитатель:** Ребята чтобы помочь Колобку мы должны выполнить еще одно задание.

### **3 письмо**

*(Нужно разложить карточки с частями суток по порядку начиная с утра)*

*(Дети выбирают картинки разложенные на столе и выкладывают их на мольберте объясняя свой выбор)*

*(Воспитатель вызывает 4 детей)*

**Воспитатель:** Подойдите к столу. Возьмите по одной карточке. Рассмотрите внимательно. Какая часть суток изображена у вас на карточке. Выложите на мольберте по порядку.

*(Дети выкладывают картинки на мольберте)*

**Дети:** -У меня утро,

-У меня день,

-У меня вечер,

-у меня ночь.

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим картинки.

-Какая часть суток изображена на первой, второй, третьей и четвертой картинке?

-Что мальчик делает?

- Что еще можно делать утром, днем, вечером?

Ребята вот мы с вами выполнили все задания. Но что-то не видно Колобка.

*(Воспитатель обращает внимание на пенек с корзиной)*

**Воспитатель:** Посмотрите на пенек корзину. Давайте посмотрим что в ней.

*(Заглядывают, находят игрушку Колобка).*

### **Метод «Оживление-Окаменение»**

**Воспитатель:** Посмотрите, это Колобок, но что же с ним случилось? Он молчит, не разговаривает. Ребята давайте скажем волшебные слова и оживим Колобка. И он нам расскажет.



**Дети:** Сим-салабим, абра-кадабра.

*(Дети произносят волшебные слова звучит музыка. В группу заходит Колобок с корзинкой яблок)*

**Колобок:** Здравствуйте ребята. Я очень рад вас видеть. Спасибо что нашли меня. Пока я вас ждал захотел есть и съел дикое яблочко, оно оказалось заколдованным. А вы меня расколдовали. Спасибо вам ребята. За это я вас хочу угостить яблочками из бабушкиного сада.

*(Отдает корзинку с яблоками).*

**Дети:** Спасибо.

**Колобок:** Ребята мне пора. Меня ждут дедушка и бабушка. До свидания.

**Дети:** До свидания.

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь на ковер самолет, закрывайте глаза. Говорим волшебные слова. Сим-салабим, абра-кадабра.

*(Звучит аудиозапись. Дети сидят на ковре с закрытыми глазами).*

**Воспитатель:**

Вот мы и вернулись в детский сад.

-Где мы с вами сегодня были?

-Кому мы помогали?

-Какие задания нужно было выполнить, чтобы помочь Колобку?

**Дети:** Считали овощи, выкладывали елочки.

**Воспитатель:** Как вы выкладывали елочки?

**Дети:** В возрастающем и убывающем порядке.

**Воспитатель:** Какие еще задания выполняли?

**Дети:** Раскладывали картинки с частями суток по порядку.

**Воспитатель:** Какое задание было для вас самым трудным?

**Воспитатель:** Мне для вас Колобок оставил подарок, вот такие колобки. Скажите, какие они?

**Дети:** Один веселый, другой грустный.

**Воспитатель:** Выберите себе колобка. Если вам сегодня на занятии было интересно, ясно и понятно возьмите веселого колобка, а если вам было тяжело отвечать, возьмите грустного колобка.

**Дети:** (выбирают колобков).

**Воспитатель:** Покажите мне, пожалуйста, своих колобков.

*Дети показывают.*

**Воспитатель:** Я очень рада, что вам понравилось.

**Воспитатель:** Ребята, наше занятие подошло к концу.