

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Аленушка» г.Сальска**

Паспорт организованной образовательной деятельности

Возрастная группа : дети 6-7 лет

Направленность группы: общеразвивающая направленность

Образовательная область: «Речевое развитие»

Раздел программы : Развитие речи

Цель: Развитие связной речи дошкольников с помощью методов и приемов ТРИЗ технологии.

Задачи:

1. Совершенствовать диалогическую форму речи, расширять словарный запас.
2. Развитие коммуникативных навыков, творческого мышления, воображения.
3. Воспитывать умение выслушивать сверстников.

Методы и приёмы: проблемная ситуация, сюрпризный момент, наглядные, словесные, игровые методы ТРИЗ («Противоположности», «Мозговой штурм», «Салат из сказок», «Интервьюирование», «Хорошо плохо»).

Оборудование: Комплект мультимедиа, презентация ,книга, сундучок, колпачки, волшебная палочка, тканевое полотно.

Ход организованной образовательной деятельности

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Николаевна. Я всех вас очень рада видеть, и хочу вам пожелать «Доброго утра». А какого утра мы ещё можем пожелать друг другу. Какое оно может быть? Чудесное.

Дети: Весёлое, радостное, нежное, незабываемое, восхитительное, превосходное, позитивное. *(Дети называют признаки утра)*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какой приближается праздник? Долгожданный и всеми любимый.

Дети: Новый год.

Воспитатель: Конечно же, новый год. А чего вы больше всего ждёте в этот праздник?

Дети: Волшебства, чудес, исполнения желаний, подарков.

Воспитатель: Конечно же, вы правы, все мы ждём подарков и чуда. А что может быть подарком?

Дети: Игрушки, конфеты.

Воспитатель: Давайте подумаем и по- рассуждаем. Конфеты это хорошо или плохо?

Дети: Хорошо.

Воспитатель: Конфеты это хорошо, потому, что они вкусные.

Воспитатель: Подумайте, почему еще...

Дети: Они в красивых, ярких обертках.

Воспитатель: Плохо, потому что....

Дети: Могут растаять, заболеть зубы.

Воспитатель: Заболеть зубы это хорошо или плохо?

Дети: Плохо. Это больно.

Воспитатель: А что хорошего в том, что заболят зубы?

Дети: Обратишься к врачу и зуб не будет болеть.

Воспитатель: Да, вы совершенно правы. И я приготовила для вас подарок, но не конфеты. А вот какой это подарок вы узнаете, отправившись со мной в Страну Сказок.

Воспитатель:

В мире много сказок
Грустных и смешных
И прожить на свете
Нам нельзя без них
В сказке может всё случиться
Наша сказка впереди
Сказке в дверь мы постучимся
Сказка, в гости ты нас жди.

Воспитатель: Присаживайтесь ребята.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки.?

«Мозговой штурм»

Воспитатель: В сказках упоминаются волшебные предметы при помощи которых происходят различные чудеса. Например: сапоги скороходы.

Подумайте, с помощью каких ещё специальных волшебных предметов мы с вами можем попасть в сказку?

Дети: Золотая рыбка, волшебная палочка, цветик-семицветик, шапка-невидимка, ковер-самолет, сапоги –скороходы...

Воспитатель: Замечательно, как много вы предложили разных вариантов. Но давайте по рассуждаем, если мы будем использовать предложенные предметы, что будет хорошего или плохого?

Воспитатель: Например, если использовать сапоги-скороходы, можно быстро добраться, но так как они нам не по размеру можно натереть ноги.

Дети: Если использовать цветик-семицветик - он исполнит наши желания, но отрывая лепестки, мы ему навредим.

(варианты ответов детей)

Воспитатель: А как вы думаете, если с помощью волшебной палочки попасть в сказку мы причиним ей вред?

Дети: нет.

Воспитатель: Если мы не нанесем вред волшебной палочке тогда ею и воспользуемся.

(Воспитатель снимает с сундука ткань)

Воспитатель: Перед нами сундучок,
Всем ребятам он дружок.
Очень хочется всем нам
Посмотреть, ну что же там?

(Воспитатель достает из сундучка волшебную палочку и колпачки)

Воспитатель: Ребята давайте наденем волшебные колпачки и побудем волшебниками.

Воспитатель: В руки палочку возьму
Волшебство я призову
Чудо в гости к нам придет
В сказку всех нас унесет.

(Звучит музыка)

Воспитатель: Подул волшебный зимний ветер. И он нас уносит в сказку.

(Воспитатель и дети перемещаются к экрану и становятся полукругом).

(Звучит музыка «В гостях у сказки», на экране появляется книга)

Слайд : Футаж открывающейся сказочной книги.

Воспитатель: Вот мы и в сказке.

Слайд : Отрывок из фильма «Морозко» поворачивается избушка на куриных ножках появляется Баба Яга.

Воспитатель: А вот и сказочный персонаж. Ребята, вы узнали кто это?

Дети: Баба Яга.

Воспитатель: Правильно.

Слайд : Появление Снегурочки

Воспитатель: А кто же это?

Дети предлагают варианты , отгадывают.

Дети: Снегурочка

Воспитатель: Очень хорошо, отгадали.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие два противоположных сказочных персонажа. Давайте попробуем описать характер Снегурочки и Бабы Яги, подбирая противоположные качества героев. Например, Снегурочка какая? – добрая, Баба Яга какая?– злая.

Дети: Снегурочка - вежливая, Баба Яга- грубая; Снегурочка -умная, Баба Яга –глупая; Снегурочка –красивая, Баба Яга -страшная; Снегурочка- щедрая, Баба Яга- скупая; Снегурочка – молодая, Баба Яга –старая, Баба Яга – озорная, Снегурочка -послушная.

Воспитатель: Как много вы смогли подобрать противоположных слов. А давайте пофантазируем и попробуем изменить характер героев, наделив их противоположными качествами, посмотрим, что у нас получится. Баба Яга – трудолюбивая, Снегурочка – ленивая.

Игра «Противоположности» ТРИЗ, дети наделяют героев сказки противоположными качествами.

Дети: Снегурочка -грубая, Баба Яга – вежливая;
Снегурочка- глупая, Баба Яга – умная;
Снегурочка- старая, Баба Яга- молодая;
Снегурочка–неряха, Баба Яга – опрятная;
Снегурочка –злая, Баба яга – добрая.

Воспитатель: Молодцы ребята, очень интересно получилось. Все сказочные герои разные. Они бывают и добрые и злые, смешные и грустные. Но все они должны справляться с трудностями. А для этого они должны быть сильными. Я приглашаю вас на сказочный флешмоб (*предложить детям стать друг от друга на расстоянии*).

Проводится флешмоб.

В сказку нас ведет дорога. Эй, ребята, не зевать!

Что ведущая покажет, то и будем выполнять.

Как из моря выходили тридцать три
богатыря... (*Дети показывают.*)

Как скакал Иван-царевич три ночи и
три дня...

Как Белоснежка танцевала с гномами
в саду...

Как Буратино проткнул носом в каморке

полотно...

Как съела Колобка хитрющая лиса...

Как варила в котелке снадобье Яга...

Как летал Змей Горыныч темною порой...

Как считал на небе звезды сказочный

мудрец...

Воспитатель: Вот мы с вами и подзарядились положительной энергией и готовы дальше продолжать наше путешествие. Присаживайтесь, ребята, назовите свои любимые сказки.

Дети называют свои любимые сказки.

Дети: Колобок, Жихарка, Золушка, Кот в сапогах, Петушок и бобовое зёрнышко и т.д.

Воспитатель: Молодцы, очень хорошо! Вы знаете ребята, я хотя уже и взрослая, но тоже очень люблю сказки.

Воспитатель: Моя любимая русская народная сказка «Волк и лиса». Но в этом сказке есть момент, который мне не очень нравится. Когда у волка оторвался хвост, ему было очень больно. И я решила изменить этот момент, добавив сказочного персонажа из другой сказки, но только хорошего. Ведь я хочу чтобы сказка закончилась хорошо.

И вот что у меня получилось.

Когда волк ловил рыбу хвостом, он почувствовал, как хвост тяжелеет, дёрнул, а на хвосте щука. Она попросила отпустить её в реку, а за это выполнить желание волка и научила его волшебным словам. Волк очень сильно замёрз, был голоден и поэтому попросил у щуки горшочек каши и оказаться дома.

Прием «Салат сказок» технология ТРИЗ.

Воспитатель, вместе с детьми переделывают сказку на выбор.

Определяют плохой момент и изменяют их в лучшую сторону, добавляя сказочного персонажа из другой сказки.

Воспитатель: Ребята, в какой сказке есть момент, который вам не нравится?

Дети предлагают свои варианты.

Ребёнок: Пример. Мне не нравится в сказке «Волк и семеро козлят», что волк съел козлят.

Воспитатель: Ребята, мы же сегодня волшебники и можем всё. Давай все вместе изменим этот плохой момент и введём в сказку другого сказочного персонажа, но только чтобы у нас всё хорошо закончилось.

Воспитатель начинает рассказывать сказку, а дети продолжают. В ходе творческого процесса воспитатель помогает детям.

Воспитатель: По дорожке шла Красная шапочка. Она перепутала домик козлят с домиком своей бабушки.

Дети: И у нее с собой были пирожки и молоко. Она накормила волка, волк наелся и не стал, есть козлят.

Воспитатель: Очень интересно придумали.

Ребята, только не перебивайте друг друга, выслушивайте товарищей.

(Дети вместе придумывают сказку. Воспитатель напоминает детям, что чужие ответы можно улучшать, добавлять, но не перебивать, в ходе рассказов воспитатель поправляет речь детей.)

Воспитатель: Молодцы! У вас получилась интересная и необычная сказка.

Воспитатель: Пришла пора возвращаться в детский сад. Ой, ребята, меня так увлекло путешествие, что я совсем забыла про подарок, который вам приготовила. (Воспитатель смотрит в сундук, загадочно улыбается и загадывает загадку)

В них живут рассказы, сказки,
Комиксы, стихи, раскраски.
Все девчонки и мальчишки
Любят их. Ведь это...

Дети отгадывают загадку.

Дети: Это книга?

Воспитатель: Конечно же ребята, это книга. Это книга вам в подарок о нашем чудесном, сказочном путешествии. Будите читать сказки, и познавать истории со счастливым концом и обязательной победой добра над злом.

(Звучит музыка «В гостях у сказки» на экране футаж закрывающейся книги)

В руки палочку возьму
Волшебство я призову
Чудо в гости к нам придет
В детский сад нас приведет.

Воспитатель: Ветер подул и унёс нас в детский сад.

(Дети стали полукругом)

(На экране детский сад «Золотой ключик»)

Воспитатель: Ну, вот ребята мы с вами в детском саду в музыкальном зале.

Игра «Интервьюирование»

Воспитатель: Я очень рада, что познакомилась с активными, творческими, интересными ребятами и побывала у вас в гостях. Я обязательно напишу статью в газету о нашем сказочном путешествии, но мне нужна ваша помощь. Вспомните, где мы с вами сегодня побывали?

Дети: Страна Сказок.

Воспитатель: К характерам, каких героев мы подбирали противоположные значения?

Дети: Снегурочка, Баба Яга.

Воспитатель: Что мы с вами делали, обсуждая волшебные предметы из сказок?

Дети: Мы узнали что будет хорошего и что будет плохого.

Воспитатель: Из какой сказки мы взяли отрицательный эпизод?

Дети называют сказку.

Воспитатель: Как мы его изменили?

Дети: Добавили положительного героя из другой сказки.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось?

Дети отвечают.

Воспитатель: Спасибо большое, вы мне очень помогли. Я уверена, что ваши ответы помогут мне в написании статьи. Мне было с вами очень приятно общаться. До свидания!

Под музыку дети уходят из зала.